

Les Hauts-de-France à la Carte



Webinaire mercredi 2 mars 2022
Groupe géographie prospective - Académie d'Amiens

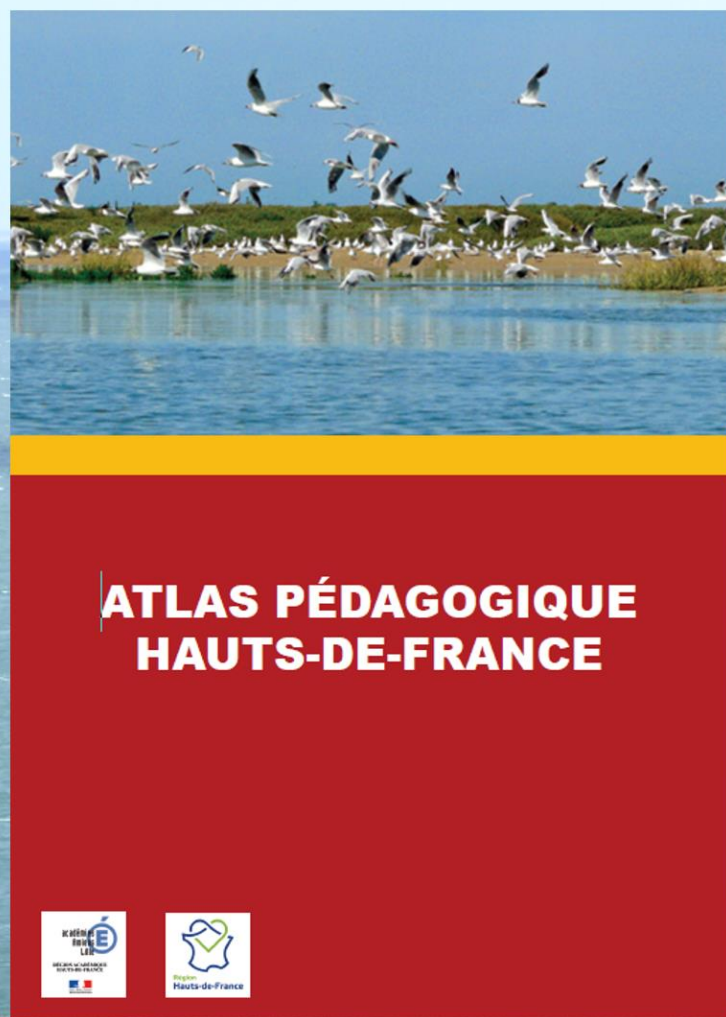
Le projet



GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE



Un atlas



Un atlas pour une géographie prospective



<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1215-un-atlas-des-hauts-de-france.html>

<https://2040.hautsdefrance.fr/download/geographie-prospective-2/>

Une exposition

Découverte d'un
nouveau territoire
d'appartenance

LES HAUTS-DE-FRANCE À LA CARTE

Des propositions pédagogiques
du Cycle 3 à la Terminale (LGT & LP),
classées par thématiques



Crédit photo : Stéphane Boulland / CRTC Hauts-de-France

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1296-exposition-les-hauts-de-france-a-la-carte.html>

<https://2040.hautsdefrance.fr/download/exposition-les-hauts-de-france-a-la-carte/>

Une exposition

6 millions d'habitants, des évolutions contrastées

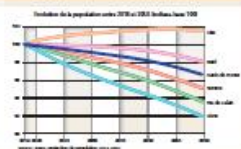
« Les basses de population créent une peur panique alors même que la question de savoir si développement économique et développement démographique vont de pair n'a jamais pu être tranchée. La démographie est un prétexte à des échelles plus fines. »
Hervé Le Bras, *La Croix*, 16 novembre 2010



Densité par département en 2017



La région Hauts-de-France est la 5e la plus peuplée au niveau national. Son solde naturel reste positif mais s'amoindrit ; son solde migratoire est négatif depuis de nombreuses années (2e rang derrière l'Île-de-France) ; la région reste la plus jeune de province. Avec 188 habitants par km², elle est plus densément peuplée que la moyenne nationale. Les territoires les plus denses ont la particularité d'être très étendus et de s'intégrer dans des espaces de peuplement plus vastes (continuité avec l'Europe du Nord pour la métropole lilloise et le Bassin Minier, attractivité de l'Île-de-France au sud). La répartition de la population est inégale, le Nord étant le département le plus peuplé.



D'ici 2050, la région pourrait perdre 200 000 habitants, soit 6 400 habitants chaque année, alors que la population française continuerait de croître. Cette baisse s'explique par la diminution du solde naturel ne compensant plus le solde migratoire négatif. D'ici 2050, l'Oise serait le seul des cinq départements à maintenir sa population grâce à un solde naturel positif élevé. À l'inverse, l'Aisne serait le plus impacté par la baisse de la population, pénalisée par le vieillissement plus important de ses habitants et le manque de naissances.



Chiffres clés

6 003 815 habitants : population régionale en 2017. Aisne : 524 400 hab. ; Nord : 2 604 361 hab. ; Oise : 824 503 hab. ; Pas-de-Calais : 1 406 078 hab. ; Somme : 572 443 hab.
1,67 : taux de fécondité en Hauts-de-France en 2019 (France : 1,84)
+0,4 % par an : solde naturel entre 2012 et 2017
-0,3 % par an : solde migratoire entre 2012 et 2017
32 % : part des 15-24 ans en 2017 (1 931 278 hab.). En 2050 : 27 %
17 % : part des 65 ans et plus en 2017 (1 039 782 hab.). En 2050 : 26 %

Densité : nombre d'habitants au km².

Solde migratoire : différence entre le nombre de personnes qui sont entrées sur le territoire et le nombre de personnes qui en sont sorties.

Solde naturel : différence entre le nombre de naissances et de décès enregistrés sur une période donnée.

Taux de fécondité : nombre moyen d'enfants par femme en âge de procréer.

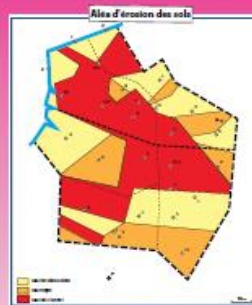
Taux de variation annuel moyen : valeur exprimée en pourcentage qui permet de mesurer l'évolution de la population sur une période.



Face au changement global, vivre avec les risques naturels

« Depuis le catastrophe du bas village, tout le Bourg-d'Ault s'est réfugié sur la falaise. De loin tous ces pauvres toits pressés les uns sur les autres font l'effet d'un grappin d'oiseaux mal abrités qui se pelotonne contre le vent. Le Bourg-d'Ault se défend comme il peut, la mer est rude sur cette côte, l'hiver est orageux, la falaise s'en va souvent par morceaux. Une partie du village pend déjà aux falaises du rocher. »

Victor Hugo, *Lettre de Victor Hugo à Adèle*, 8 septembre 1837



Falaise d'Ault-Central (Somme)



Inondations de la Somme en 2017, Abbeville (Somme)



Ouvrages de protection et polders situés sous le niveau de la mer

Une partie importante du territoire régional est concernée par les risques d'inondation et l'aléa d'érosion des sols. Ces risques sont renforcés par l'intervention humaine (agriculture intensive, imperméabilisation des sols, ...). Le littoral connaît une forte érosion et des polders situés sous le niveau de la mer sont me-

nacés. Les populations urbaines et périurbaines sont particulièrement exposées aux canicules et à la pollution atmosphérique. La gestion du risque passe par une meilleure maîtrise de l'urbanisation, le renforcement des ouvrages de protection et par l'éducation aux risques.

Chiffres clés

2,7 millions d'habitants fortement exposés aux risques climatiques (202 communes)
1,0 million d'habitants concernés par le risque d'inondation (102 communes)
100 000 habitants concernés par les risques de submersion marine
866 communes exposées aux risques de mouvement de terrain
78 % du territoire régional concerné par le risque retrait-gonflement des argiles (insolation des bâtiments)



Reu-en-Artois

74 heures après les inondations, les polders dans la zone
On photographie dans la zone à Reu-en-Artois, près d'Arras, l'impact des inondations. Les polders, qui servent à protéger les terres agricoles, sont inondés. Les polders sont des zones de terres basses, qui servent à protéger les terres agricoles. Les polders sont des zones de terres basses, qui servent à protéger les terres agricoles. Les polders sont des zones de terres basses, qui servent à protéger les terres agricoles.

Aléa : phénomène qui échappe en partie au contrôle de l'homme (inondation, glissement de terrain, ...).

Erosion : ensemble de phénomènes (vent, pluie, actions humaines) qui usent et modifient le relief par enlèvement de matière solide.

Inondation : arrivée rapide, massive ou durable d'eau en ville, dans un village ou un champ.

Prévention des risques : ensemble des mesures d'information, de réflexion, de précaution et d'aménagement qui permettent de réduire la plus possible l'impact des risques et des catastrophes sur les humains.

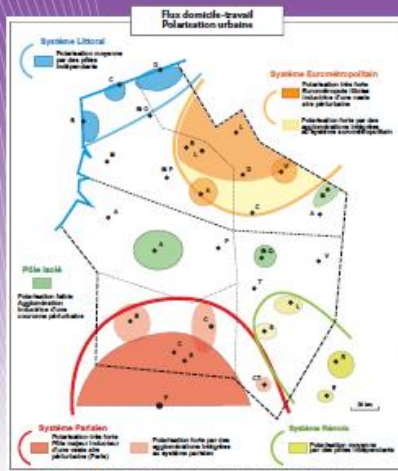
Risque : danger plus ou moins prévisible qu'un phénomène naturel ou d'origine humaine fait courir à une population.



Une exposition

Se déplacer au quotidien

« Ce qui compte, ce n'est pas le nombre de lieux accumulés, mais notre capacité à dessiner des liens entre les lieux. »
Jacques Lévy, *Le Monde*, 7 août 2019



Les déplacements quotidiens effectués du domicile au lieu de travail dessinent différents systèmes territoriaux. Deux systèmes métropolitains dominent : au nord, un premier système s'organise autour de la Métropole Européenne de Lille ; au sud, un deuxième système s'organise autour de l'agglomération de Paris, ville mondiale dont le rayonnement s'étend sur toute la partie sud des Hauts-de-France.

Chiffres clés

- 71 %** des actifs de la région sont navetteurs
- 1,77 millions** de «grands mobiles» (soit 30 % de la population de la région) passent chaque jour **près de 2 heures** dans les transports
- 10 %** des navetteurs se rendent dans un autre département de la région
- 10 %** des navetteurs se rendent dans une autre région
- 28 min** : temps de transport moyen quotidien régional

Flux : déplacement, transfert, d'une certaine quantité de personnes, de véhicules, d'informations, de capitaux et de marchandises au moyen d'un mode de communication par le biais d'un réseau.

Mobilité pendulaire : déplacements quotidiens dom/cile-travail.

Navetteur : actif (travailleur) obligé de se déplacer chaque jour pour aller travailler.

Depuis 11 ans, Selva, 53 ans, enseignante
randonnée des enfants, aime relater chaque jour
dans le TGV de 1912 au départ de Lille. Objectif : son
bureau à Paris. A 19h46, elle remonte dans le TGV di-
rection Lille. A 21h06, elle tourne la clef de sa maison. De
légères ampoules fluorescentes, des cloisons à l'arabesque, des in-
dicateurs, une rue pleine de vie dans une maison d'habitant, tout
est en place. Tout est prêt. Les trains ont une période de trois
ans avant qu'ils ne soient en état de professionnalisme. Soit la
voiture, soit la voie, soit le train. Les trains à l'arrêt, mais les
passagers attendent le train. Mais ils ne sont pas
attendus.

Antoine de Saint-Exupéry

La Voix du Nord - 4 décembre 2015

Polarisation : La polarisation est le résultat de l'interaction entre un centre, dénommé pôle (à où se concentrent les activités humaines), et son aire d'influence. On parle parfois aussi d'attractivité ou encore de territorialisation.



Fin 2017, 24 200 salariés des Hauts-de-France possèdent 16,6 % des salariés de la région travaillant à l'étranger, essentiellement en Belgique. Leur nombre a diminué entre 2013 et 2017. En sens inverse, près de 10 000 salariés arrivent de Belgique chaque jour dans la région. Un frontalier sera le plus souvent un ouvrier de l'industrie manufacturière, ou un jeune employé du tertiaire s'il travaille en Wallonie. En Hauts-de-France, être un homme, ouvrier, jeune, résidant à proximité de la frontière, en particulier d'un accroissement transfrontalier, augmente la probabilité de travailler en Belgique.

Une Analyse régionale de France n° 94 – mars 2019



Liens vers panneaux connexes

Les picards dans les trains de banlieue



11 juin 1975
02m 08s
Réf. 00525



Partager Twitter

▼ **Notice**

Résumé : Dans le Sud de la Picardie, l'attraction parisienne est nette : à partir de Creil, Compiègne, Beauvais, les trains de banlieue emmènent ceux qui travaillent sur Paris. Beaucoup sont venus habiter en Picardie et petit à petit les centres d'intérêt se sont réorientés sur la Picardie. Reportage et interviews des voyageurs dans l'un de ces trains.

THÈMES

- ▼ Territoires, paysages et tourisme > Aménagement du territoire

Les 10 ans du TGV nord
19 mai 2003



Bilan et perspectives de l'aéroport de Beauvais
07 juin 1990



Bilan de la régionalisation des TER
06 mar 2004

La gare TGV Haute Picardie a accueilli 3 millions de passagers
27 juin 2006

[Tout Voir \(6\)](#)

Une exposition

LES HAUTS-DE-FRANCE À LA CARTE

PANNEAUX DE L'EXPOSITION	DOCUMENTS LIES AUX TABLEAUX
Panneau 0 - Découverte d'un nouveau territoire d'appartenance	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 1 - La nouvelle région dans un environnement européen en transformation	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 2 - La façade maritime des Hauts-de-France : diversité et ouverture	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 3 - 8 millions d'habitants, des évolutions contrastées	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 4 - Territoires métropolisés et réseau de villes	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 5 - Se déplacer au quotidien	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 6 - Les dynamiques de l'emploi	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 7 - Les enjeux d'un réseau routier et de ses flux : corridors et zones d'ombres	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 8 - Richesse des activités économiques dans les territoires	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 9 - Des activités de services diversifiées et quasi généralisées	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 10 - Un espace agricole majeur : un poids économique important	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 10 bis - Un espace agricole majeur : vers de nouveaux modes de production	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 11 - Concilier protection et développement. Les parcs naturels régionaux	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 12 - Gérer les risques industriels et technologiques	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 13 - Face au changement global, vivre avec les risques naturels	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires
Panneau 14 - Un réseau ferroviaire dense aux complémentarités à conforter	Téléchargez le panneau QR Code du panneau Documents issus du panneau Ressources complémentaires

DOCUMENTS LIES AUX TABLEAUX

Téléchargez le panneau
QR Code du panneau
Documents issus du panneau
Ressources complémentaires

<https://2040.hautsdefrance.fr/download/exposition-les-hauts-de-france-a-la-carte/>

7 parcours pédagogiques



Habiter les Hauts-de-France

Travailler et produire dans les Hauts-de-France

Se déplacer dans les Hauts-de-France

Se préserver des risques dans les Hauts-de-France



Les défis des Hauts-de-France

Les dynamiques européennes de la région Hauts-de-France



Avenir et accompagnement à l'orientation

7 parcours pédagogiques

Parcours 2

Travailler et produire dans les Hauts-de-France

Panneau 6 : Les dynamiques de l'emploi

Panneau 8 : Richesse des activités économiques dans les territoires

Panneau 9 : Des activités de service diversifiées et quasi généralisées

Panneau 10 : Un espace agricole majeur : un poids économique important

Panneau 10bis : Un espace agricole majeur : vers de nouveaux modes de production

Cycle 3	CM1 Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France	Dans des espaces urbains. Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. [...] Ils découvrent la spécificité des espaces de production.
	Cycle 4 Troisième Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine	- Les espaces productifs et leurs évolutions. - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts. Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires, sont abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie. Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.
Lycée	Première Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production	<i>Question spécifique sur la France</i> La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale. L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.
	Lycée Première Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?	<i>Question spécifique sur la France</i> La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes. Commentaire En France, les espaces ruraux se transforment : - Mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, - Pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, - Entre vieillissement et renouvellement des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics... Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.
Lycée professionnel	Aucun programme n'aborde directement ces problématiques mais toutefois certains documents des panneaux peuvent s'inscrire dans quelques thématiques plus larges. Seconde professionnelle - Thème 1 : Des réseaux de production et d'échanges mondialisés Terminale professionnelle - Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer	

7 parcours pédagogiques

Parcours 2

CYCLE 4

Travailler et produire dans les Hauts-de-France

Point du programme travaillé

Classe de Troisième
Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les espaces productifs et leurs évolutions

Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.

Principales compétences travaillées

- Comprendre un document
 - ✓ Extraire des informations pertinentes, les classer.
- Pratiquer différents langages :
 - ✓ S'approprier un lexique géographique spécifique
 - ✓ Maîtriser le langage cartographique (croquis)
 - ✓ Maîtriser le langage du schéma
 - ✓ S'initier aux techniques d'argumentation

Panneaux utilisés

Panneau 6 : Les dynamiques de l'emploi
Panneau 7 : Les enjeux d'un réseau routier entre flux internationaux et aménagement du territoire
Panneau 8 : Richesses des activités économiques des territoires
Panneau 10 : Un espace agricole majeur : un poids économique important
Panneau 10 bis : Un espace agricole majeur : vers de nouveaux modes de production
Panneau 14 : Un réseau ferroviaire dense aux complémentarités à conforter

Proposition

Approche sur l'agriculture dans les Hauts-de-France et sa place à l'échelle nationale

Ce parcours propose une étude sur l'agriculture dans les Hauts de France dans le cadre de l'étude des espaces productifs et de leurs mutations. Elle est conçue pour être abordée en étude de cas, préalable à une mise en perspective à échelle nationale qui peut se faire, classiquement par la confrontation avec des cartes à échelle nationale et d'autres photographies de paysages qui permettront de pointer la variété des agricultures en France. L'activité proposée à la classe s'articule en quatre temps qui permettent de travailler la maîtrise de différents langages :

- Une lecture de graphiques,
- La réalisation d'un tableau ordonné à partir de différents documents issus des deux panneaux dédiés à l'activité agricole régionale,
- La réalisation d'un croquis de paysage,
- La réalisation d'un schéma logique qui sert de support à un travail d'argumentation.

Cette activité peut aussi bien être menée individuellement que dans le cadre d'un travail de groupe.

Étude de cas : l'agriculture dans les Hauts-de-France

Panneau 6 :

- Comment évolue le nombre d'emplois agricoles dans notre région ?
- Quelle part représentaient les actifs du secteur agricole en 2019 ?

Panneaux 10 et 10 Bis + définitions :

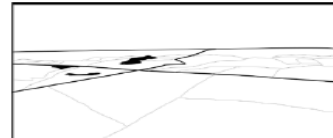
Agriculture intensive : mode de production qui cherche à optimiser la production par l'utilisation d'intrants (produits chimiques et d'Organismes Génétiquement Modifiés (OGM)) et par l'élevage d'animaux hors-sol.
Agriculture raisonnée : mode de production qui cherche à optimiser la production en assurant la protection de l'environnement.

- Complète le tableau suivant :

Une agriculture puissante et diversifiée, ...	
Une agriculture productiviste ou raisonnée qui produit :	... et donne naissance à des paysages variés :
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
... organisée entre espaces agricoles ...	
de production ...	... et de transformation et de distribution :
-	-
-	-
-	-
... qui montre son importance à l'échelle régionale et nationale...	
Régionale	Nationale
-	-
-	-
-	-
... mais qui rencontre des limites et s'adapte.	
Les limites de l'agriculture productiviste et raisonnée	De nouveaux modes de production plus durables
-	-
-	-
-	-

- Complète ce croquis de paysage avec un coloris adapté en identifiant les éléments en légende :

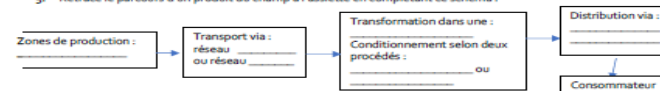
Titre : un paysage agricole d'_____



Légende :

Panneaux 7, 8, 10 et 14 et vidéo en QR Code :

- Retrace le parcours d'un produit du champ à l'assiette en complétant ce schéma :



- À l'aide de ton schéma explique pourquoi la localisation de l'usine Bonduelle à Estrées-Mons est une implantation stratégique ?

Quelques exemples...

Cycle 3

Lycée
général

Cycle 4

Lycée
professionnel

Cycle 3

PARCOURS 4

SE DÉPLACER DANS LES HAUTS-DE-FRANCE

CYCLE 3

Le programme

Géographie / classe de CM2

Thème 1 - Se déplacer

- Se déplacer au quotidien en France
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015

Les panneaux

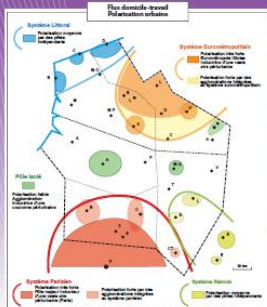
PANNEAU 14

PANNEAU 7

PANNEAU 5

Se déplacer au quotidien

« Ce qui compte, ce n'est pas le nombre de lieux accueillis, mais notre capacité à découvrir des lieux entre les lieux. »
Jacques Lévy, Le Monde, 7 août 2019



Les déplacements quotidiens effectués du domicile au lieu de travail dessinent différents systèmes territoriaux. Deux systèmes métropolitains dominent : au nord, un premier système s'organise autour de la Métropole Européenne de Lille ; au sud, un deuxième système s'organise autour de l'agglomération de Paris, ville mondiale dont le rayonnement s'étend sur toute la partie sud des Hauts-de-France.

Chiffres clés

- 71 % des actifs de la région sont rattachés à 1,77 millions de grands mobilités (soit 36 % de la population de la région) passant chaque jour de 2 heures dans les transports
- 10 % des rattachés se rendent dans un autre département de la région
- 10 % des rattachés se rendent dans une autre région
- 28 min : temps de transport moyen quotidien régional

Flux : déplacement, transfert, d'une certaine quantité de personnes, de véhicules, d'informations, de capitaux et de marchandises au moyen d'un mode de communication par le biais d'un réseau.

Mobilité pendulaire : déplacements quotidiens domicile-travail.

Navetteur : actif travaillant obligé de se déplacer chaque jour pour aller travailler.

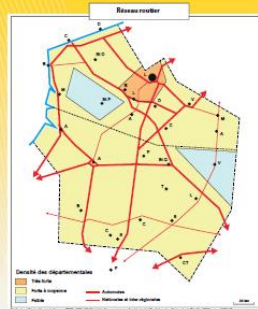
Depuis 10 ans, les Hauts-de-France ont vu leur population croître de 100 000 habitants. Cette croissance démographique s'accompagne d'une augmentation de la demande de transport. Les Hauts-de-France ont vu leur population croître de 100 000 habitants. Cette croissance démographique s'accompagne d'une augmentation de la demande de transport.

Le Monde.fr, 4 décembre 2019.

Polarisation : la polarisation est le résultat de l'interaction entre la centralité, d'une part, et la concentration des activités humaines, d'autre part, qui se concentrent dans les zones d'attraction. On parle alors d'attraction-polarisation.

Les enjeux du réseau routier entre flux internationaux et aménagement du territoire

« L'automobile du XXI^e siècle sera plus "portante" : mieux intégrée dans l'espace public urbain où elle formera avec d'autres modes de transport (vélo, train, etc.) des compositions intermodales et des hybridations neuromodales innovantes. »
Georges Amar, Le Monde, 24 septembre 2012



Les principaux axes routiers et autoroutiers reprennent des routes historiques Nord-Sud. C'est un réseau de densités variables. L'A1 est l'autoroute la plus fréquentée de France. Elle relie Paris et l'Europe du Nord (Paris-Lille-Anvers). Autour des métropoles Paris et Lille, ce réseau connaît des congestions quotidiennes. Le réseau autoroutier a été complété pour desservir le Tunnel sous la Manche et l'ensemble de la façade littorale, ainsi que l'est de la France (Calais-Laon-Reims) et la Normandie (Amiens-Rouen et Abbeville-Rouen). Deux parties rurales de la région sont faiblement desservies (Haut-Artois à l'ouest et Thiérache à l'est).

Chiffres clés

- 114 heures : temps passé par un automobiliste dans les embouteillages en métropole Nord en 2018
- 1 177 km d'autoroutes représentant 10,7 % du réseau routier pour 5,1 % du territoire national
- 60 000 véhicules en moyenne sur l'A1 (dép. 23 % de poids-troncs) : 120 000 véhicules sur le tronçon Amiens-Lille
- 2,6 millions de poids-lourds ont traversé en 2018 la Manche à Caudebec (Seine-Maritime)

Autoparcage : service de mise à disposition de véhicules pour une courte durée (généralement moins de 24 heures) et à l'usage libre-service. **Convoi** : utilisation d'un véhicule par un conducteur non professionnel et un ou plusieurs passagers dans le but d'effectuer un trajet en commun.

Logistique urbaine : ensemble des actions permettant d'acheminer, par divers moyens, les marchandises des lieux de production ou de distribution vers les lieux de consommation.



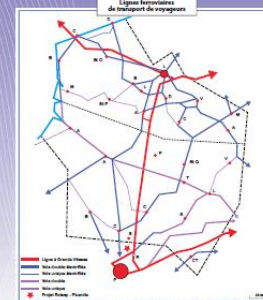
Mobilité : ensemble des actions qui concourent au déplacement des personnes et des objets matériels. Elle englobe les systèmes techniques de transport, les usages et les pratiques de déplacement.

Transport à la demande (TAD) : système de transport fonctionnant sur appel préalable d'un ou plusieurs clients et dont les points de fonctionnement, les horaires de départ et les lieux de destination sont flexibles à l'usage.



Un réseau ferroviaire dense aux complémentarités à conforter

« Ce qui compte... c'est la complémentarité des modes de transport. »
Georges Amar, Le Monde, 7 août 2019



TGV en gare de Lille (gare d'Amiens) - Métro de Lille - Bus à haut niveau de service (Métro) - Tramway de Valenciennes - V'Line

Le réseau ferroviaire dense des Hauts-de-France est un atout majeur de la région. Il permet de relier les principales villes de la région et de faciliter les déplacements quotidiens.

Le réseau ferroviaire dense des Hauts-de-France est un atout majeur de la région. Il permet de relier les principales villes de la région et de faciliter les déplacements quotidiens.



Chiffres clés

- 2820 km de voies ferrées (dont 333 km de lignes à grande vitesse)
- 1 200 trains régionaux (TER) chaque jour empruntés par 100 000 voyageurs quotidiens
- 150 trains à grande vitesse (TGV) circulant à 300 km/h chaque jour (TGV, Orléans-Thiers-Touraine)
- 300 trains en région, dont 200 trains avant plus de 100 passagers par jour
- 40 000 millions de voyageurs par jour à Lille-Flandres en 2019 : nombre gare TER de province

Le réseau à grande vitesse traversant les Hauts-de-France relie Paris, Londres via le Tunnel sous la Manche, Bruxelles, Amsterdam et Cologne. Raccordé à un réseau classique dense, il permet la desserte des villes de la partie Nord. Il renforce l'axe Nord-Sud et le rôle de Lille dans les connexions avec la Belgique et l'Europe du Nord.

La partie sud du réseau est organisée en étoile autour de la métropole transmanche. Le projet de liaison Rastay-Picardie doit permettre aux voyageurs venant d'Amiens, de Saint-Quentin ou de Compiègne d'accéder directement à Rastay-Charles de Gaulle et au réseau national à grande vitesse sans devoir passer par Paris. Les lignes transversales Ouest-Est, parfois modestes, jouent un rôle dans l'équilibre du territoire, permettant aussi une ouverture vers la Normandie et le Grand Est.

Fermeture : transport qui associe le rail et la route.

Frete : désigne à la fois la marchandise transportée, le transport et son prix.



Intermodalité : pratique successive de différents modes de transport au cours d'un même déplacement.

Réseau : ensemble constitué de lieux centraux (pôles) et des axes qui les relient.



Les objectifs

- ✓ Poursuivre la découverte et l'appropriation de la région Hauts-de-France
- ✓ Explorer la notion d'habiter par l'entrée des mobilités, souvent déjà fort présentes dans la vie des écoliers.
- ✓ Continuer et approfondir le travail cartographique entamé au CM1
- ✓ Travailler l'expression écrite et l'argumentation dans le cadre d'un exercice d'écriture qui englobe l'ensemble des panneaux étudiés.

La mise en œuvre

- En accroche au début de la séquence « se déplacer au quotidien en France » pour définir les problématiques.

Quels sont les motifs, modes et contraintes des déplacements ?

Quels aménagements sont liés à ces déplacements ?

A la fin des séquences sur le thème « se déplacer » pour faire une synthèse, revoir les modes de transports, les infrastructures, les problèmes environnementaux.

Les compétences

Se repérer dans l'espace

- ✓ Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique

Comprendre un document

- ✓ Extraire des informations pour répondre à une question

Pratiquer différents langages en Géographie

- ✓ S'approprier un lexique géographique approprié
- ✓ Décrire et expliquer
- ✓ Rédiger
- ✓ Identifier et placer des éléments sur une carte

Une démarche

Trois
étapes

```
graph TD; A([Trois étapes]) --> B[Un accompagnement pédagogique à la visite]; A --> C[Des activités géographiques<br/>Les tâches cartographiques]; A --> D[Un travail d'écriture pour réfléchir sur la durabilité des mobilités.]
```

Un
accompagnement
pédagogique à la
visite

Des activités
géographiques
Les tâches
cartographiques

Un travail d'écriture pour
réfléchir sur la durabilité
des mobilités.

Une fiche d'activités

Questionnaire d'accompagnement à la visite

Panneau 5 - Se déplacer au quotidien

1- Explique le titre de ce panneau.

.....

2- Donne un synonyme au mot « flux »

.....

3- Comment appelle-t-on les déplacements quotidiens domicile-travail ?

.....

4- Qu'est-ce qu'un navetteur ?

.....

5- Quel est le pourcentage de navetteurs dans la région ?

.....

6- Dans les Hauts-de-France, quel temps est consacré en moyenne au transport ?

.....

7- Cite les différents moyens de transports pour ce flux domicile-travail.

.....

Tâche cartographique 1

Sur le fond de carte n°1 proposé :

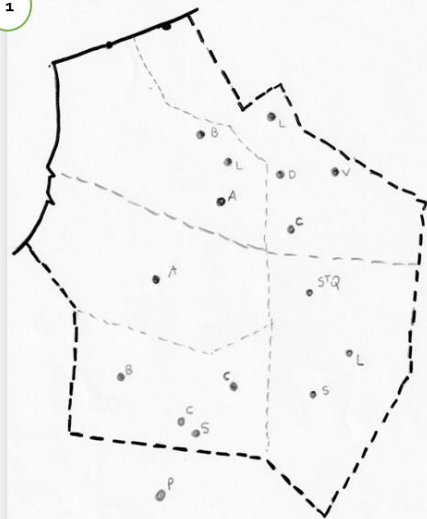
- A l'aide de la carte « flux domicile-travail, polarisation urbaine », délimite et colorie les deux grandes zones d'attractivité (polarisation urbaine) de la région.
- Construis la légende.
- Indique un titre.
- Orient la carte.

8- A l'aide de la carte page 12 de l'atlas, nomme les principales villes qui bénéficient de l'attractivité de Lille et de Paris. (Pour t'aider : elles sont notées sur la carte avec l'initiale de leur nom)

Lille,

Paris,

1



Légende



.....



.....

Titre

.....

.....

Atlas des Hauts de France page 12



Focus 1 : le questionnaire

1. Explique le titre de ce panneau.
2. Donne un synonyme au mot « flux »
3. Comment appelle-t-on les déplacements quotidiens domicile-travail ?
4. Qu'est-ce qu'un navetteur ?
5. Quel est le pourcentage de navetteurs dans la région ?
6. Dans les Hauts-de-France, quel temps est consacré en moyenne au transport ?
7. Cite les différents moyens de transports pour ce flux domicile-travail.

Lexique

Lecture de
textes

Lecture de
cartes

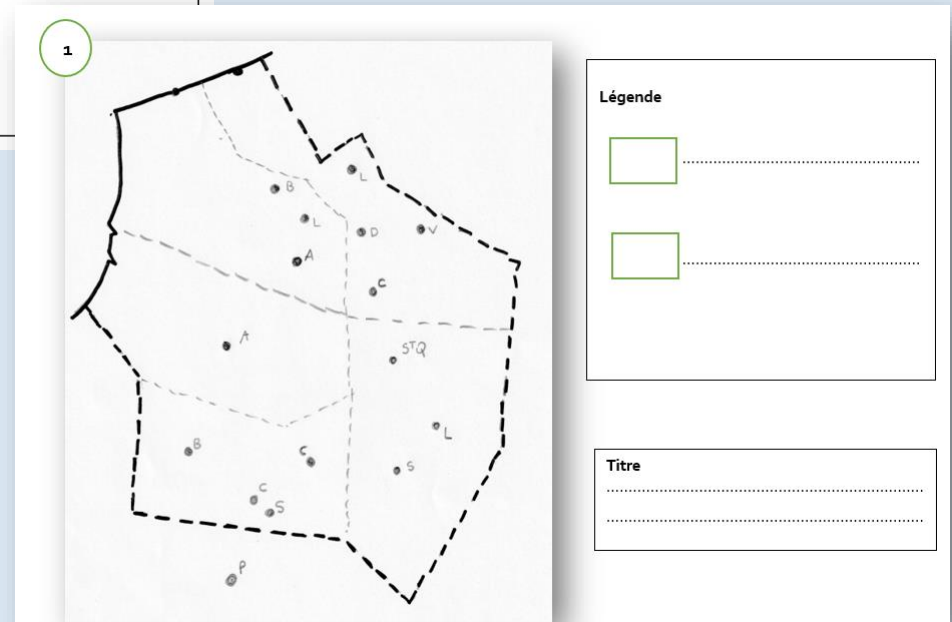
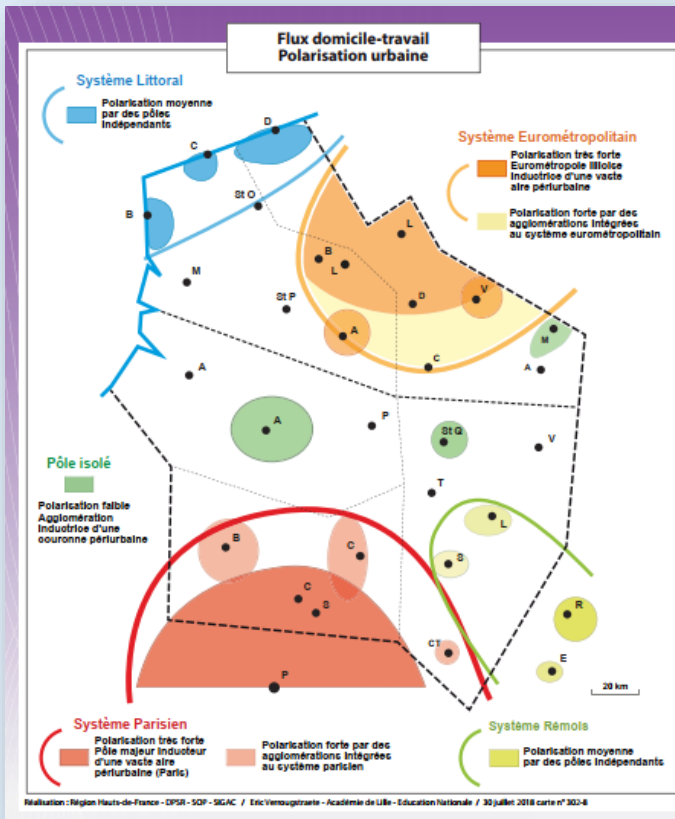
Se repérer
dans
l'organisation
du panneau

Focus 2 : la tâche cartographique 1

Tâche cartographique 1

Sur le fond de carte n°1 proposé :

- A l'aide de la carte « flux domicile-travail, polarisation urbaine », délimite et colorie les deux grandes zones d'attractivité (polarisation urbaine) de la région.
- Construis la légende.
- Indique un titre.
- Orient la carte.



Lire, comprendre et s'appropriier un lexique propre à la géographie

Réinvestir les acquis du CM1 sur le croquis et la lecture de carte

Focus 2 : la tâche cartographique 2

Découvrir un
nouveau
vocabulaire

Lire et
comprendre un
texte

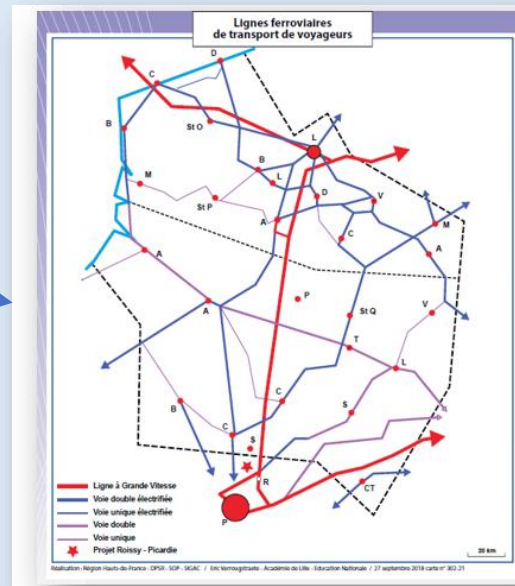
Lire une carte,
situer

Tâche cartographique
simple, en complément
de l'activité n° 1

Comprendre du
lexique propre
à la géographie

Panneau 14 - Un réseau ferroviaire dense aux complémentarités à conforter

- 1) Explique le titre de ce panneau en proposant une autre formulation.
.....
- 2) En observant la carte, à quoi correspondent les lignes rouges ? D'où partent-elles ? Vers quelles directions vont-elles ?
.....
- 3) Où sont situées principalement les lignes ferroviaires dans notre région ?
.....
- 4) Quel est l'enjeu du projet de liaison « Roissy Picardie » ?
.....
- 5) Cite les différents moyens de transport nommés sur ce panneau.
.....
- 6) Explique ce qu'est le ferroutage.
.....
- 7) En quoi est-ce un moyen de transport favorable à la transition écologique ?
.....



TITRE

LÉGENDE

ORIENTATION

ÉCHELLE

Focus 2 : la tâche cartographique 3

Comprendre et utiliser un lexique spécifique

Justifier

Lire et trouver des informations

Chercher, comprendre et rédiger

Panneau 7 - Les enjeux d'un réseau entre flux internationaux et aménagement du territoire

1) Explique les mots du titre de cette carte.

« Enjeu » « Flux » « International » « Aménagement du territoire »

2) Si tu observes la carte, le réseau routier est-il également réparti dans toute la région ? Justifie ta réponse.

3) Que peux-tu dire sur l'autoroute A1 ?

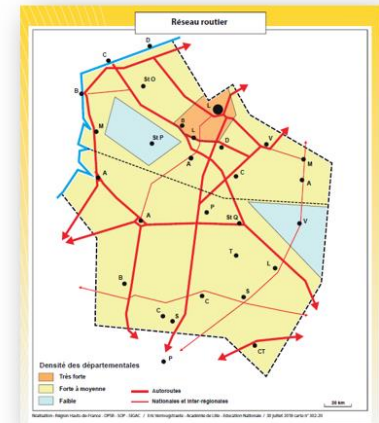
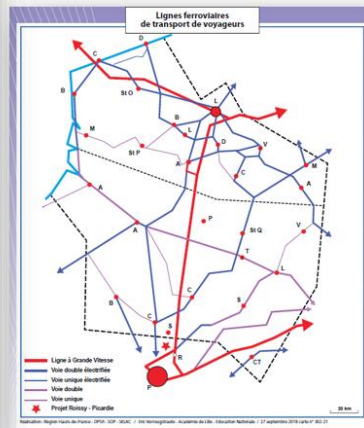
4) Combien de véhicules y a-t-il par jour sur l'A1 ?

5) Autour de quelles métropoles rencontre-t-on le plus d'embouteillages ?

6) A Lille, combien de temps passe-t-on dans les embouteillages ?

Sous forme de tableau, pour chaque solution possible pour désengorger les réseaux routiers, indique quel moyen de transport elle utilise. Indique les avantages et les limites à ces différents modes de transport.

Type de solutions	Les avantages	Les limites
Moyens de transport		
Co-voiturage		
Station d'autopartage		
Trains TER/TGV		
Tramway		
Métro		
Bus		
TAD		



Comparaison de cartes :

Si tu compares le réseau routier et le réseau ferroviaire des Hauts-de-France, que constates-tu ?

Focus 3 : le travail d'écriture

Tâche finale : Activité d'écriture

En utilisant les informations des trois panneaux, rédige un court texte qui explique comment se déplace un habitant de Marcq en Baroeul (Nord-Est de Lille) qui travaille à Paris.

Plusieurs possibilités existent, tu dois en choisir une qui te paraît la meilleure pour lui et aussi pour l'environnement et expliquer ton choix.

(Pour t'aider, comment se rend-il à la gare de Lille ? Arrivé à Paris, comment se rend-il sur son lieu de travail ?)

Rédiger en mobilisant
les informations liées
aux panneaux et les
compétences
d'écriture

Cycle 4

PARCOURS 1

HABITER LES HAUTS-DE-FRANCE

Classe de 5^{ème}

Florence VIMONT - Collège Marcelin Berthelot – NOGENT-SUR-OISE

La place du thème dans le programme

Repères annuels de programmation

Thème 1 La question démographique et l'inégal développement

» La croissance démographique et ses effets.

» Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

Démarches et contenus d'enseignement

Pour ce premier thème, on part des acquis du dernier thème de la 6^e (Thème 4 : Le monde habité) pour aborder la **problématique posée par la croissance démographique**, notamment dans les pays en développement et en émergence, où elle rend difficile le développement durable et équitable et l'accès de tous aux biens et aux services de base.

Le premier sous-thème sera abordé à partir de deux études de cas : une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. **On mettra en perspective** ces cas avec les États-Unis et **l'Europe**, où la question démographique se pose de manière très différente. Mais **on montrera aussi les points communs, comme, par exemple, celui du vieillissement.**

Étude de cas dans la région des
Hauts-de-France avant la mise
en perspective

Les objectifs de la séquence et du parcours

AXE 1

Consolider les prérequis
et terme de savoirs :

- « foyer de population »
- « inégale répartition »
- **inégal développement**
des pays
 - la question de la
durabilité du
développement des
sociétés



AXE 2

Construire de nouveaux savoirs :

Forte/faible croissance démographique
Natalité/mortalité
Espérance de vie – vieillissement des
populations
Renouvellement de la population
Solde Naturel/Migratoire
Pays émergents/en développement
Pays développés
Bidonvilles
Fronts pionniers
Pressions sur les ressources
Pressions sur les sociétés

- ✓ Réaliser une approche concrète de notions démographiques et des enjeux de son évolution.
- ✓ Construire des repères géographiques de la région.
- ✓ Caractériser la région par rapport à l'échelle nationale grâce aux indicateurs donnés.

La démarche

Format : 1 heure

**L'étude
de cas**

**À réaliser
seul ou en
binôme**

**Des traces
écrites
variées :
carte/schéma
phrases
réponses/
Tableau**

**La tâche
cartographique :**
- deux temps de
travail
- figurés proposés
- consignes
guidées
- légende
construite

**Des
documents
de natures
variées**

**Une approche simple
de la prospective :
lecture croisée d'un
graphique et d'un texte**

La mise en œuvre du parcours et les compétences travaillées

Ressources d'accompagnement au programme - EDUSCOL

Ce premier thème permet de développer des compétences particulièrement le **repérage dans l'espace géographique** mondial en nommant, localisant et caractérisant des États et en les situant les uns par rapport aux autres mais également **analyser et comprendre un document**. La **pratique du langage cartographique** par la description de cartes thématiques à l'échelle des États et du monde est bien-sûr à travailler dans ce thème.

I. Une approche
par la localisation

→ Se repérer dans l'espace

II. Étude de document
sur la densité

→ Comprendre un document (sens
général, prélever des informations
pertinentes, les classer)

→ S'approprier un lexique
spécifique

III. Cartographier des
indicateurs et des
prospections

→ Pratiquer le langage de la carte

IV. Synthétiser les
nouveaux savoirs

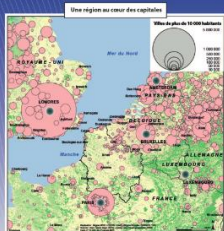
→ Pratiquer le langage du schéma

Les panneaux

PANNEAU 1

La nouvelle région dans un environnement européen en transformation

La région Hauts-de-France est le résultat de la fusion du Nord-Pas de Calais et de la Picardie. Tout en restant au cœur de nombreux flux internationaux, elle devient avec le Brexit une frontière avec un pays qui ne fait plus partie de l'Union Européenne, le Royaume-Uni.



La région Hauts-de-France est située au cœur des capitales Paris-Londres-Bruxelles. Elle est également proche de Luxembourg et d'Amsterdam, grands centres d'affaires européens, ainsi que des grands ports de la mer du Nord. Sa situation géographique lui place donc au croisement de flux économiques majeurs initiés par ces métropoles.



Servie par un relief de faible altitude et sans accident majeur, la région peut s'appuyer sur un réseau dense et ancien de voies de communication qui la place au contact de nombreux espaces européens. Elle est ainsi à la jonction entre l'Europe du Nord et l'Europe du Sud, au cœur de l'axe Amsterdam-Paris. Avec ses façades maritimes, elle est au débouché du trafic transmanche et s'ouvre facilement vers les routes plus orientales. La présence de plusieurs aéroports (Lille, Meaulle, Beauvais) et la proximité de Roissy sont également des atouts.

La région Hauts-de-France est une région administrative créée par la réforme territoriale de 2014. Elle est le résultat de la fusion du Nord-Pas de Calais et de la Picardie, elles-mêmes créées en 1972. Elle compte cinq départements : l'Aisne, le Nord, l'Oise, le Pas-de-Calais et la Somme. Le siège de la préfecture de la région est à Lille.

PANNEAU 2

La façade maritime des Hauts-de-France : diversité et ouverture

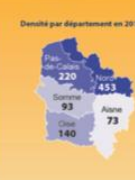


La façade maritime régionale est au voisinage de puissants pays maritimes, avec un détroit du Pas-de-Calais qui est le deuxième le plus fréquenté au monde. La diversité des paysages et des activités caractérise cette façade. Les ports y sont complémentaires : transmanche (Calais et tunnel sous la Manche), pêche et transformation des produits de la mer (Boulogne-sur-Mer), grandes zones industrielles-portuaires (Dunkergue), l'énergie (Dunkergue-Gravelines), la recherche et la sensibilisation sur la mer (Boulogne-sur-Mer) et le tourisme s'inscrivent dans un littoral aux nombreuses zones naturelles protégées. Le changement climatique accentue l'exposition et les risques de submersion marine, tout en compliquant la gestion de l'eau dans la plaine maritime Calais-Dunkergue et dans ses prolongements en Flandre belge.

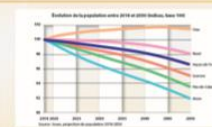
PANNEAU 3

6 millions d'habitants, des évolutions contrastées

« Les données de population créent une peur panique mais même que le question de savoir si développement économique et développement démographique vont de pair n'a jamais pu être tranchée. La démographie est un processus ouvert à des échelles plus fines. »
Hervé Le Bras, La Croix, 16 novembre 2020



La région Hauts-de-France est la 5e la plus peuplée au niveau national. Son solde naturel reste positif mais s'amoindrit ; son solde migratoire est globalement négatif (2e rang derrière l'Île-de-France) ; la région reste la plus jeune de province. Avec 188 habitants par km², elle est plus densément peuplée que la moyenne nationale. Les territoires les plus denses ont la particularité d'être très étendus et de s'intégrer dans des espaces de peuplement plus vastes (continuité avec l'Europe du Nord pour la métropole lilloise et le Bassin Minier, attractivité de l'Île-de-France au sud). La répartition de la population est inégale, le Nord étant le département le plus peuplé.



D'ici 2050, la région pourrait perdre 200 000 habitants, soit 6400 habitants chaque année, alors que la population française continuerait de croître. Cette baisse s'explique par la diminution du solde naturel ne compensant plus le solde migratoire négatif. D'ici 2050, l'Oise serait le seul des cinq départements à maintenir sa population grâce à un solde naturel positif élevé. À l'inverse, l'Aisne serait le plus impacté par la baisse de la population, pénalisée par le vieillissement plus important de ses habitants et le manque de naissances.

Chiffres clés

6 003 815 habitants : population régionale en 2017. Aisne : 734 490 hab. ; Nord : 2 604 361 hab. ; Oise : 824 303 hab. ; Pas-de-Calais : 1 468 018 hab. ; Somme : 572 443 hab.
1,87 : taux de fécondité en Hauts-de-France en 2019 (France : 1,84)
+ 0,4 % par an : solde naturel entre 2012 et 2017
- 0,3 % par an : solde migratoire entre 2012 et 2017
32 % : part des 15-24 ans en 2017 (1 911 278 hab.). En 2050 : 27 %
17 % : part des 65 ans et plus en 2017 (1 059 782 hab.). En 2050 : 26 %

Densité : nombre d'habitants au km²

Solde migratoire : différence entre le nombre de personnes qui sont entrées sur le territoire et le nombre de personnes qui en sont sorties.

Solde naturel : différence entre le nombre de naissances et de décès enregistrés sur une période donnée.

Taux de fécondité : nombre moyen d'enfants par femme en âge de procréer

Taux de variation annuel moyen : valeur exprimée en pourcentage qui permet de mesurer l'évolution de la population sur une période.

Différentes cartes à disposition des élèves pour replacer la région dans son environnement

Les documents au cœur de l'étude de cas

La fiche d'activité

Titre :

Etude de cas : Dynamiques démographiques et développement dans les Hauts-de-France

Panneaux 1 et 2 : première approche sur la localisation ...

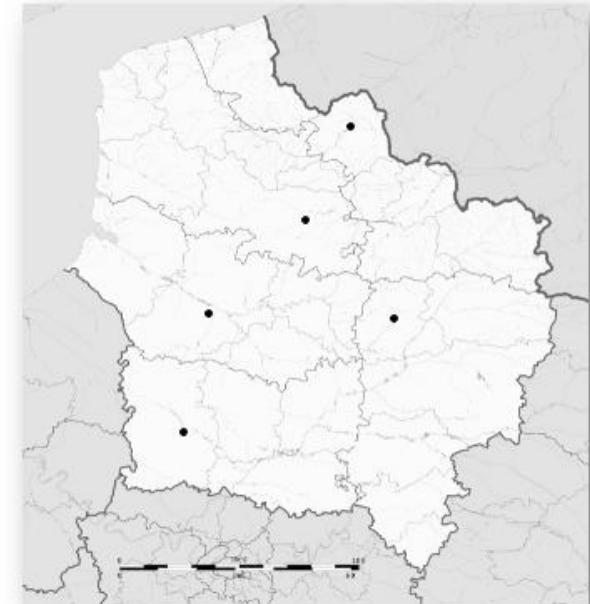
- 1) Sur la carte, place et nomme en noir et en majuscules le pays frontalier de la région Hauts de France.
- 2) Nomme en bleu la mer qui borde le littoral.
- 3) Place et nomme en noir les départements qui composent cette région.
- 4) Repasse les frontières de ton département en rouge.
- 5) Nomme en noir la préfecture de ton département.

Panneau 3 : 6 millions d'habitants

- 7) Explique ce qu'est la densité de population.
- 8) Dans ce tableau classe les départements du moins densément peuplé au plus densément peuplé en indiquant leur densité et leur population en 2017.

Département						Moyenne de la région
Densité						
Nombre d'hts en 2017.						

- 9) Sur la carte, colorie chaque département en fonction de son niveau de densité (rouge, orange et jaune)
- 10) D'ici 2050, la région aura -t-elle plus ou moins d'habitants ? Justifie ta réponse.
- 11) Sur la carte hachure en bleu le département où la population va fortement diminuer jusqu'en 2050
- 12) Sur la carte hachurer en rouge le département où la population va augmenter le plus jusqu'en 2050
- 13) Pour les trois derniers département, précise si l'évolution démographique sera positive ou négative avec les figurés déjà présents en légende.
- 14) Complète le schéma suivant à l'aide des informations du panneau et de la liste de mots proposés ci-dessous :
sème – diminue – négatif – baisse – vieillissement



Légende

I. Une répartition inégale de la population

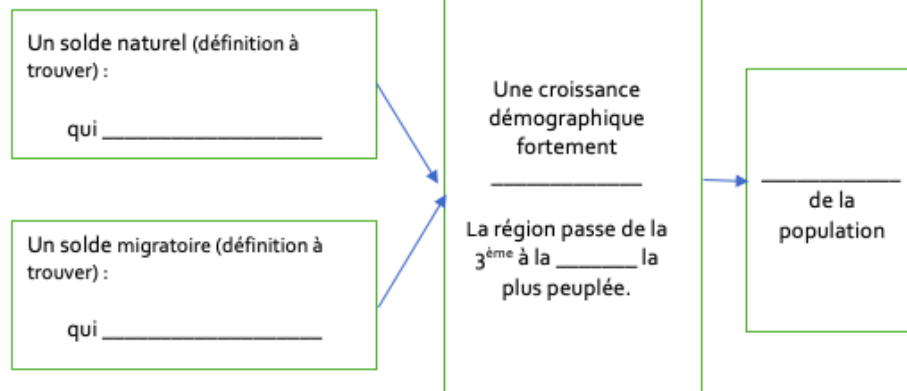
- Densité faible
- Densité moyenne
- Densité forte

II. Une évolution inégale de la population à l'horizon 2050

Département à la diminution la plus forte de la population à l'horizon 2050

Département à l'augmentation la plus forte de la population à l'horizon 2050

- Évolution démographique positive à l'horizon 2050
- Évolution démographique négative à l'horizon 2050



Le travail par compétences

Etude de cas : Dynamiques démographiques et développement dans les Hauts-de-France

Panneaux 1 et 2 : première approche sur la localisation ...

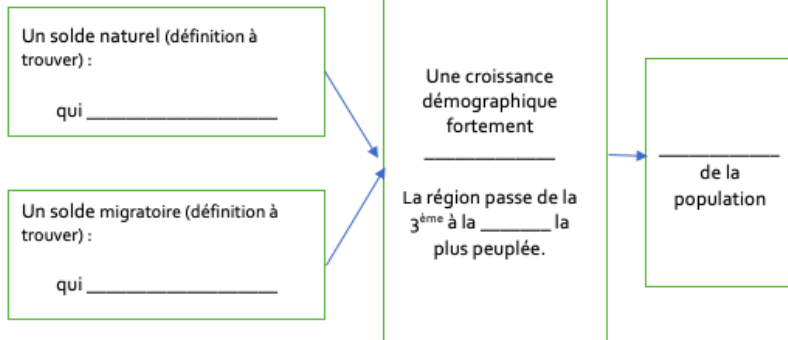
- 1) Sur la carte, place et nomme en noir et en majuscules le pays frontalier de la région Hauts de France.
- 2) Nomme en bleu la mer qui borde le littoral.
- 3) Place et nomme en noir les départements qui composent cette région.
- 4) Repasse les frontières de ton département en rouge.
- 5) Nomme en noir la préfecture de ton département.

- 7) Explique ce qu'est la densité de population.
- 8) Dans ce tableau classe les départements du moins densément peuplé au plus densément peuplé en indiquant leur densité et leur population en 2017.

Département						Moyenne de la région
Densité						
Nombre d'htbs en 2017.						

- 9) Sur la carte, colorie chaque département en fonction de son niveau de densité (rouge, orange et jaune)
- 10) D'ici 2050, la région aura-t-elle plus ou moins d'habitants ? Justifie ta réponse.
- 11) Sur la carte hachure en bleu le département où la population va fortement diminuer jusqu'en 2050
- 12) Sur la carte hachurer en rouge le département où la population va augmenter le plus jusqu'en 2050
- 13) Pour les trois derniers départements, précise si l'évolution démographique sera positive ou négative avec les figurés déjà présents en légende.

5ème – diminue – négatif – baisse – vieillissement



Titre :



Légende

I. Une répartition inégale de la population

- ☐ Densité faible
- ☐ Densité moyenne
- ☐ Densité forte

II. Une évolution inégale de la population à l'horizon 2050

Département à la diminution la plus forte de la population à l'horizon 2050

Département à l'augmentation la plus forte de la population à l'horizon 2050

- Évolution démographique positive à l'horizon 2050
- Évolution démographique négative à l'horizon 2050

Se repérer dans l'espace

Comprendre un document
S'approprier un lexique spécifique

Utiliser le langage de la carte

Se repérer dans l'espace

Panneaux 1 et 2 : première approche sur la localisation ...

- 1) Sur la carte, place et nomme en noir et en majuscules le pays frontalier de la région Hauts de France.
- 2) Nomme en bleu la mer qui borde le littoral.
- 3) Place et nomme en noir les départements qui composent cette région.
- 4) Repasse les frontières de ton département en rouge.
- 5) Nomme en noir la préfecture de ton département.



Localiser

Lecture de
cartes



Acquérir des principaux repères
géographiques de la région

Comprendre un document, sélectionner des informations pertinentes et les classer

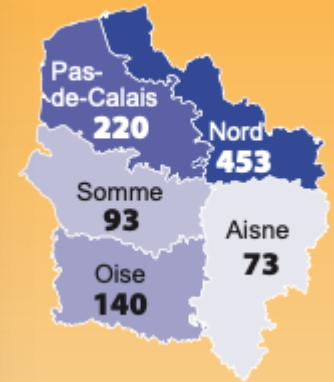
Panneau 3 : 6 millions d'habitants, des évolutions contrastées

- 7) Explique ce qu'est la densité de population.
- 8) Dans ce tableau classe les départements du moins densément peuplé au plus densément peuplé en indiquant leur densité et leur population en 2017.

Département						Moyenne de la région
Densité						
Nombre d'hab en 2017						

- 9) Sur la carte, colorie chaque département en fonction de son niveau de densité (rouge, orange et jaune)

Densité par département en 2017



Lecture de cartes

Donner du sens

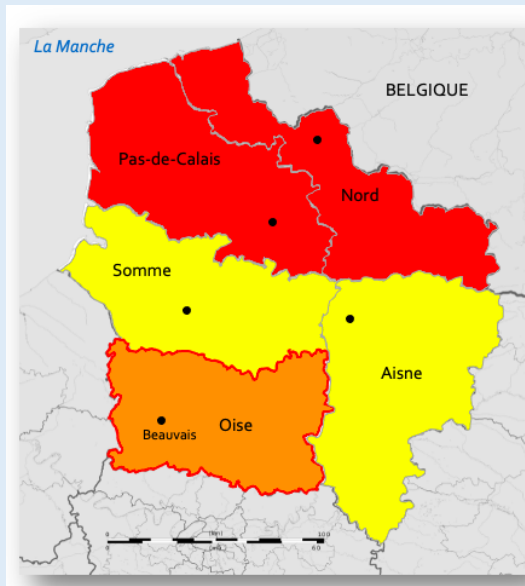
Classer et comparer

Encadré lexique du panneau

Densité : nombre d'habitants au km².

Solde migratoire : différence entre le nombre de personnes qui sont entrées sur le territoire et le nombre de personnes qui en sont sorties.

Solde naturel : différence entre le nombre de naissances et de décès enregistrés sur une période donnée.



Légende :

I. Une répartition inégale de la population

- Densité faible
- Densité moyenne
- Densité forte

II. Une évolution inégale de la population à l'horizon 2050

- Département à la diminution la plus forte de la population à l'horizon 2050
- Département à l'augmentation la plus forte de la population à l'horizon 2050

Évolution démographique positive à l'horizon 2050

Évolution démographique négative à l'horizon 2050

Représenter

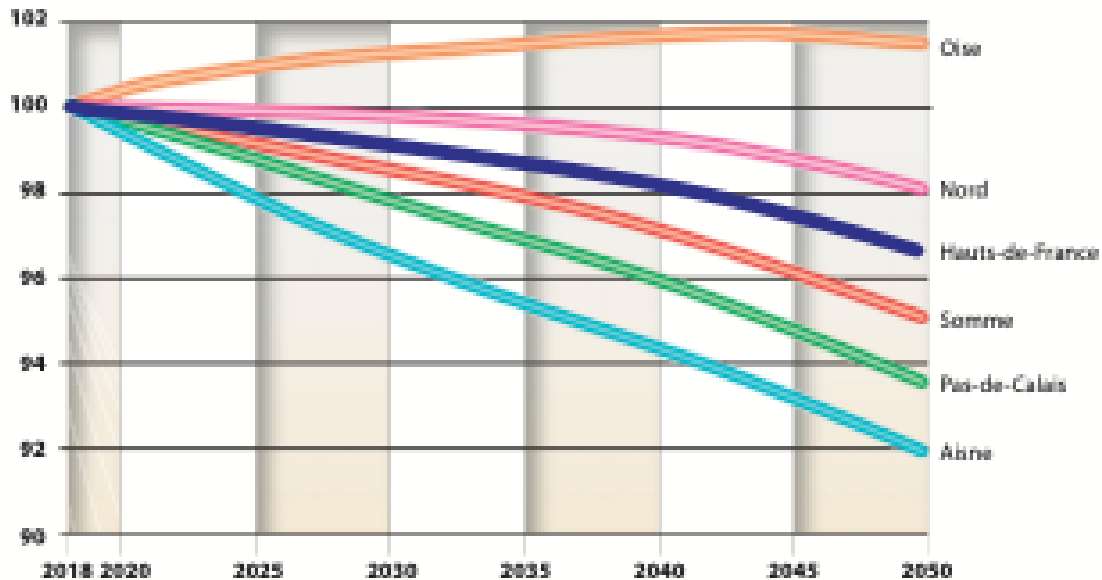
L'approche de la prospective

Lecture
de
carte

10) D'ici 2050, la région aura-t-elle plus ou moins d'habitants ?
Justifie ta réponse.

Lire un graphique

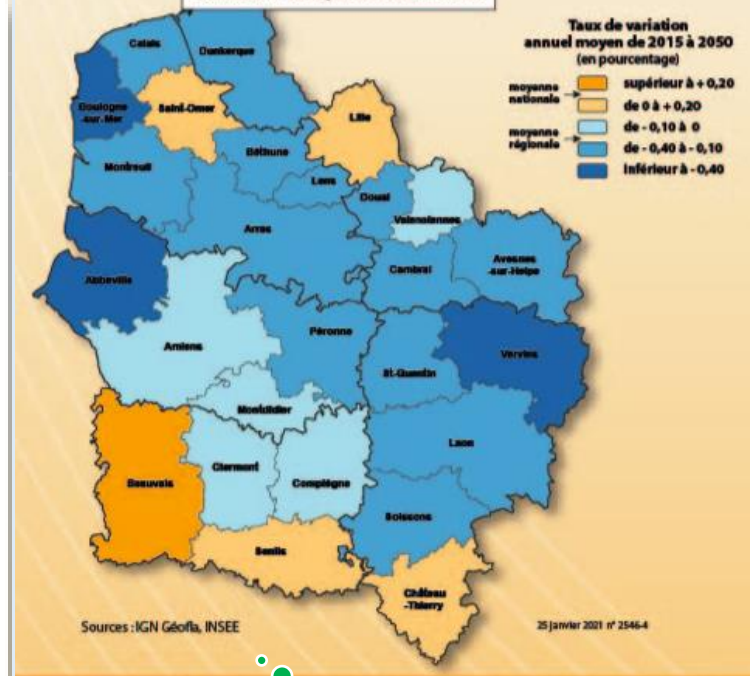
Évolution de la population entre 2018 et 2050 (indices, base 100)



Source : Insee, projection de population 2018-2050

D'ici 2050, la région pourrait perdre 200 000 habitants, soit 6400 habitants chaque année, alors que la population française continuerait de croître. Cette baisse s'explique par la diminution du solde naturel ne compensant plus le solde migratoire négatif. D'ici 2050, l'Oise serait le seul des cinq départements à maintenir sa population grâce à un solde naturel positif élevé. A l'inverse, l'Aisne serait le plus impacté par la baisse de la population, pénalisé par le vieillissement plus important de ses habitants et le manque de naissances.

Projection de la population
à l'horizon 2050 par arrondissement



Pour aller plus loin/
différencier

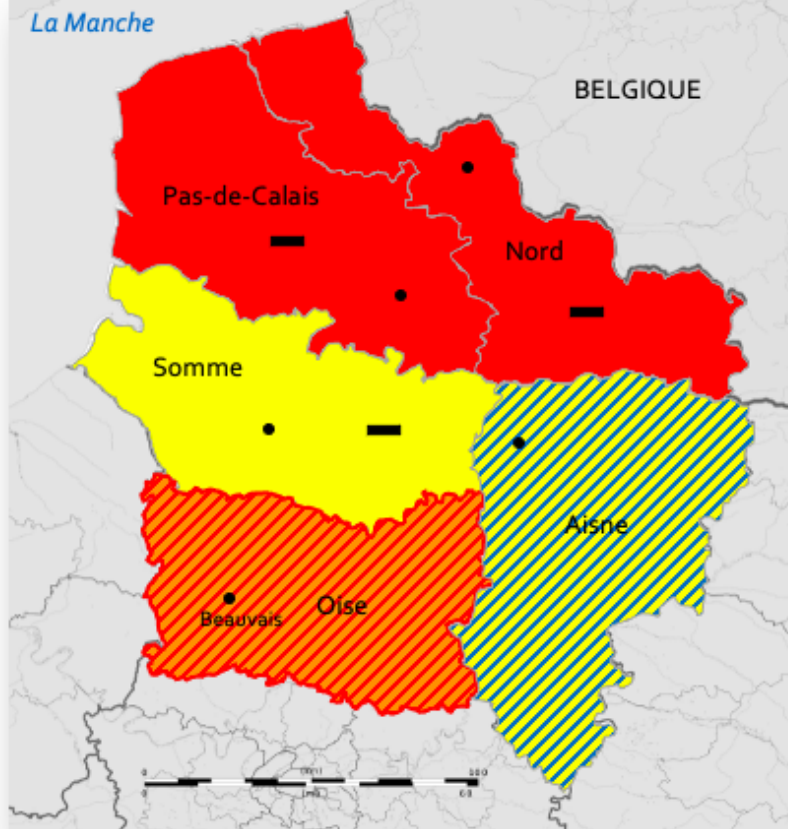
Comprendre des
données prospectives

La cartographie

- 11) Sur la carte hachure en bleu le département où la population va fortement diminuer jusqu'en 2050
- 12) Sur la carte hachure en rouge le département où la population va augmenter le plus jusqu'en 2050
- 13) Pour les trois derniers départements, précisez si l'évolution démographique sera positive ou négative avec les figurés déjà présents en légende.

Titre : Répartition de la population et évolution démographique des Hauts-de-France

Représenter des données démographiques



Légende :

I. Une répartition inégale de la population

-  Densité faible
-  Densité moyenne
-  Densité forte

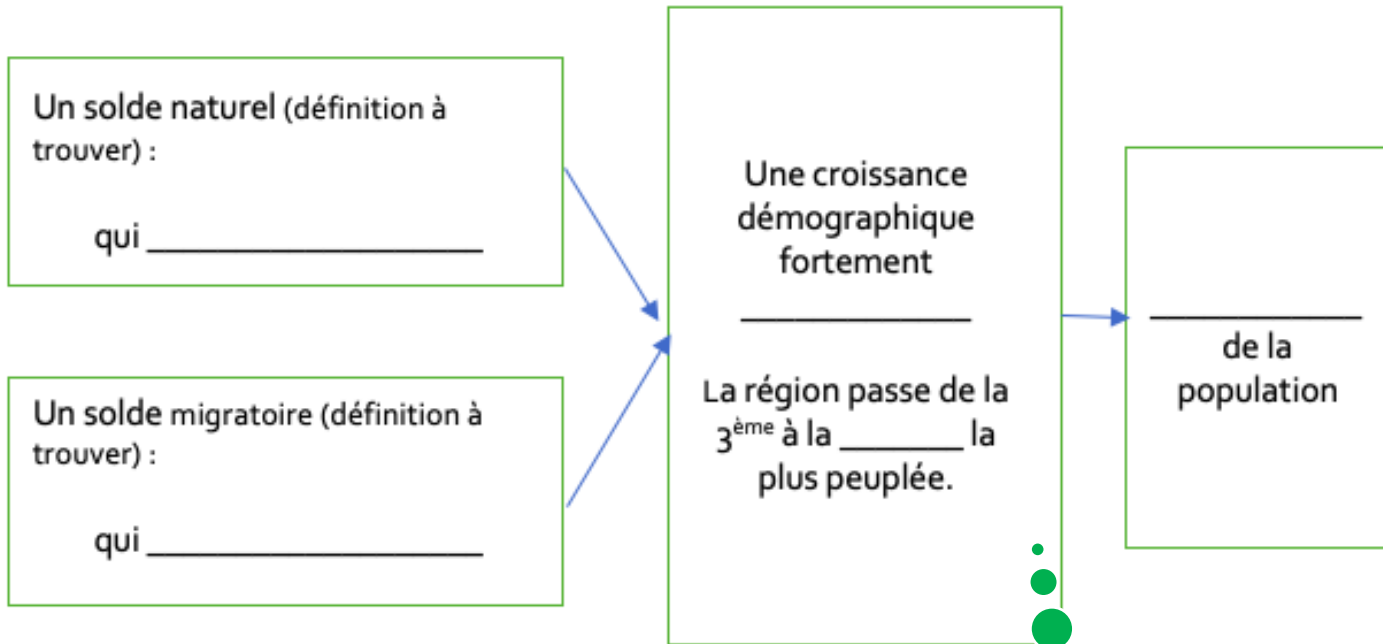
II. Une évolution inégale de la population à l'horizon 2050

-  Département à la diminution la plus forte de la population à l'horizon 2050
-  Département à l'augmentation la plus forte de la population à l'horizon 2050
-  Évolution démographique positive à l'horizon 2050
-  Évolution démographique négative à l'horizon 2050

Proposer une légende + ou - complétée/ organisée pour différencier

Le schéma-bilan

14) Complète le schéma suivant à l'aide des informations du panneau et de la liste de mots proposés ci-dessous :
5ème – diminue – négatif – baisse – vieillissement



Donner du sens

Retenir
l'essentiel

Aménagements possibles :

- Faire construire le schéma à partir de mots clés.
- Ne pas fournir la liste de mots.

Prolongements possibles du schéma au texte : s'appuyer sur le schéma pour construire un résumé écrit de l'étude de cas

Lycée
général

PARCOURS 1
HABITER LES HAUTS-DE-FRANCE
LYCÉE

Le programme

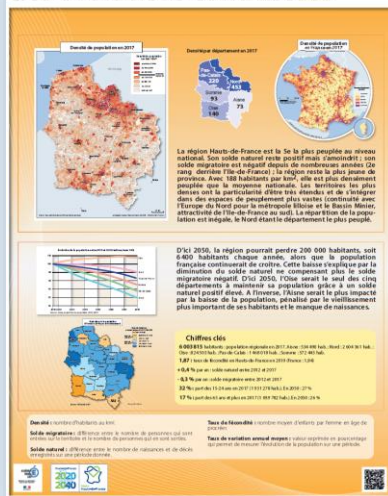
- **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.	Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Les panneaux

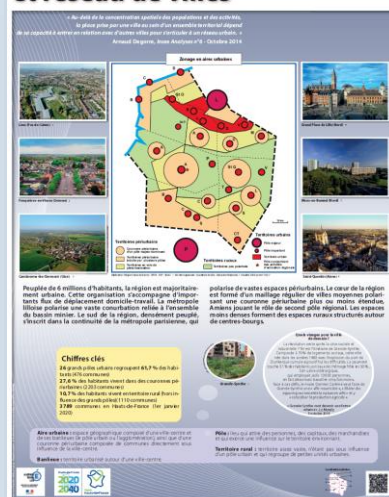
PANNEAU 3

6 millions d'habitants, des évolutions contrastées



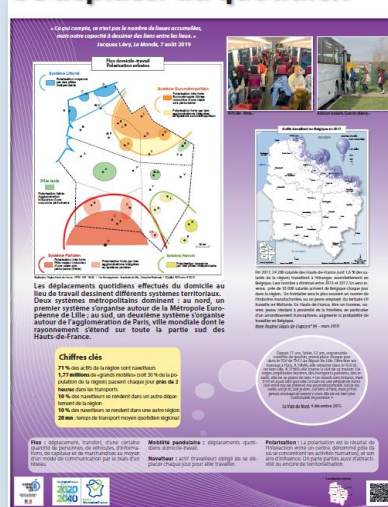
PANNEAU 4

Territoires métropolisés et réseau de villes



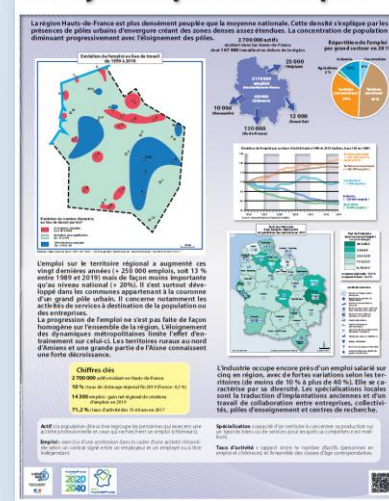
PANNEAU 5

Se déplacer au quotidien



PANNEAU 6

Les dynamiques de l'emploi



Les objectifs

- ✓ S'approprier la méthode du croquis :
 - ✓ *Prélever des informations,*
 - ✓ *Utiliser un langage cartographique adapté,*
 - ✓ *Réaliser une légende organisée.*
- ✓ Faire comprendre aux élèves que la région est concernée par les transformations étudiées et que cela touche leur quotidien.
- ✓ Adopter une démarche multiscalaire.
- ✓ Analyser des documents variés issus de différents panneaux.

Progressivité de l'apprentissage du croquis

Thème 1 : Sociétés et environnements - des équilibres fragiles

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

 Construire un schéma.

Thème 2 : Territoires, populations et développement - quels défis ?

La France : dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.

 Construire un croquis.

Thème 3 : Des mobilités généralisées

La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

 Construire un croquis à partir d'un texte.

La mise en œuvre

Etude de cas en fin de séquence après la question spécifique sur « La France : Dynamique démographique, inégalités socioéconomiques »



Consolidation des notions et vocabulaire du thème
« Territoires, populations et développement : Quels défis ? »



Appropriation de la méthode du croquis



Evaluation formative

Découverte des panneaux et
réalisation du questionnaire

Construction et réalisation
d'une légende organisée



Evaluation sommative

Les capacités

Connaitre et se repérer

- ✓ Nommer et localiser les grands repères géographiques
- ✓ Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques

- ✓ Transposer un texte en croquis
- ✓ Réaliser une production cartographique dans le cadre d'une analyse
- ✓ Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, ...
- ✓ Justifier des choix et une production

Conduire une démarche géographique et la justifier

- ✓ S'approprier un questionnement géographique
- ✓ Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique

Une démarche

Quatre étapes

```
graph TD; A([Quatre étapes]) --> B[1 - Répondre à un questionnaire en s'appuyant sur 4 panneaux de l'exposition]; A --> C[2 - Identifier les informations cartographiables et les représenter par des figurés adaptés]; A --> D[3 - Classer les informations dans une légende organisée]; A --> E[4 - Réaliser le croquis];
```

1 - Répondre à un questionnaire en s'appuyant sur 4 panneaux de l'exposition

2 - Identifier les informations cartographiables et les représenter par des figurés adaptés

3 - Classer les informations dans une légende organisée

4 - Réaliser le croquis

Extrait de la fiche d'activités 1/3

PREMIERE PARTIE : ETUDE DES DOCUMENTS DE L'EXPOSITION

• Panneau : 6 MILLIONS D'HABITANTS : DES EVOLUTIONS CONTRASTEES

Observez bien l'ensemble du panneau. Identifiez les cartes aux différentes échelles. Repérez les chiffres-clés et les définitions.

A partir du texte de la partie haute, répondez aux questions suivantes :

1/ A quelle place parmi les régions françaises la région Hauts-De-France se situe-t-elle ?

.....

2/ « Son solde naturel est positif mais s'amoindrit ». Expliquez cet extrait du texte.

.....

3/ La région Hauts-De-France est-elle une région qui attire ? (Justifiez votre réponse)

.....

4/ La population de la région Hauts-De-France est-elle plutôt jeune ou âgée ? (Justifiez votre réponse)

.....

5/ Qu'est-ce que la densité de population ? A combien se situe-t-elle pour la région Hauts-de-France ?

.....

CARTE : DENSITE PAR DEPARTEMENTS EN 2017

6/ Quels sont les « départements des HDF à connaître les plus fortes densités de population ?

.....

CARTE : DENSITE DE POPULATION EN 2017

7/ Repérez sur la carte les 3 espaces de fortes densités mentionnés dans la fin du texte de droite : la métropole illoise, le bassin minier, l'aire d'attractivité de l'Île de France.

Entraînez-vous à les tracer sur la carte suivante :



Fortes densités

• Panneau : TERRITOIRES METROPOLISES ET RESEAU DE VILLES

CARTE : ZONAGE EN AIRES URBAINES

8/ A l'aide de cette carte, indiquez pour chaque département de la région quels sont les espaces les plus urbanisés ou sous forte influence urbaine et ceux qui, au contraire, sont des territoires très ruraux.

Département :	Espaces urbanisés	Espaces ruraux
NORD		
PAS-DE-CALAIS		
AISE	- Les pôles importants et leurs aires urbaines. - Le sud du département	- Le nord du département
OISE		
SOMME		

• Panneau : SE DEPLACER AU QUOTIDIEN

CARTE : FLUX DOMICILE-TRAVAIL / POLARISATION URBAINE

9/ Quel pôle urbain majeur polarise l'espace régional au nord des Hauts-de-France ?

.....

Et au Sud ?

.....

Et au Sud-est ?

.....

10/ Qu'est-ce qu'un « navetteur » ?

.....

.....

.....

Quel est le temps de transport moyen quotidien des actifs de la région ? (Chiffres clés)

.....

Qui sont ceux qu'on appelle les « grands mobiles » ? (Chiffres clés)

.....

.....

CARTE : ACTIFS TRAVAILLANT EN BELGIQUE EN 2017

11/ Dans quel département vivent la grande majorité des actifs travaillant en Belgique ? Dans quels secteurs travaillent-ils ?

.....

.....

.....

Combien de Belges travaillent quotidiennement dans la région ?

.....

.....

12 / Que peut-on en déduire sur les raisons qui expliquent le dynamisme économique et démographique du nord de la région ?

.....

.....

.....

.....

Extrait de la fiche d'activités

2/3

SECONDE PARTIE : REALISATION D'UN CROQUIS

1/ Identifiez les informations cartographiables en lien avec le sujet du croquis :

- Quels sont les informations à identifier dans les deux textes du panneau « 6 millions d'habitants, des évolutions contrastées » ?

[illegible]

- A l'aide des documents étudiés dans les différents panneaux :

- Localisez les informations sélectionnées.

[illegible]

- Mentionnez les raisons qui peuvent expliquer l'inégale répartition des phénomènes étudiés.

[illegible]

- Relevez les évolutions des phénomènes identifiés.

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525

2/ Représentez les informations par des figurés : Choisissez un figuré adapté pour chacune des informations. Utilisez toujours des figurés abstraits (un aéroport ne se représente pas par un avion, un port ne se représente pas par un bateau...). Adaptez les couleurs au type d'information.

- Quel type de figuré convient pour représenter des phénomènes étendus?

.....

- Quel type de figuré convient pour représenter des métropoles ?

.....

- Quel type de figuré convient pour représenter des flux ?

Informations tirées des panneaux	Figurés choisis

3/ Classez les informations dans une légende organisée : La légende comprend trois parties, chaque partie comporte un titre et regroupe 2 ou 3 informations. Le titre de chaque partie doit exprimer une idée générale.

Titre :	
I /	

Extrait de la fiche d'activités

3/3

4/ Réalisez le croquis :

Pensez à mentionner les noms des lieux (départements, métropoles majeures, régions frontalières et mers)



Focus 1 : le questionnaire

5/ Qu'est-ce que la densité de population ? ... combien se situe-t-elle pour la région Hauts-de-France ?

Rappel du
vocabulaire vu en
cours

CARTE : DENSITE PAR DEPARTEMENTS EN 2017

6/ Quels sont les « départements des HDF à connaître les plus fortes densités de population ?

Localiser une
information

CARTE : DENSITE DE POPULATION EN 2017

7/ Repérez sur la carte les 3 espaces de fortes densités mentionnés dans la fin du texte de droite : la métropole lilloise, le bassin minier, l'aire d'attractivité de l'Île de France.

Entraînez-vous à les tracer sur la carte suivante :



Fortes densités

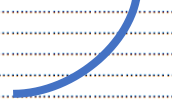
Cartographier un
élément

Focus 2 : Identifier les informations cartographiables

SECONDE PARTIE : REALISATION D'UN CROQUIS

1/ Identifiez les informations cartographiables en lien avec le sujet du croquis :

- Quels sont les informations à identifier dans les deux textes du panneau « 6 millions d'habitants, des évolutions contrastées » ?



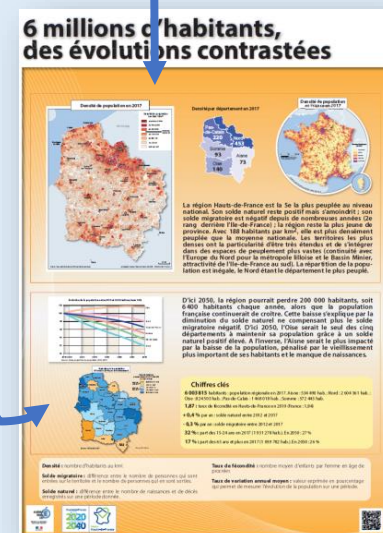
- A l'aide des documents étudiés dans les différents panneaux :
 - Localisez les informations sélectionnées.

[illegible]

Se repérer dans l'organisation des différents panneaux

Sélectionner une information

La région Hauts-de-France est la 5e la plus peuplée au niveau national. Son **solde naturel** reste positif mais s'amoin-drit ; son solde migratoire est globalement négatif (2e rang derrière l'Île-de-France) ; la région reste la plus jeune de province. Avec 188 habitants par km², **elle est plus densément peuplée** que la moyenne nationale. Les territoires les plus denses ont la particularité d'être très étendus et de s'intégrer dans des espaces de peuplement plus vastes (continuité avec l'Europe du Nord pour la métropole lilloise et le Bassin Minier, attractivité de l'Île-de-France au sud). La répartition de la population est inégale, le Nord étant le département le plus peuplé.



Focus 3 : Construire une légende organisée

2/ Représentez les informations par des figurés : Choisissez un figuré adapté pour chacune des informations. Utilisez toujours des figurés abstraits (un aéroport ne se représente pas par un avion, un port ne se représente pas par un bateau...). Adaptez les couleurs au type d'information.

- Quel type de figuré convient pour représenter des phénomènes étendus ?
- Quel type de figuré convient pour représenter des métropoles ?
- Quel type de figuré convient pour représenter des flux ?

Informations tirées des panneaux	Figurés choisis

3/ Classez les informations dans une légende organisée : La légende comprend trois parties, chaque partie comporte un titre et regroupe 2 ou 3 informations. Le titre de chaque partie doit exprimer une idée générale.

Titre :
I /
II /
III /

Représentation cartographique
un langage spécifique :

- Figurés de surface
- Figurés ponctuels
- Figurés linéaires

Classer les informations en
différentes parties.

**Lycée
professionnel**

PARCOURS 3
SE PRÉSERVER DES RISQUES
LYCÉE PROFESSIONNEL

Jérôme CANNY - Lycée professionnel Julie Daubié - LAON

Le programme

« Les programmes de géographie du cycle terminal sont consacrés à l'étude des recompositions du monde à différentes échelles et aux défis posés par les changements globaux. »

Le programme

« En classe terminale, le programme « Les Hommes face aux changements globaux » étudie la transformation des activités économiques et des pratiques sociales pour répondre aux **défis des changements imprimés aux écosystèmes par l'anthropisation**. Entendus comme liés au changement des conditions climatiques et aux changements imprimés aux écosystèmes par les activités humaines, les changements globaux posent des défis mondiaux. Pour répondre à ces défis, l'Organisation des Nations unies a défini en septembre 2015 **dix-sept objectifs de développement durable**, interdépendants, constituant les leviers pour parvenir à une situation mondiale qui permette d'envisager un avenir meilleur et plus durable pour tous. [...] Si les défis sont mondiaux et les exemples puisés dans le monde au choix des professeurs, **la France est présente dans chaque thème étudié.** »

[Bulletin officiel spécial n° 1 du 6 février 2020](https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special1/MENE2003002A.htm?cid_bo=149192)

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special1/MENE2003002A.htm?cid_bo=149192

Le programme

« Programme de géographie : Les hommes face aux changements globaux »

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

[...] définir les risques et d'étudier les politiques mises en place pour anticiper, réagir et s'adapter.

Le programme

Bulletin officiel spécial n°
1 du 6 février 2020
https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special1/MENE2003002A.htm?cid_bo=149192

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

- Les sociétés sont confrontées à des **risques*** divers et **systémiques*** : risques naturels et technologiques, mais aussi sanitaires, économiques, géopolitiques, militaires et environnementaux. Ces risques diffèrent selon leur nature et le territoire concerné. Ainsi, le **risque climatique*** se traduit sous des formes différentes en divers lieux du monde. Les **aléas*** naturels se combinent à des risques technologiques, industriels et sanitaires, accroissent le risque pour les populations et peuvent favoriser l'instabilité politique.
- Les **acteurs*** des territoires (puissances publiques, citoyens, ONG, entreprises) peuvent renforcer leurs capacités à **anticiper, réagir, s'adapter**, quelles que soient les perturbations auxquelles ils doivent faire face. Ces différents acteurs développent des systèmes de surveillance, de **prévention***, d'éducation aux risques et de **gestion de crise***. Les hommes, les sociétés et les territoires témoignent ainsi de leur capacité d'**adaptation*** en faisant des choix d'**aménagement des territoires***.
- Les sociétés humaines sont différemment exposées et préparées aux risques. Selon leurs ressources disponibles et l'intensité de l'**aléa***, l'aide internationale (ONU, États et ONG) peut être mobilisée pour la gestion et la résolution des crises. En France, l'État (préfets, préfets maritimes, officiers généraux des zones de défense) partage la responsabilité de la gestion des risques avec les **collectivités territoriales***. Avec différents acteurs publics et privés, l'État participe également à l'aménagement des territoires exposés à divers risques qui sont analysés et appréhendés de manière **systémique***. Des plans de prévention des risques (PPR) réglementent l'utilisation des sols à l'échelle communale. L'État développe également des systèmes d'information et d'éducation des populations aux risques.

Notions et mots-clés

Adaptation*
Aléa*
Gestion de crise*
Prévention*
Risque*
Risque climatique*
Systémique*
Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation
Acteurs*
Aménagement des territoires*
Collectivités territoriales*

Capacités

- **Situer** un risque climatique dans son contexte et **justifier** l'organisation de sa gestion.
- **Analyser** le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et **dégager les limites** de ce traitement.
- **Réaliser une production cartographique** simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- **Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire** présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.

Repères

- Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.
- Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.
 - Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.

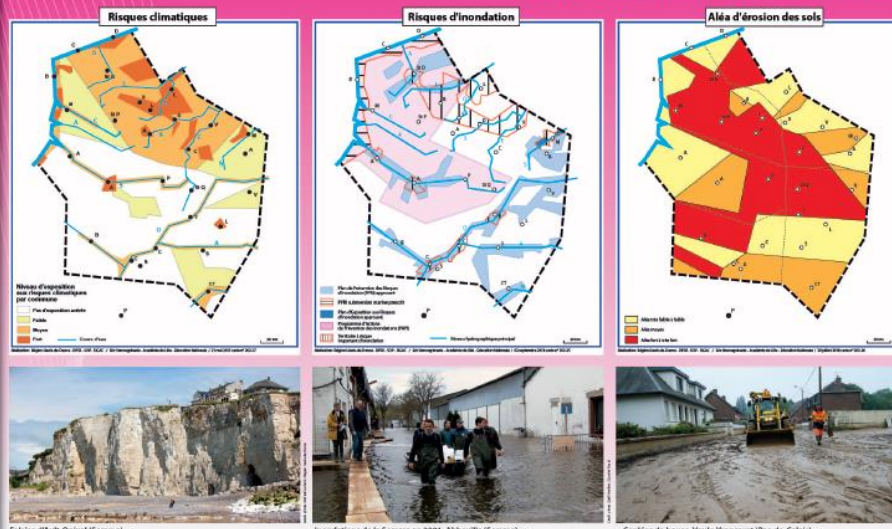
- Lien avec l'EMC : « **Espace public, engagement et culture du débat démocratique** » (classe terminale).

Le panneau utilisé

Face au changement global, vivre avec les risques naturels

« Depuis la catastrophe du bas village, tout le Bourg-d'Ault s'est réfugié sur la falaise. De loin tous ces pauvres toits pressés les uns sur les autres font l'effet d'un groupe d'oiseaux mal abrités qui se pelotonnent contre le vent. Le Bourg-d'Ault se défend comme il peut, la mer est rude sur cette côte, l'hiver est orageux, la falaise s'en va souvent par morceaux. Une partie du village pend déjà aux fûlures du rocher. »

Victor Hugo, Lettre de Victor Hugo à Adèle, 8 septembre 1837



Une partie importante du territoire régional est concernée par les risques d'inondation et l'aléa d'érosion des sols. Ces risques sont renforcés par l'intervention humaine (agriculture intensive, imperméabilisation des sols, ...). Le littoral connaît une forte érosion et des polders situés sous le niveau de la mer sont

menacés. Les populations urbaines et périurbaines sont particulièrement exposées aux canicules et à la pollution atmosphérique. La gestion du risque passe par une meilleure maîtrise de l'urbanisation, le renforcement des ouvrages de protection et par l'éducation au risque.

Chiffres clés

- 2,7 millions d'habitants fortement exposés aux risques climatiques (392 communes)
- 1,9 millions d'habitants concernés par le risque d'inondation terrestre (1827 communes)
- 100 000 habitants concernés par les risques de submersion marine
- 866 communes exposées aux risques de mouvement de terrain
- 78 % du territoire régional concerné par le risque retrait-gonflement des argiles (fissuration des bâtiments)

Aléa : phénomène qui échappe en partie au contrôle de l'homme (inondation, glissement de terrain, ...).

Erosion : ensemble de phénomènes (vent, pluie, actions humaines) qui usent et modifient le relief par enlèvement de matière solide.

Inondation : arrivée rapide, massive ou durable d'eau en ville, dans un village ou un champ.



Plessis-Val-de-France

24 heures après les inondations, les pieds dans la gadoue

On partageait dans la gadoue hier à Plessis-Val-de-France, près d'Amiens. Bâti et eau de source. Parfois, de la boue qui colle, des tracteurs qui débattent, des pompes qui frottent. Les vitres se couvrent, s'assèchent, claquent leur part et leur goût. Ils racontent leur nuit de boue. Eau est maitre vite dans les maisons, commerces et même dans la cuisine de pompes, s'assèchent. J'ai vu passer un tonneau avec des voitures sans chauffeur, raconte Jean, 75 ans. (École privée et le collège dégorgeaient de boue. La commune a envoyé mercredi sa demande de reconnaissance en catastrophe naturelle. (l'ancien boucher du village a perdu la vie, noyé dans son véhicule. Jean, avec sa fille Luc, 7 ans, passait le redoutable de la dalle de leur maison... en construction. « Comment rouler dans ça, si on avait au moins deux ou trois centimètres de papiers. »

La Vole du Nord, 8 juin 2016

Prévention des risques : ensemble des mesures d'information, de réflexion, de précaution et d'aménagement qui permettent de réduire le plus possible l'impact des risques et des catastrophes sur les humains.

Risque : danger plus ou moins prévisible qu'un phénomène naturel ou d'origine humaine fait courir à une population.



PANNEAU 13



Les objectifs

- Entrer par une géographie locale et régionale
- Traiter le thème 2 en Géographie de manière problématisée
- Travailler les capacités et notions du programme
- Préparer au mieux les élèves aux épreuves du bac pro (partie 1 et partie 2)

Les capacités

- Lire des cartes
- Légender la photo d'un paysage
- Annoter la coupe 3D d'un paysage littoral
- Identifier, nommer, repérer, expliquer des risques
- Situer un risque dans son contexte
- Comprendre la gestion d'un risque sur un territoire
- Identifier les acteurs, les enjeux, les conflits d'usage
- Réfléchir aux aménagements possibles (ou pas) à l'avenir

5 activités possibles

2 études de cas dans l'esprit des sujets zéro du bac pro

Identifier, nommer, situer et expliquer 3 types de risques naturels, dans la région et la ville de proximité du LP

Gérer les risques à Ault et à Abbeville

Lire des cartes pour manipuler, localiser et comprendre les 4 verbes d'action de l'intitulé du thème 2

Débat argumenté ou jeu de rôles autour de projets d'aménagements

Des fiches d'activités avec des documents complémentaires aux cartes, textes et vidéos
l'exposition

Fiche d'activité – Parcours 3

Activité 1

Identifier, nommer, situer et expliquer des risques dans la région et dans ma ville de proximité

1. A partir des 3 photographies du panneau 11, nommez les 3 types de risques choisis en exemple sur ce panneau.

2. Sur le fond de carte (document complémentaire 1) repérez :

- ✓ les 3 lieux montrés en photo, dans lesquels des habitant(e)s des Hauts-de-France doivent faire face aux risques
- ✓ la ville du lycée ou à proximité du lycée

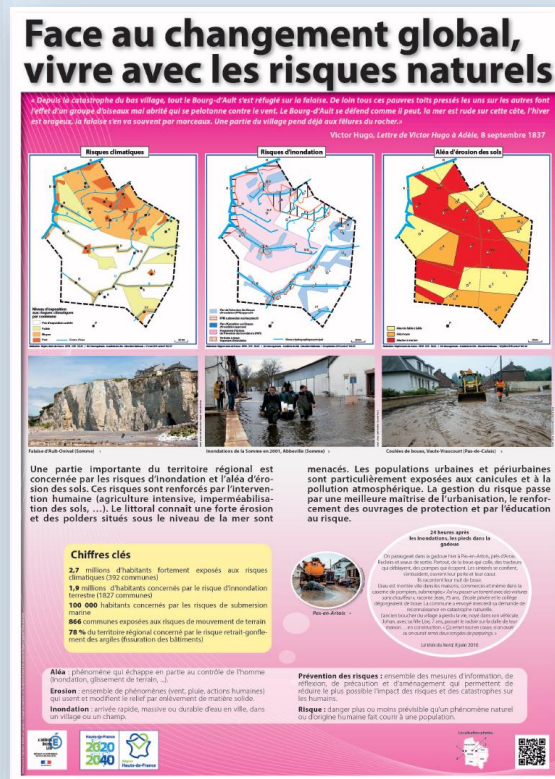
- Qui doit donc apprendre à vivre avec les risques ?

3. Identifiez sur chacune des 3 photographies de paysages les éléments suivants :

Commentaire : une copie des photographies du panneau est distribuée aux élèves sur papier. Les éléments numérotés ci-dessous sont donnés en vrac aux élèves, qui doivent retrouver à quel territoire soumis aux risques ils font référence. Le travail consiste à placer ces numéros au bon endroit sur les photographies. Ensuite, l'élève propose un titre à chaque image

- 1 - tracto-pelle chargé d'évacuer les boues - 2 - falaise de craie - 3 - planches installées par les secours - 4 - plage
- 5 - habitants - 6 - touristes - 7 - maison individuelle assez récente - 8 - maison en brique ancienne - 9 - maison
vulnérable - 10 - blocs effondrés - 11 - sapeurs-pompiers - 12 - rue inondée en 2001 - 13 - coulée de boue du 22
mai 2018 - 14 - maisons ouvrières jumelées - 15 - hangar - 16 - mur qui protège l'habitation de la coulée de boue
- 17 - rue impraticable - 18 - agent communal au travail - 19 - changement global - 20 - Vivre avec les risques

Correction



5. Repérez sur les 3 cartes du panneau 11 la ville de votre lycée ou une ville proche. A partir de ces 3 cartes et de leur légende, nommez donc les risques avec lesquels les habitants de votre ville de proximité doivent apprendre à vivre.

- ✓ Nom de ma ville :
- ✓ Un premier risque dans ma ville :
- ✓ Un deuxième risque dans ma ville :
- ✓ Un troisième risque dans ma ville :
- ✓ Un autre risque naturel que je connais dans ma ville :

VRAI ou FAUX

a. J'ai trouvé un stage dans la plus grande ville de la région Hauts-de-France. Dans cette ville dynamique, je vais donc travailler dans un territoire à fort risque :

- climatique. VRAI ou FAUX
- d'inondation. VRAI ou FAUX
- d'érosion des sols. VRAI ou FAUX

b. Je poursuis mes études en BTS à Laon. Je dois donc y habiter pendant 2 ans. Je trouve une colocation avec d'autres étudiant(e)s. Je dois apprendre à vivre dans un territoire où le risque d'inondation est important. VRAI ou FAUX

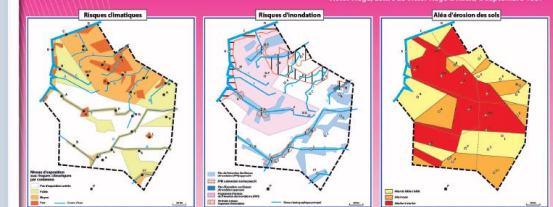
A quel autre type de risque fort suis-je donc exposé à Laon ?

c. Après ma formation initiale, je rêve de vivre et travailler près la mer, sur le littoral des Hauts-de-France. Je devrais donc apprendre à vivre :

- ## Face au changement global, vivre avec les risques naturels

« Depuis la catastrophe du bas village, tout le Bourg-d'Ault s'est réfugié sur la falaise. De loin tous ces pauvres toits pressés les uns sur les autres font l'effet d'un groupe d'oiseaux mal abrité qui se pelotonne contre le vent. Le Bourg-d'Ault se défend comme il peut, la mer est rude sur cette côte, l'hiver est araguen, la falaise s'en va souvent par morceaux. Une partie du village pend déjà aux filères du rocher. »

Victor Hugo, Lettre de Victor Hugo à Adèle, 8 septembre 1837



Une partie importante du territoire régional est concernée par les risques d'inondation et l'aléa d'érosion des sols. Ces risques sont renforcés par l'intervention humaine (agriculture intensive, imperméabilisation des sols, ...). Le littoral connaît une érosion et des polders situés sous le niveau de la mer sont

Chiffres clés

- 2,7 millions** d'habitants fortement exposés aux risques climatiques (392 communes)
- 1,9 millions** d'habitants concernés par le risque d'inondation terrestre (1827 communes)
- 100 000** habitants concernés par les risques de submersion marine
- 866 communes** exposées aux risques de mouvement de terrain
- 78 %** du territoire régional concerné par le risque retrait-gonflement des argiles (fissuration des bâtiments)

[illegible]

Aléa : phénomène qui échappe en partie au contrôle de l'homme (inondation, glissement de terrain, ...).

Erosion : ensemble de phénomènes (vent, pluie, actions humaines) qui usent et modifient le relief par enlèvement de matière solide.

Inondation : arrivée rapide, massive ou durable d'eau en ville, dans un village ou un champ.

Prévention des risques : ensemble des mesures d'information, de réflexion, de précaution et d'aménagement qui permettent de réduire le plus possible l'impact des risques et des catastrophes sur les humains.

Risque : danger plus ou moins prévisible qu'un phénomène naturel ou d'origine humaine fait courir à une population.

Des fiches d'activités avec des documents complémentaires aux cartes, textes et vidéos de l'exposition

Ecrire en géographie : « *Face au changement global* » : recherchez des informations au CDI ou en ligne pour expliquer cette phrase. Il s'agit de montrer que vous avez compris le contexte géographique dans lequel s'inscrivent les territoires de notre région face aux risques :

.....

.....

.....

.....

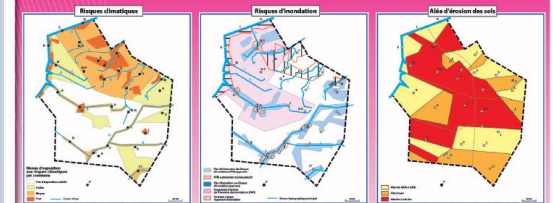
Lire, réfléchir, définir, comprendre

Surlignez ci-dessous les éléments qui permettent de définir les différents phénomènes liés aux risques.

- ✓ **Définition de l'érosion :**
usure du relief - modification du relief - enlèvement de matière solide - effondrement de falaises - glissement de terrain - coulées de boue - inondations
- ✓ **Exemples de risques liés à l'érosion :**
usure du relief - modification du relief - enlèvement de matière solide - effondrement de falaises - glissement de terrain - coulées de boue - inondations
- ✓ **Exemples de phénomènes qui causent et participent à l'érosion des sols :**
vent - pluie - actions humaines - agriculture intensive - imperméabilisation des sols - construction de nouveaux parkings - construction de nouveaux lotissements - suppression des haies et des fossés - inondations - mondialisation - transition écologique
- ✓ **Exemples de risques climatiques :**
canicules - pollution de l'air - tempêtes et vents violents - usine chimique
- ✓ **Territoires particulièrement exposés aux risques climatiques :**
villes - espaces urbains - banlieues - territoires périurbains - campagnes - villages en forêt -

Face au changement global, vivre avec les risques naturels

« Depuis la catastrophe du bas village, tout le Bourg-d'Ault s'est réfugié sur la falaise. De loin tous ses passants taillés pressés les uns sur les autres font l'effet d'un grappin d'oiseaux mal abrité qui se penche contre le vent. Le Bourg-d'Ault se défend comme il peut, la mer est rude sur cette côte, l'hiver est sévère, le falaise s'est usé par morceaux. Une partie du village pend déjà sur l'abîme du tuchet »
Victor Hugo, Lettre de Victor Hugo à Adèle, 8 septembre 1837



Une partie importante du territoire régional est concernée par les risques d'inondation et l'aléa d'érosion des sols. Ces risques sont renforcés par l'intervention humaine (agriculture intensive, imperméabilisation des sols, ...). Le littoral connaît une forte érosion et des polders situés sous le niveau de la mer sont menacés. Les populations urbaines et périurbaines sont particulièrement exposées aux canicules et à la pollution atmosphérique. La gestion du risque passe par une meilleure maîtrise de l'urbanisation, le renforcement des ouvrages de protection et par l'éducation au risque.

Chiffres clés

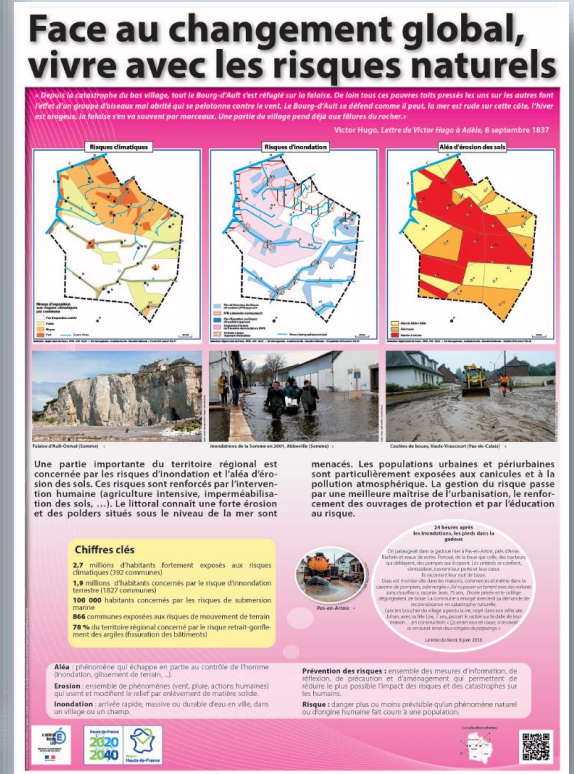
- 2,7 millions d'habitants fortement exposés aux risques climatiques (332 communes)
- 1,8 millions d'habitants concernés par le risque d'inondation terrestre (182 communes)
- 100 000 habitants concernés par les risques de submersion marine
- 800 communes exposées au risque de mouvement de terrain
- 75 % du territoire régional concerné par le risque relatif global des aléas d'érosion des bâtiments



24 heures après la crue de la Seine dans la région parisienne, les habitants de la région parisienne sont confrontés à des difficultés pour accéder à leur domicile. Les services de secours sont mobilisés pour évacuer les personnes et les biens. La situation est préoccupante, notamment dans les zones inondées.

Aléa : phénomène qui échappe en partie au contrôle de l'homme (inondation, glissement de terrain, ...)
Exposition : ensemble de phénomènes (vent, pluie, actions humaines) qui agissent et modifient le relief par enlèvement de matière solide
Inondation : arrivée rapide, massive ou durable d'eau en ville, dans un village ou un champ

Prévention des risques : ensemble des mesures d'information, de réflexion, de planification et d'aménagement qui permettent de réduire le plus possible l'impact des risques et des catastrophes sur les humains
Risque : danger plus ou moins prévisible qu'un phénomène naturel ou d'origine humaine fait courir à une population



Des fiches d'activités avec des documents complémentaires aux cartes, textes et vidéos de l'exposition

Activité 3

Jeu de rôles : Maintenant que vous avez identifié les risques dans votre commune. **Proposez** plusieurs idées pour mieux gérer les risques dans votre territoire et protéger les habitants

Scénario a.

Un promoteur immobilier souhaite faire construire 30 logements dans votre commune. Plusieurs acteurs géographiques discutent de l'acceptabilité ou non de cet aménagement.

Choisissez :

- le type de logements (habitat collectif, habitats individuels, mixte, logements sociaux).
- un lieu dans la commune où cette nouvelle construction prendra place.

Vous pouvez imaginer cet aménagement en zone littorale, en centre-ville, en banlieue, dans un espace périurbain, à la campagne, dans un espace de faible densité, dans une métropole, dans une ville moyenne, dans une petite ville, à proximité d'un espace naturel sensible, sur une pente...

Par exemple : un champ, un ancien terrain de football, un terrain vague, une friche industrielle, une parcelle de terrain occupée par une maison individuelle abandonnée.

- si le projet de construction est accompagné de services ou pas (cellules commerciales, restaurant, crèche...)
- à quel type de risque(s) l'aménagement est exposé.

Distribuez les rôles parmi les acteurs qui gèrent ce conflit d'aménagement

1. Le promoteur immobilier
2. Un(e) élu(e) local(e)
3. Les habitants déjà là
4. Un futur habitant des nouveaux logements, attiré par le cadre de vie de la commune
5. Un commerçant local
6. Un militant écologiste
7. un salarié de la communauté d'agglomération, qui fait respecter le PLU

Préparez vos arguments selon le point de vue particulier de chacun, pour le débat.

Le professeur peut fournir aux élèves une fiche qui précise le rôle et les objectifs de chaque acteur, ainsi que des arguments possibles, à valider ou à rejeter.

Documents complémentaires

Document complémentaire 1 [lien de téléchargement]



Document complémentaire 2 [lien de téléchargement]



Document complémentaire 3 [lien de téléchargement]



Des fiches d'activités avec des documents complémentaires aux cartes, textes et vidéos de l'exposition

Activité 4 : Prépa Bac pro - avant – après – demain ?

2^{ème} partie : GÉOGRAPHIE (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter »

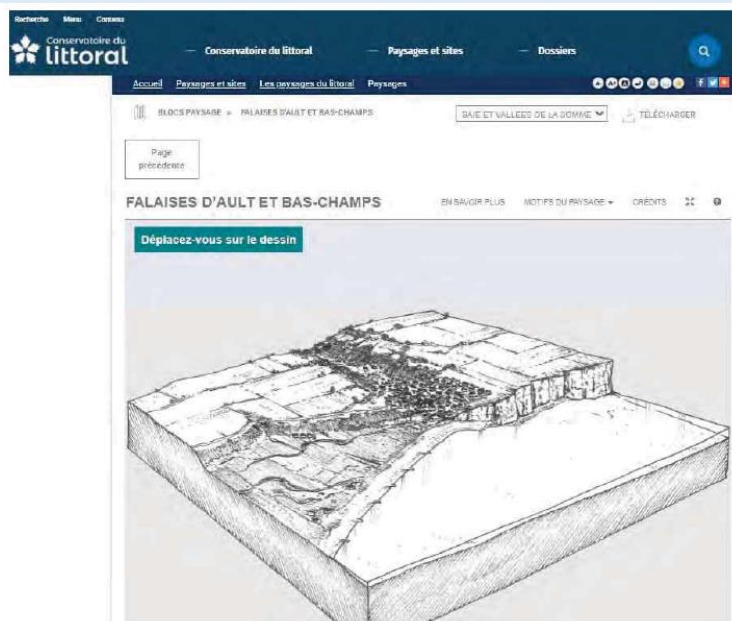
Capacités :

- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- Comprendre la profondeur historique d'un territoire face aux risques

Sujet : gérer les risques dans les Hauts-de-France aujourd'hui et demain

Document complémentaire 2 : Schéma en 3 dimensions du paysage d'Ault (Somme)

Documents complémentaires



Source : [https://www.conservatoire-du-](https://www.conservatoire-du-littoral.fr/TPL_CODE/TPL_BLOCPAYSAGE/PAR_TPL_IDENTIFIANT/23/fromUL/104/125-les-paysages-fiche.htm)

[littoral.fr/TPL_CODE/TPL_BLOCPAYSAGE/PAR_TPL_IDENTIFIANT/23/fromUL/104/125-les-paysages-fiche.htm](https://www.conservatoire-du-littoral.fr/TPL_CODE/TPL_BLOCPAYSAGE/PAR_TPL_IDENTIFIANT/23/fromUL/104/125-les-paysages-fiche.htm)

Repérez et nommez sur le schéma en 3D du Conservatoire du littoral les différents éléments qui composent le paysage d'Ault.

1. plateau cultivé
2. vallon sec
3. vallon boisé (ou valleeuse)
4. route utilisée par les habitants et les touristes
5. ville d'Ault
6. bas-champs
7. cours d'eau
8. falaise morte
9. éboulis et platie
10. cordon littoral et plage
11. digue face à la mer
12. mer

Surlignez les éléments naturels d'une couleur

Surlignez les éléments aménagés d'une autre couleur

- A ajouter à l'aide d'une carte ou apporté par le professeur :

la Manche, ^ au Nord la baie de Somme, v au Sud le Tréport,
> à l'Est Abbeville, la vallée de la Somme et les autoroutes A28 et A16,
le [Parc Naturel Régional Baie de Somme Picardie Maritime](#)

Des fiches d'activités avec des documents complémentaires aux cartes, textes et vidéos de l'exposition

Activité 4 : Prépa Bac pro - avant – après – demain ?

2^{ème} partie : GÉOGRAPHIE (8 points)

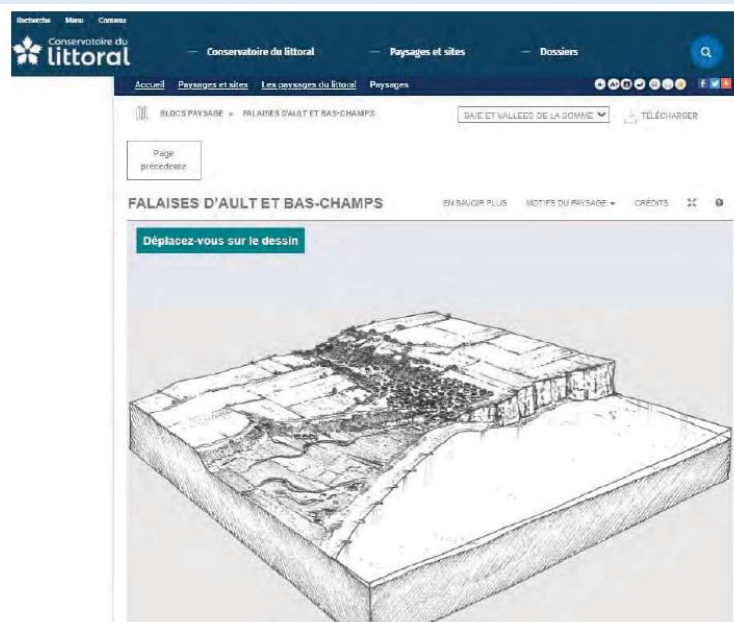
Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter »

Capacités :

- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- Comprendre la profondeur historique d'un territoire face aux risques

Sujet : gérer les risques dans les Hauts-de-France aujourd'hui et demain

Document complémentaire 2 : Schéma en 3 dimensions du paysage d'Ault (Somme)



Source : [https://www.conservatoire-du-](https://www.conservatoire-du-littoral.fr/TPL_CODE/TPL_BLOCPAYSAGE/PAR_TPL_IDENTIFIANT/23/fromUL/304/125-les-paysages-fiche.htm)

[littoral.fr/TPL_CODE/TPL_BLOCPAYSAGE/PAR_TPL_IDENTIFIANT/23/fromUL/304/125-les-paysages-fiche.htm](https://www.conservatoire-du-littoral.fr/TPL_CODE/TPL_BLOCPAYSAGE/PAR_TPL_IDENTIFIANT/23/fromUL/304/125-les-paysages-fiche.htm)

Documents complémentaires

Classez ces éléments dans un tableau ou dans un schéma :

vallon boisé (ou vailleuse), vallon sec, cours d'eau, falaise morte, falaise vive, éboulis et platier, cordon littoral et plage, mer, la Manche, donc risques liés à la montée du niveau de l'océan mondial, bas-champs, plateau cultivé, ville d'Ault, digue face à la mer, route utilisée par les habitants et les touristes, la Manche, ^ au Nord la baie de Somme, v au Sud le Tréport, > à l'Est Abbeville, la vallée de la Somme et les autoroutes A28 et A16, le [Parc Naturel Régional Baie de Somme Picardie Maritime](#)

Un espace naturel et littoral remarquable mais fragile	Des aménagements humains, anciens ou plus récents, à enjeux
vallon boisé (ou vailleuse), vallon sec, cours d'eau, falaise morte, falaise vive, éboulis et platier, cordon littoral et plage, mer, la Manche, le Parc Naturel Régional Baie de Somme Picardie Maritime	bas-champs, plateau cultivé, ville d'Ault, digue face à la mer, route utilisée par les habitants et les touristes
donc des risques d'érosion liés à la montée du niveau de l'océan mondial	donc un milieu sous pression humaine

Un territoire touristique relié à la région, à la France et à l'Europe	Et demain ? Quelles questions se posent ?
^ au Nord la baie de Somme, v au Sud le Tréport, > à l'Est Abbeville, la vallée de la Somme et les autoroutes A28 et A16, le Parc Naturel Régional Baie de Somme Picardie Maritime	

Des fiches d'activités avec des documents complémentaires aux cartes, textes et vidéos de l'exposition

Activité 5 : Prépa Bac pro - avant – après – demain ?

2ème partie : GÉOGRAPHIE (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter »

Capacités :

- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- Comprendre la profondeur historique d'un territoire face aux risques

Sujet : gérer les risques dans les Hauts-de-France aujourd'hui et demain

Document complémentaire 3 - une vue récente de cette rue, nommée rue nouvelle Cité Saint, dans Google Street view, consulté le 5 octobre 2021

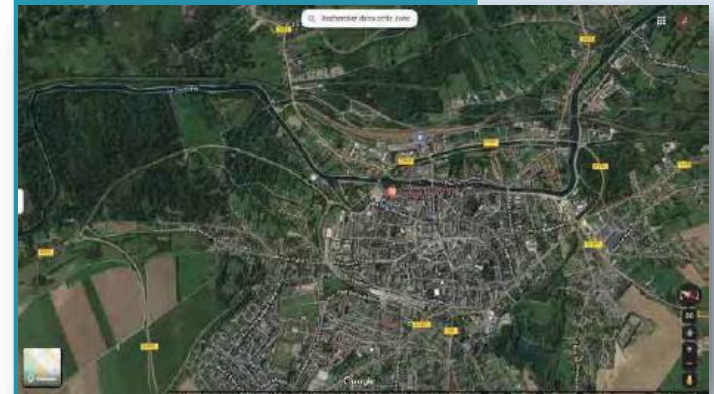
Source : <https://www.google.com/maps/@50.0988446,1.8285207,558a,35v,246.41h/data=!3m1!1e3>



Activité : A partir de ces deux photographies, des photographies aériennes et des documents de l'Ameva, identifiez et présentez sur une affiche destinée aux habitants :

- ✓ les enjeux liés au risque d'inondation à Abbeville
- ✓ les particularités de localisation de la rue nouvelle Cité Saint
- ✓ les aménagements possibles pour mieux protéger les habitants de cette rue
- ✓ les acteurs de la gestion de ce risque à Abbeville

Documents complémentaires



Les éléments du programme travaillés

- Notions
- Capacités
- Repères

Bulletin officiel spécial n° 1 du 6 février 2020

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special1/MENE2003002A.htm?cid_bo=149192

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

- Les sociétés sont confrontées à des **risques*** divers et **systémiques*** : risques naturels et technologiques, mais aussi sanitaires, économiques, géopolitiques, militaires et environnementaux. Ces risques diffèrent selon leur nature et le territoire concerné. Ainsi, le **risque climatique*** se traduit sous des formes différentes en divers lieux du monde. Les **aléas*** naturels se combinent à des risques technologiques, industriels et sanitaires, accroissent le risque pour les populations et peuvent favoriser l'instabilité politique.
- Les **acteurs*** des territoires (puissances publiques, citoyens, ONG, entreprises) peuvent renforcer leurs capacités à anticiper, réagir, s'adapter, quelles que soient les perturbations auxquelles ils doivent faire face. Ces différents acteurs développent des systèmes de surveillance, de **prévention***, d'éducation aux risques et de **gestion de crise***. Les hommes, les sociétés et les territoires témoignent ainsi de leur capacité d'**adaptation*** en faisant des choix d'**aménagement des territoires***.
- Les sociétés humaines sont différemment exposées et préparées aux risques. Selon leurs ressources disponibles et l'intensité de l'**aléa***, l'aide internationale (ONU, États et ONG) peut être mobilisée pour la gestion et la résolution des crises. En France, l'État (préfets, préfets maritimes, officiers généraux des zones de défense) partage la responsabilité de la gestion des risques avec les **collectivités territoriales***. Avec différents acteurs publics et privés, l'État participe également à l'aménagement des territoires exposés à divers risques qui sont analysés et appréhendés de manière **systémique***. Des plans de prévention des risques (PPR) réglementent l'utilisation des sols à l'échelle communale. L'État développe également des systèmes d'information et d'éducation des populations aux risques.

Notions et mots-clés

Adaptation*
Aléa*
Gestion de crise*
Prévention*
Risque*
Risque climatique*
Systémique*

Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation

Acteurs*
Aménagement des territoires*

Collectivités territoriales*

Capacités

- **Situer** un risque climatique dans son contexte et **justifier** l'organisation de sa gestion.
- **Analyser** le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et **dégager les limites** de ce traitement.
- **Réaliser une production cartographique** simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- **Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire** présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.

Repères

- Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.
- Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.
 - Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.

- Lien avec l'EMC : « Espace public, engagement et culture du débat démocratique » (classe terminale).

Pour CONCLURE

AISNE	Château-Thierry	Lycée Jules-Verne	Catherine MICONNET / Isabelle BIHARE
AISNE	Laon		
AISNE	Saint Quentin		
AISNE	Soissons	Lycée Gérard-de-Nerval	Evelyne BONHERT / Amandine BUVRY
AISNE	Hirson	Lycée Joliot-Curie	Elise VANDIN / Françoise CASENOVE
OISE	Beauvais		
OISE	Beauvais		
OISE	Chantilly	Lycée Jean-Rostand	Marie-Noëlle MÜLLER / Hélène ROSNET
OISE	Compiègne		
OISE	Montataire	Lyce André-Malraux	Patricia COUTARD
OISE	Noyon	Lycée Jean-Calvin	
SOMME	Abbeville	Lycée Boucher-de-Perthes	
SOMME	Amiens	Lycée Edouard-Branly	
SOMME	Amiens		
SOMME	Albert	Lycée Lamarck	