

Fiche de présentation d'une séquence

Titre de la séance : LES FIRMES TRANSNATIONALES ET LEURS CONSEQUENCES GEOGRAPHIQUES

	Présentation
Niveau concerné	Quatrième
Nombre d'heures prévu	Un des quatre thèmes à traiter dans le I] Des échanges à la dimension du monde (40% du temps) : Des entreprises transnationales. Mathématiquement 10 % soit environ 3 heures. Ajout d'une partie du paragraphe III] Questions sur la mondialisation (10% du temps) : la mondialisation et ses contestations. Mathématiquement 5 % du temps soit environ 1h30. L'ensemble de la séquence pèse environ 15 % du temps soit 4 à 5 heures.
Place dans la programmation (préciser le moment de l'année où a lieu la séquence), pré-requis et/ou acquis antérieurs	Tout dépendra de la programmation choisie (linéaire ou non). Dans le diaporama de présentation, on se propose de remodeler l'ordre du programme pour lui donner une cohérence davantage spatiale.
Problématique	<u>Pour l'enseignant</u> : Les entreprises transnationales sont-elles des acteurs capables d'influencer l'organisation spatiale du monde actuel ? <u>Pour les élèves</u> : Quelles sont les conséquences de l'action des entreprises transnationales ?
Objectifs de la séquence	- Objectif général (démonstration souhaitée) : Montrer le phénomène de domination des FTN, leur capacité à réorganiser des espaces entre centres de décisions et lieux de simple exécution (cela revient à un modèle centre /périphérie). - Objectif en termes de démarche : partir de cas concrets pour ensuite contextualiser. Trace écrite alternative (Un tableau à remplir et un quizz en format html). - Objectifs de travail avec les élèves : rendre les élèves acteurs soit travail en groupes. Utilisation raisonnée des outils informatiques. Productions orale et écrite des élèves. Mise en commun et « débat autour des réponses ». Utilisation du TBI par les élèves.
Compétences (en collège) / Connaissances/capacités et méthodes (en lycée) mises en œuvre	<u>Compétence 1 : la maîtrise de la langue française.</u> - Ecrire : rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à partir de consignes données. - Dire : formuler clairement un propos simple, développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé, adapter sa prise de parole à la situation de communication <u>Compétence 4 : la maîtrise des TICE.</u> - S'informer, se documenter : chercher et sélectionner l'information demandée : <u>Compétence 5 : la culture humaniste.</u> - Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique : mondialisation - Lire et pratiquer différents langages : lire et employer différents langages : textes, graphiques, cartes, images, musique.

Documents et outils utilisés (y compris TICE)	<p><u>Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve d'initiative : s'intégrer et coopérer dans un projet collectif, assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. <p>Ensemble documentaire issu des documents de l'entreprise Renault.</p> <p>Il est croisé avec des documents issus d'autres sources de l'Internet pour gagner en objectivité (article d'encyclopédie, documents statistiques simplifiés).</p>
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	<p>Mise en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> - exercice de déclenchement : projection de photographies de véhicules de l'alliance Renault Nissan et recensement des représentations des élèves sur l'entreprise propriétaire des marques présentées. Proposition de travail aux élèves. - Organisation d'un travail en groupes avec objectif de remplir une catégorie du tableau support de l'étude. - Présentation collective des réponses et « débat autour du travail de chacun » - Travail en salle informatique à partir du logiciel Hot potatoes
Prolongements possibles	<ul style="list-style-type: none"> - contextualisation de l'étude de cas - débat argumenté rapide sur les contestations de l'action des entreprises
Pistes d'évaluation	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluation formative par ceinture : capacité à sélectionner les informations d'un document - évaluation par ceinture ; capacité à présenter correctement ses réponses à l'oral - évaluation formative : capacité à utiliser les logiciels - évaluation sommative : donner un autre cas en devoir sur table
Mots clés	<p>Mise en ligne</p>
Documents complémentaires	<p>Joindre tout document utile (fiche élève, support professeur, document d'évaluation...).</p> <p>Veiller aux droits si diaporama utilisant des documents non personnels</p>