

# **Programmation Géographie :**

## **Sociétés et développement durable**

**Équipe lycée/Académie Amiens/mai 2010**

Le thème introductif doit obligatoirement être traité le premier, mais ensuite l'ordre pour les autres thèmes dépend de la seule responsabilité du professeur, qui doit respecter la fourchette horaire donnée par le programme et la parité entre histoire et géographie.

De même lorsqu'il y a choix entre plusieurs questions pour un thème, le professeur est entièrement libre.

# Proposition d'itinéraire en géographie

*A quels choix les sociétés sont-elles confrontées pour améliorer leurs conditions de vie et subvenir à leurs besoins sans compromettre la satisfaction des besoins des générations futures?*

# 1°) Des sociétés qui ont besoin de se développer dans la durée ...

*A quels défis les sociétés sont-elles confrontées en ce début de XXI<sup>e</sup> siècle ? Quels enjeux doivent-elles relever ?*

Thème 1 du programme :

**Les enjeux du développement**

**(7 à 8 heures)**

Question obligatoire: Du développement au développement durable	Mise en oeuvre
<ul style="list-style-type: none"><li>- Un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles.</li><li>- De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d'hommes en 2050</li><li>- Mettre en œuvre des modes durables de développement</li></ul>	L'étude de cette question prend appui sur les problématiques indiquées et intègre des exemples

# L' enjeu du thème introductif

- *Poser le développement durable comme un enjeu du développement*
- *1ère problématique : un constat : les inégalités à différentes échelles et les déséquilibres du développement*
- *2ème problématique : une prospective : la situation démographique actuelle (grandes caractéristiques, poids des villes, projections) et la projection en 2050 (quels besoins élémentaires )*
- 
- *3ème axe : Introduire la notion de « durabilité » et donner la définition de développement durable et les questions qui font débat*

*Mettre l' accent sur la durabilité en introduisant des jeux d' échelles*

- *Comprendre que « le développement durable apparaît ainsi comme une autre façon de lire le monde, de le penser et de le gérer ».*

## L' enjeu du thème introductif 7-8 h

- *Conseils pour questionner la notion de développement durable :*
  - Respecter l' horaire imparti pour traiter les trois problématiques énoncées pour traiter la question
  - Ne pas vouloir être exhaustif dès le départ, il ne s' agit pas de présenter tous les thèmes suivants
  - Ne pas refaire le thème introductif de l' ancien programme
  - Ne pas construire une étude de cas
  - Ne pas faire un cours d' histoire sur la notion de développement durable mais montrer que c' est une autre façon de gérer le monde avec différents modes de mise en œuvre

## 2°) ...avec des choix cruciaux pour les villes ...

*Comment gérer et développer durablement les villes au XXIe siècle ?  
Penser la ville durable : Pourquoi est-ce devenu le grand défi du XXIe siècle ?*

**Thème 3** du programme :

**Aménager la ville**

**(9 à 10 heures)**

Thème obligatoire Villes et développement durable	Mise en œuvre abordée à partir de deux <b>études de cas</b> mises en perspective
- Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales - Transports et mobilités - Aménager des « villes durables » ?	- Une ville située dans un pays développé : Londres (Venise ?) - Une ville située dans un pays émergent: Bogota ( <i>site académique</i> ), Le Caire... - Mise en perspective dans la cadre de la « ville durable »

### 3°) ...en gérant des ressources

*Comment exploiter les ressources pour assurer un développement durable pour les 9 milliards d'habitants à venir (2050) ? Comment mieux gérer et mieux partager les ressources ?*

Thème 2 du programme:

**Gérer les ressources terrestres (15 heures)**

On choisit deux questions parmi les trois proposées	Mise en œuvre abordée à partir de deux <b>études de cas</b> mises en perspective
◆ Nourrir les hommes	-L' Afrique subsaharienne / Brésil
◆ L' enjeu énergétique	-La Russie, géant énergétique? -La Chine



## 4°) ...et des contraintes aboutissant à la mise en valeur d'espaces convoités

*Comment gérer et aménager durablement des espaces convoités ou exposés aux risques ?*

Thème 4 du programme:

**Gérer les espaces terrestres**

**(14 à 15 heures)**

On choisit deux questions parmi les trois proposées	Mise en œuvre abordée de deux <b>études de cas</b> mises en perspective
◆ Les littoraux, espaces convoités ◆ Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » pour la planète	- Île de Ré, Charente maritime (« Acqua alta » à Venise)  - L' Arctique sibérien / Alaska

La mise en œuvre du programme doit aussi prendre en compte les objectifs d'apprentissage, les capacités et méthodes indissociables de l'acquisition des connaissances

## **Capacités et méthodes**

mises en œuvre dans le premier chapitre

### **I. Maîtrise des repères spatiaux**

- Identifier et localiser

### **II. Maîtrise des outils et méthodes**

#### **1. Exploiter et confronter des informations**

- Identifier des documents
- Prélever, hiérarchiser et confronter des informations

#### **-2. Organiser et synthétiser des informations :**

- Décrire une situation géographique
- Rédiger un texte argumenté
- Apprendre à changer de langage (schéma fléché)

### **III. Maîtriser des méthodes de travail personnel**

- Initier à utiliser le manuel



Yvette Veyret et Jacqueline Jalta,  
Éditions *autrement* (2010)

