

Aspects économiques et vie quotidienne dans les colonies de plantations

Traite africaine vue en classe de cinquième

Le déroulement et les conséquences des traites en Afrique et en Amérique doivent être développés. L'étude n'est pas uniquement centrée sur l'Europe.

Thème 3 - LES TRAITES NÉGRIÈRES ET L'ESCLAVAGE

CONNAISSANCES

La traite est un phénomène ancien en Afrique. Au XVIII^e siècle, la **traite atlantique** connaît un grand développement dans le cadre du «commerce triangulaire» et de l'économie de plantation.

CAPACITES

Raconter la capture, le trajet, et le travail forcé d'un groupe d'esclaves

DÉMARCHES

La traite atlantique est inscrite dans le contexte général des traites négrières.
L'étude s'appuie sur **un exemple de trajet de cette traite.**

Etude centrée sur les hommes et les femmes au coeur de la traite (les déplacements, les conditions de vie et de travail, les différents statuts)

Il n'est pas précisé si l'étude ouvre le cours. Sa place dans la leçon peut donc être variable

Exemple 1:

Une expédition du navire négrier* nantais -l'**Aurore**- en 1713



Port de Nantes au XVIII^e siècle

Document 1 : L'expédition de l'Aurore de 1713

Tableau effectué à partir d'un croisement de documents

source: Jean Boudriot, Traite et navire négrier au XVIII^e siècle, l'Aurore, Paris, 1984

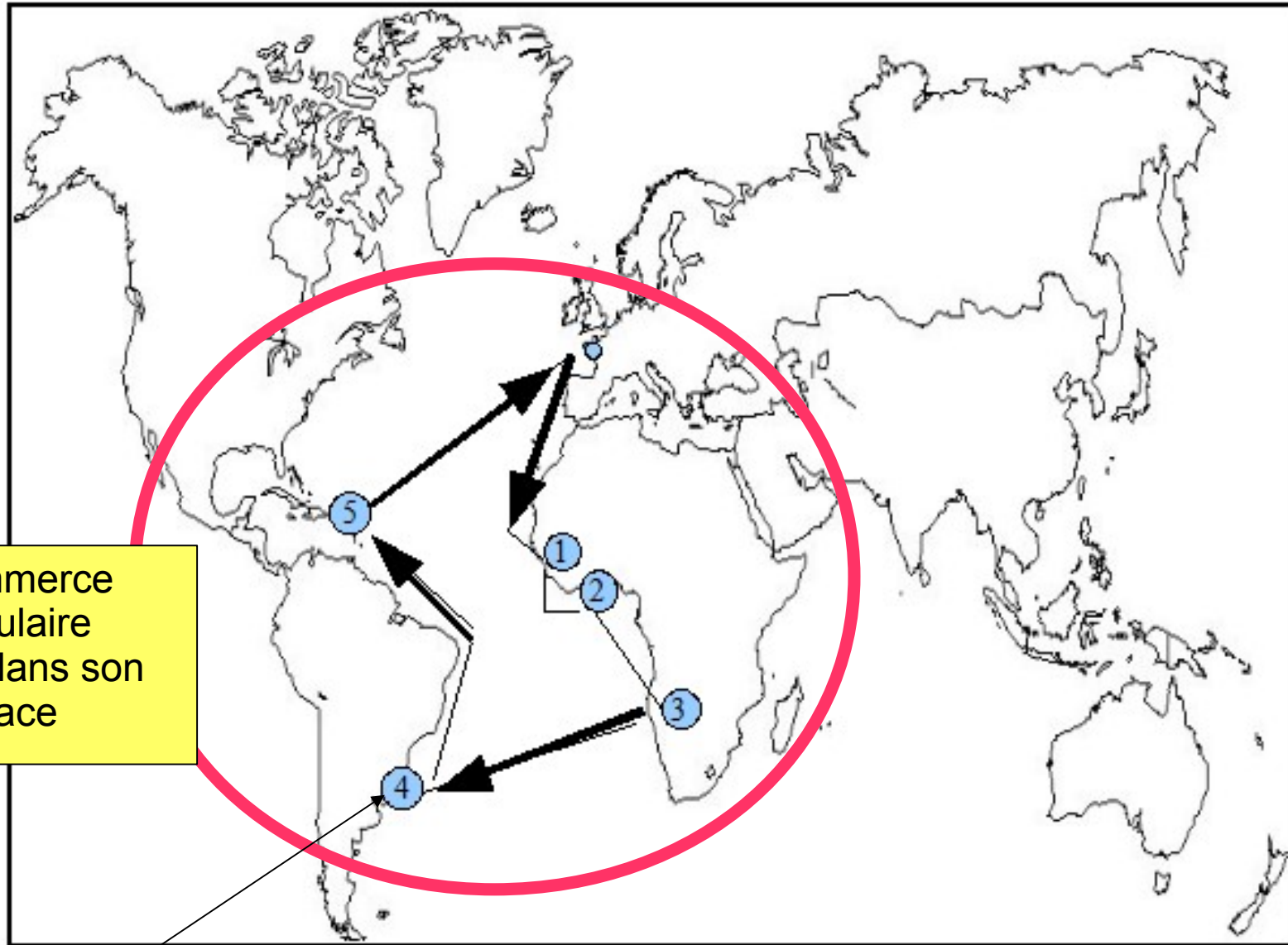
| | |
|---|---|
| | <u>Mathurin Joubert</u> |
| | Jacques <u>Nadreau</u> (il est chargé de porter, de diriger l'équipage, de gérer à dire de procéder à l'achat puis à celle des marchandises) |
| Coût et frais engagés pour l'expédition | 400 000 livres |
| Date de départ/ lieu | Nantes, le 6 janvier 1713 |
| <u>Equipage à bord</u> | 45-51 personnes |
| Marchandises transportées pour être échangées | L' <u>Aurore</u> transporte surtout des tissus et des toiles, souvent fabriquées dans la région de Rouen. On y trouve aussi des armes, de l'alcool et des objets en métal comme des barres de fer ou des bassines en cuivre. Quelques uniformes et manteaux servent à faire des présents aux marchands indigènes africains. |
| Escales (voir la carte ci-dessous) | <ol style="list-style-type: none"> ① Côtes du Sénégal: <u>Gorée</u> ② Côtes de Guinée: <u>Ambris- Cabinde- Malimbe</u> ③ Côtes de l'Angola: <u>Lubango</u> ④ Buenos Aires ⑤ La Martinique |
| Nombre d'esclaves emmenés | 266 |
| Nourriture à bord et distribution | 2900 calories à 3400 calories pour les matelots et <u>Etat-major</u> . Le riz est la nourriture principale des esclaves (2000 calories par jour) Eau constitue la charge la plus importante du navire = 581 barriques |
| Nombre des morts en route | 50 |
| Date de retour/ Lieu | Nantes, 13 septembre 1714 |

Voyage long
De plusieurs mois

Voyage ponctué d'étapes=
Visualiser le parcours au sein de l'espace couvert par le « commerce triangulaire »

Importance de la nourriture et de l'eau

Le parcours du navire



Le commerce triangulaire
replacé dans son
espace

Escales figurant dans le tableau

Document 2 : Achat d'esclaves en Côte-d'Ivoire, gravure anonyme, XIX^e siècle



Européens

Marchands
d'esclaves
africains

Esclaves
(sexe, âge)
Conditions
(violence,
souffrances)

Produits
échangés

Document 3 : Le transport des esclaves sur le navire l'Aurore: un transport identique à tous les autres navires négriers

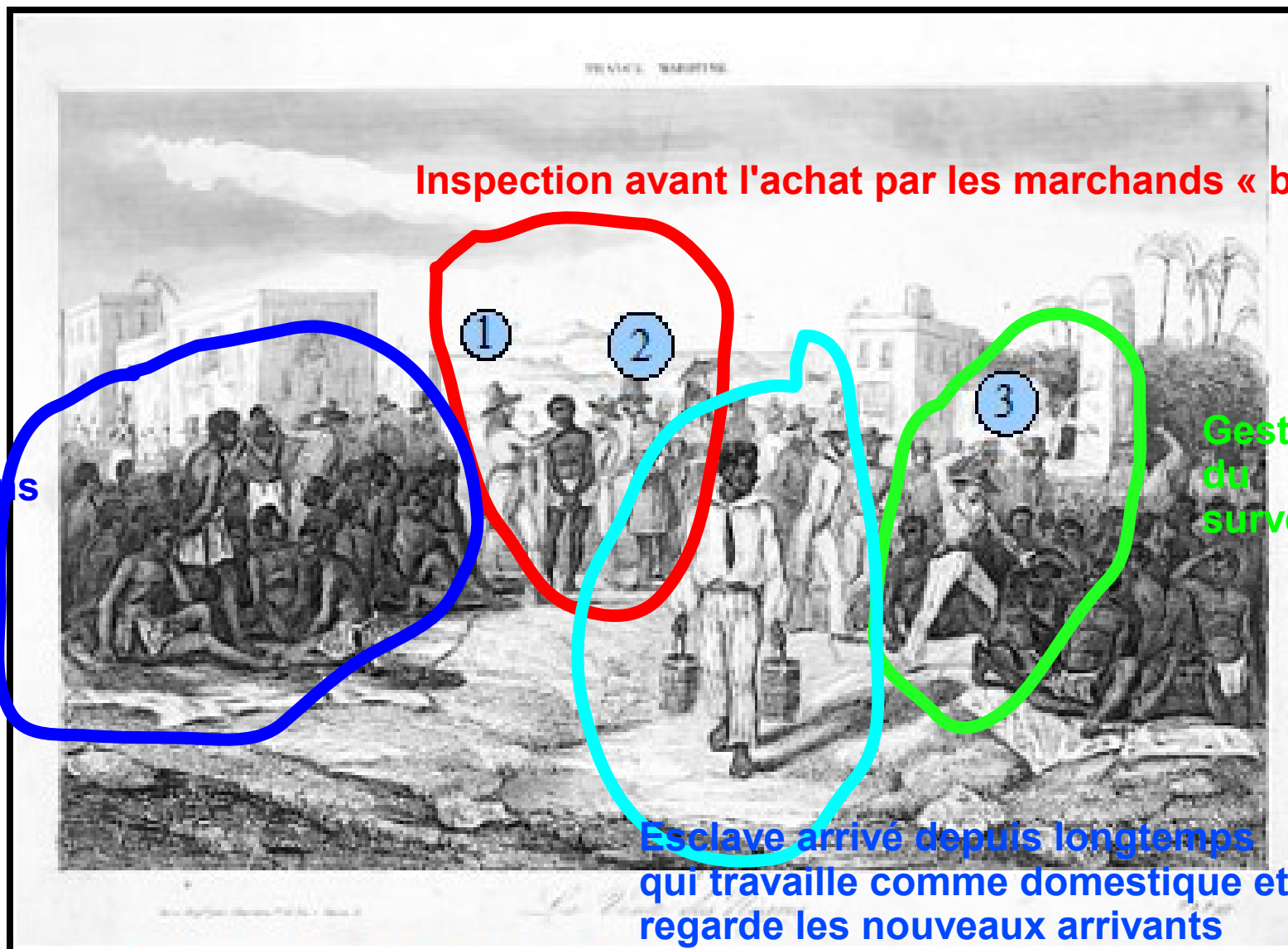


1. Pont 2. Entrepont 3. Cale

Les conditions de transport au cours du voyage étaient particulièrement inhumaines et certains récits permettent de s'en faire une idée. Si le temps le permettait, les esclaves passaient la journée sur le pont mais les hommes, toujours séparés des femmes et des enfants, restaient enchaînés. Le soir les déportés retournaient dans l'entrepont où les officiers les mettaient en place pour la nuit, couchés sur les planches et enferrés deux par deux. Le taux d'entassement était important puisque pour gagner de la place, le charpentier construisait un faux pont, sur les côtés permettant d'entasser des centaines de noirs enchaînés, rangés selon le système "de la cuillère" (emboîtés les uns dans les autres). Un navire pouvait contenir jusqu'à six cent esclaves. Le pire de tout était le mauvais temps car les déportés restaient confinés dans l'entrepont et il n'y avait pas de vidange des bailles à déjection ni de nettoyage des sols. L'air irrespirable, l'obscurité et le roulis affaiblissaient les captifs et au cours de la traversée, le stress et les maladies en emportaient souvent un sur huit.

<http://dp.mariottini.free.fr/esclavage/commerce-triangulaire/voyage-sans-retour.htm>

Document 4 : Vente des « Nègres » en Amérique.



Inspection avant l'achat par les marchands « blancs »

L'attente,
Les conditions
pénibles
(assis au sol
démunis)

Geste violent
du
surveillant

Esclave arrivé depuis longtemps
qui travaille comme domestique et qui
regarde les nouveaux arrivants

Gravure du XIX^e siècle © Musée national de la Marine, Paris

Document 5: L'arrivée en Amérique. Le travail des esclaves dans les plantations de canne à sucre aux Antilles

Catégories d'esclaves dans les plantations

La majeure partie des esclaves sont destinés au travail dans les plantations. Ils sont répartis en plusieurs ateliers selon leur état physique. Le premier groupe est chargé des travaux les plus durs. S'y côtoient tous les esclaves, hommes et femmes, assez robustes pour pouvoir retourner la terre et réa... les nouveaux en cours d'acclimatation, les femm... le deuxième atelier. Ce groupe est affecté aux tâches de sarclage à la houe et d'entretien des plants, aux ramassages variés et multiples des cannes, aux soins pour les bestiaux, au nettoyage des chemins. On travaille du lever au coucher du soleil, de douze à quatorze heures par jour en moyenne, avec une pause vers midi, pour le déjeuner, généralement pris dans les cases. Les esclaves sont conduits par le commandeur. Il y a les « esclaves de case », ou esclaves domestiques. Ils occupent le haut de la hiérarchie dans le monde servile. Leur proportion est variable d'une plantation à l'autre. Mais, même dans les plus petites exploitations, on trouve au moins un cuisinier, un valet, une ou deux servantes. Ces emplois domestiques sont très convoités : on y est mieux nourri (avec les restes de la table du maître); mieux habillé et mieux traité, car placé directement sous l'autorité du maître »

Description des différents travaux dans les champs

Source : « La grande déportation vers l'Amérique » Philippe Audrère in L'Histoire N° 280, octobre 2003

Questions:

Doc. 1: Sur le planisphère, indiquez l'océan Atlantique, l'océan Indien. Indiquez l'Europe, l'Afrique, l'Amérique du sud, l'Amérique du nord et les Antilles. Localisez Nantes.

Complète ensuite le tableau ci-dessous

| | |
|---|--|
| Le capitaine a un rôle très important sur le navire. | Trois fonctions qu'il doit accomplir : |
| Objets et matériaux échangés lors de l'achat des esclaves | |
| Nombre d'esclaves achetés en Afrique | |
| Durée de l'expédition en mois | |
| Taux de mortalité à bord du navire | |

**Travail individuel
ou en binôme**

Document 3 :

1. Le navire transporte-t-il uniquement des hommes ? Justifiez votre réponse.
2. Dans quel lieu du navire sont entassés les captifs ?
3. Décrivez les conditions de vie des esclaves sur les navires.

**Travail individuel
ou en binôme**

Documents 2 et 4:

| | (document 2) | (document 4) |
|--|--------------|--------------|
| Lieu d'achat et de vente des esclaves | | |
| Actes de violence envers les esclaves, souffrances | | |
| Attitudes et gestes des Européens | | |
| Marchandises échangées lors de la vente | | |
| Attitude des esclaves, positions | | |

**Travail de groupe ?
ou en binôme ?**

Document 5:

Complète le croquis ci-dessous

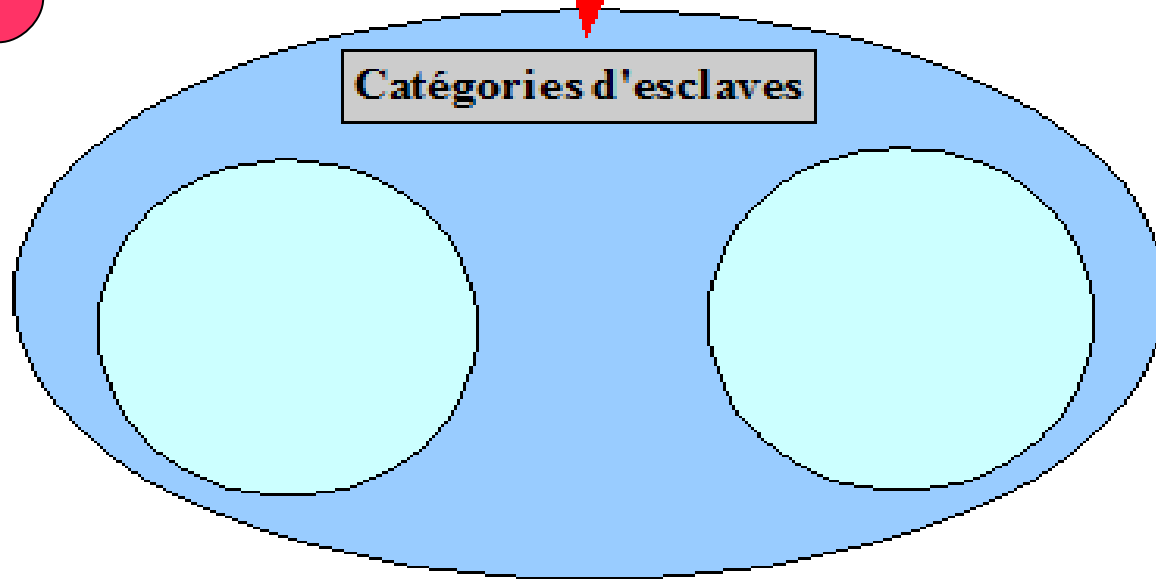
**Conditions de vie (difficultés,
horaires, etc)**

**Travaux accomplis dans
les plantations:**

**La plantation aux
Antilles**

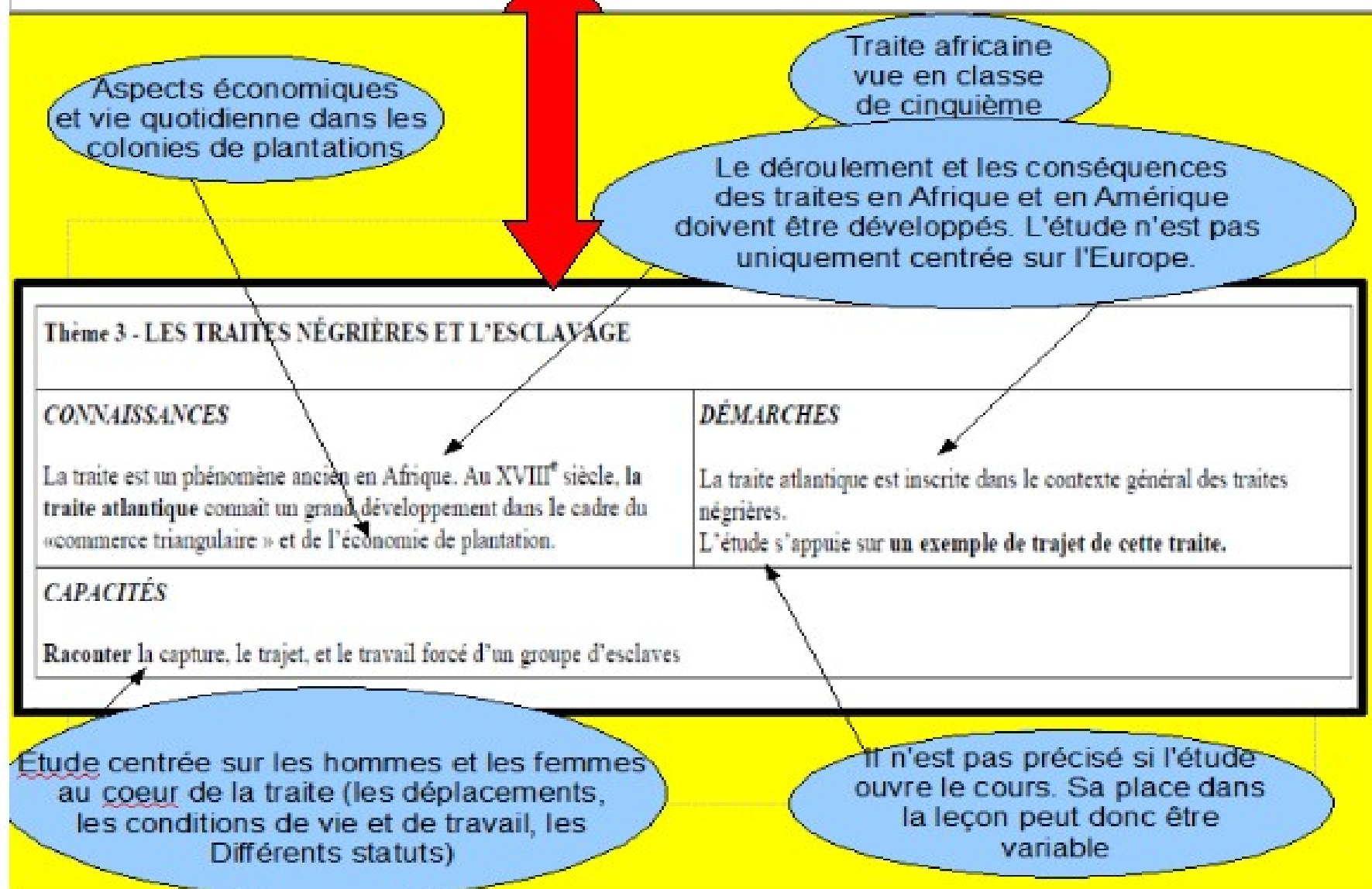
**Travail individuel
ou en binôme**

Catégories d'esclaves



Paragraphe:

En vous appuyant sur l'exemple du navire négrier l'Aurore, racontez comment étaient organisées les expéditions négressières. Vous décrirez la manière avec laquelle les esclaves étaient faits prisonniers, échangés, et transportés à travers l'océan Atlantique. Vous terminerez votre paragraphe en expliquant le déroulement de la vente des esclaves en Amérique et leurs conditions de vie sur place.



RESSOURCES:

- Projet pédagogique

<http://www.bateau-pedagogique.com/>

- Etude du navire : <http://rimbr.chez.com/aurore01.htm>

- Etude du navire dans le musée du château de Nantes :

http://www.chateau-nantes.fr/fichier/t_rdoc_download/379/rdoc_download_fichier_fr_salle13_fiches8.9.10_1er.degre.pdf