

## Fiche technique

<b>Titre de la séance : Le développement du chemin de fer au XIX<sup>e</sup> siècle</b>	
<b>Présentation</b>	
Niveau concerné	Classe de 4 <sup>ème</sup>
Nombre d'heures prévu	2 heures
Place dans la programmation	Partie concernée: l'âge industriel Place dans la leçon : cours d'introduction.  Les élèves découvrent le thème.
Problématique	<i>Quels bouleversements sur le plan économique, social et culturel, l'arrivée du chemin de fer provoque-t-elle ?</i>
Compétences/Connaissances/capacités	Décrire et expliquer un exemple de mutations liées à l'industrialisation <b>Compétence 1: La maîtrise de la langue française</b> <b>Lire</b> Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires <b>Écrire:</b> Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données. Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.  <b>Compétence 5 – La culture humaniste</b> <b>Avoir des connaissances et des repères</b> <b>Situer dans le temps, l'espace, les civilisations</b> <b>Lire et pratiquer différents langages</b> (sélection d'informations, mise en relation de documents de nature diverse...)

Documents et outils utilisés (y compris TICE)	Un texte, une peinture, des cartes, un tableau
<b>Mise en œuvre</b>	
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	<p><b>Premier cours (1 H) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves reçoivent le dossier (pas le questionnaire dans un premier temps)</li> <li>- observation des documents pendant quelques minutes</li> <li>- remise du questionnaire</li> <li>- les élèves font l'exercice 1 (durée: 25 minutes); correction collective (envoi d'un élève au tableau) (20-25 minutes)</li> <li>- à la maison, les élèves font l'exercice 2.</li> </ul> <p><b>Cours suivant (1 H) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correction de l'exercice 2 ; en classe, les élèves font l'exercice 3.</li> <li>- correction collective: des élèves proposent leur trace écrite. On peut aussi mettre les élèves en plus grande difficulté par groupe de 2.</li> <li>- le professeur reprend les documents et apportent des connaissances. Les élèves doivent compléter le tableau en notant les principales informations apportées.</li> <li>- la classe compose le premier paragraphe/correction collective</li> </ul>

	- A la maison, les élèves doivent composer les deux autres.
<b>E valuation</b>	
<b>Pistes d'évaluation</b>	En évaluation finale, on peut proposer un exercice comparable à celui proposé ici. A partir du développement de l'électricité, on peut – à travers deux ou trois documents- envisager un travail qui rappelle la même démarche.
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>François Caron, Histoire des chemins de fer en France, tome 1, juin 1997 et , Tome 2, 1883-1937, mars 2005</i></li> <li>- <i>François Caron, La dynamique de l'innovation: Changement technique et changement social (XIX-XXe siècle), 2010</i></li> <li>- la Doc photographique</li> </ul>
<b>Mots-clés</b>	Réseau ferroviaire- chemin de fer- paysage urbain- territoire- vie quotidienne-