



ETRE CITOYEN DANS L'EMPIRE ROMAIN

JOURNÉE D'ÉTUDE SCIENTIFIQUE
LYCÉE PIERRE DE LA RAMÉE - SAINT QUENTIN
JEUDI 11 JANVIER 2024



Groupe Collège



PLAN



Place dans les programmes du cycle 3



Proposition pédagogique



Et si on jouait ?



I. PLACE DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

1) PROGRAMME DU CMI



Doc. 1 : Carte de Rome et de ses territoires en 53 avant Jésus-Christ.

Les Gallo-Romains



Forum antique de Bavay (Bagacum)



Le pont du Gard (1er siècle)



Les arènes de Nîmes



Le théâtre d'Orange



Voie romaine



Au I^{er} siècle avant Jésus-Christ, les tribus gauloises étaient menacées par les Romains. Un chef leur propose de s'unir pour les combattre. Vercingétorix appelle les Gaulois à le rejoindre. Il leur explique qu'il faut prendre les armes pour sauver la liberté de la Gaule. Tous se mettent d'accord et le reconnaissent comme leur chef. Vercingétorix envoie des messagers à toutes les tribus. Il ordonne qu'on lui amène des soldats et qu'on fabrique des armes. Mais, quelques mois plus tard, à Alésia. Ayant perdu beaucoup de guerriers, les Gaulois débattent de ce qu'ils doivent faire. Vercingétorix les rassemble. Il leur dit qu'il a fait cette guerre pour défendre la liberté de tous. Maintenant, ils sont vaincus. Vercingétorix offre sa vie aux Gaulois : pour calmer les Romains, ils peuvent le tuer ou le livrer comme prisonnier. On envoie des représentants à Jules César. Celui-ci ordonne qu'on lui apporte les armes et qu'on lui amène les chefs. On lui livre Vercingétorix, on jette les armes à ses pieds.

D'après Jules César, général romain, I^{er} siècle avant Jésus-Christ

Doc.2 : La conquête romaine

D'après Magellan Histoire CM, 2016 et Odysseo CMI/CM2, Magnard, 2016.

Thème 1 - Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- Les grands mouvements et déplacements de population (IV-X^e siècles)
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015.

Quels héritages des mondes anciens ?

□ JO du 24/11/2015, extrait des programmes du cycle 3

« On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. »



I. PLACE DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

2) PROGRAMME DE 6ÈME



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Histoire / Classe de 6^{ème}

Thème 2

Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I^{er} millénaire avant J.-C.

- Le monde des cités grecques
- Rome du mythe à l'histoire
- La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Thème 3

L'empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation
- Des chrétiens dans l'empire
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han



I. PLACE DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

2) PROGRAMME DE 6ÈME

Thème 3

L'empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation
- Des chrétiens dans l'empire
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

Comment mettre en œuvre le thème dans la classe ?

Libre de l'ordre du traitement des sous-thèmes, le professeur pourra choisir d'aborder les relations avec l'empire des Han à la suite d'un premier temps consacré à la présentation de l'ensemble impérial et de la romanisation, avant de se consacrer à la problématique de la christianisation de l'empire romain.

Conquêtes, paix romaine et romanisation

La constitution de l'empire territorial romain pourra être retracée à grands traits à partir de deux ou trois cartes montrant l'expansion romaine hors d'Italie, d'abord à l'époque de la République romaine, des guerres puniques au I^{er} s. av. J.-C., puis à l'époque de Trajan, dernier empereur conquérant. C'est dans le cadre de l'empire au temps de la **pax romana** qu'on peut poser la question du maintien de son unité. **Le pouvoir impérial s'appuie sur l'armée**, qui contribue, de façon efficace sous le Haut-Empire, à cette unité en **maintenant l'ordre dans l'empire et en le protégeant**.

Pour comprendre le rôle unificateur du **pouvoir impérial**, il est important de l'incarner. **L'empereur Auguste permet de concrétiser ce pouvoir**, ses **points d'appui** (militaires et civils), son **exercice** (exemples d'actes de gouvernement) et sa **légitimation** (vertus du prince, victoire, paix, culte impérial, œuvre édilitaire). Et parmi les successeurs, **Trajan**, premier empereur non italien à parvenir au principat, semble la figure la plus pertinente.

La Rome impériale pourra être présentée au moyen de **reconstitutions et d'images contemporaines de différents sites ou édifices**.

La démarche inductive est particulièrement indiquée pour traiter de la **romanisation**. On pourra partir d'un site ou d'une cité (par exemple le site de **Aix-la-Provence** ou la cité d'Arles dans les Bouches du Rhône), et des vestiges archéologiques pour observer les lieux et monuments caractéristiques de la culture romaine (forum, thermes, théâtres), les institutions ou pratiques (mode de vie, culte de Rome et de l'empereur...) qui inscrivent la cité et ses habitants dans l'empire romain. Si le cas étudié peut être différent de celui vu en CM1 dans le cadre de la Gaule pour élargir les horizons des élèves, il peut aussi faire l'objet d'un travail interdisciplinaire.



I. PLACE DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

2) PROGRAMME DE 6ÈME

THÈME		3. L'EMPIRE ROMAIN DANS LE MONDE ANTIQUE		
Problématique		L'empire romain fut-il un empire uni et universel ? 2		
Découpage		Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3
		• Conquêtes, paix romaine et romanisation	• Des chrétiens dans l'empire	• Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han
Objectifs	Connaissances	• Les spécificités de l'empire romain comme construction territoriale et politique ; 1 Le rayonnement de la civilisation romaine	• Les contextes de la naissance et de la diffusion du christianisme ;	• Les modalités des contacts entre des espaces éloignés du monde antique.
	Repères chronologiques	• 1er-IIe siècles : l'empire romain au temps de la <i>pax romana</i> .	• 1er-IVe siècles : les débuts du christianisme.	• IIe s. av J.-C. - IIe s. ap J.-C : la Chine impériale des Han.
	Compétences	« Se repérer dans le temps et dans l'espace »	- Le temps de l'Empire romain représente une période pluriséculaire, qui connaît des évolutions majeures. - L'empire renvoie aussi à un territoire conquis et administré. Cela suppose la mobilisation de cartes et d'échelles variées d'autant plus que la Chine des Han entre dans le champ du thème.	
		« Comprendre un document »	- L'étude de documents illustrant l'importance de la figure impériale ou de l'image de Rome, mais aussi relatifs au développement du christianisme tient une place centrale dans ce thème.	



II. PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

1) PLACE DANS LA SÉQUENCE

Thème 3 - L'empire romain dans le monde antique

- **Conquêtes, paix romaine et romanisation.**

- Des chrétiens dans l'empire.

- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César.

L'enchaînement des **conquêtes** aboutit à la constitution d'un **vaste empire** marqué par la **diversité des sociétés et des cultures** qui le composent. Son **unité** est assurée par le **pouvoir impérial**, la **romanisation** et le mythe prestigieux de l'Urbs.

Le christianisme issu du judaïsme se développe dans le monde grec et romain. Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ? Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ?

La route de la soie témoigne des contacts entre l'empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le IIe siècle avant J.-C. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.



II. PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

1) PLACE DANS LA SÉQUENCE

I. L'empire romain

- 1) La conquête d'un grand empire
- 2) La pax Romana

II. Un empire unifié

- 1) Unis derrière l'empereur
- 2) Rome, capitale et modèle

III. La romanisation des provinces

- 1) Vivre comme un Romain
- 2) Être citoyen romain

Niveau	Cycle 3 – 6e	
Thème	L'EMPIRE ROMAIN	
Sous-Thème	CONQUETES, PAIX ROMAINE ET ROMANISATION	
Séquence	Partie 3 : la romanisation	
Problématique	En quoi la romanisation a-t-elle permis l'intégration des peuples conquis et ainsi l'unité de l'empire ?	
Démarche	La romanisation est étudiée à travers deux exemples : <ul style="list-style-type: none">- Le mode de vie par l'adoption des thermes et de la toge- La citoyenneté en se demandant pour qui et pourquoi ?	
Situation d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Activité n°1 : Samarobriva, la gallo-romaine Dans la peau ... d'un conservateur : les élèves en ilot sont invités à manipuler des cartels représentant des objets du musée.	<input type="checkbox"/> Activité n°2 : L'acquisition de la citoyenneté romaine L'étude d'un texte renseigne sur la manière de devenir citoyen. Il est croisé à un document épigraphique et un bas-relief.
Documents	Photographies d'objets du musée de Picardie	3 textes mais chaque élève n'en étudie qu'un 2 documents iconographiques : inscription et/ou bas-relief
Tâche finale	La préparation d'une exposition (imaginaire) implique chez l'élève de choisir les œuvres, de les classer et enfin de rédiger un catalogue d'exposition	La réalisation d'une carte mentale servira de trace écrite.
Compétences évaluées	→ Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués : <ul style="list-style-type: none">- Formuler des hypothèses (choix des œuvres d'époque romaine et des panneaux de l'exposition)- Justifier (choix des informations de la carte mentale) → Se repérer dans le temps : <ul style="list-style-type: none">- Situer chronologiquement une période historique (choix des œuvres du musée) → Analyser et comprendre un document : <ul style="list-style-type: none">- Comprendre le sens général d'un document (bas-relief du recensement)- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (texte sur la citoyenneté) → Pratiquer différents langages : <ul style="list-style-type: none">- Rédiger 6 phrases (catalogue d'exposition)- Réaliser une carte mentale	



II. PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

2) LA ROMANISATION DES PROVINCES : VIVRE COMME UN ROMAIN

BONNE NOUVELLE !

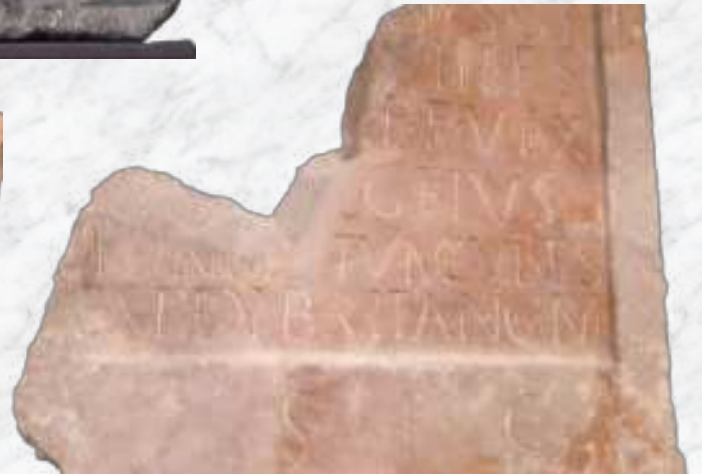
Tu viens d'être nommé conservateur en chef du musée de Picardie qui ouvre après un an de travaux.



MAUVAISE NOUVELLE !

Sur place, tu t'aperçois que ton prédécesseur n'a pas bien rangé les collections et que tout a été éparpillé pendant les travaux !

MISSION N°1 : RETROUVE LES ŒUVRES DE L'ÉPOQUE ROMAINE



MISSION N°1



LA COLLECTION ROMAINE RETROUVÉE



Décoration murale d'un
frigidarium
(reconstitution)
III^e s. ap JC – Amiens,
rue de St Germain.
Pierre calcaire et
marbre.



Le Priape de Rivery.
Statuette en bronze
d'un dieu romain vêtu
ici du cucullus gaulois
I^{er} siècle.



Statuette en bronze de
Cernunnos
Divinité gauloise à
l'oreille de cerf et en
toge romaine
fin du I^{er} siècle,
Amiens.



Briquettes en argile,
Amiens, III^e s. ap. J.-C.



DOMMAGE !



Biface
(Daté du Paléolithique
inférieur) provenant du
quartier Saint-Acheul
(Amiens)



Stèle funéraire aux trois
personnages
(II^e siècle)
Trouvée en réemploi
dans la muraille de la
ville.



DOMMAGE !



Tête de Kouros,
provenant d'Athènes
(VI^e siècle av. J. C.)



Fragment d'inscription
dédiée par les soldats
d'une vexillation (une
unité de la légion)
partant pour une
expédition en Bretagne
(Angleterre actuelle).
Début du III^e s.
ap. J.-C., Longueau.



MISSION N°2 : PRÉPARE L'INAUGURATION

Tu décides de monter une exposition sur la romanisation de Samarobriva.

- 1- Redonne à chaque panneau le titre qu'il mérite !
- 2- Illustre ensuite les panneaux de l'exposition avec les bons objets.



Goscinnny / Uderzo,
Le combat des chefs,
1966

UN « PONT SUR LA SOMME »,
SUR LA VIA AGRIPPA

UNE ARCHITECTURE DIGNE
DE ROME

UN MODE DE VIE A LA
ROMAINE

MISSION N°2



PRÉPARATION DE L'INAUGURATION

2- Illustre ensuite les panneaux de l'exposition avec les bons objets.



UN « PONT SUR LA SOMME », SUR LA VIA AGRIPPA

MISSION N°2



PRÉPARATION DE L'INAUGURATION

2- Illustre ensuite les panneaux de l'exposition avec les bons objets.



UNE ARCHITECTURE DIGNE DE ROME



MISSION N°2



PRÉPARATION DE L'INAUGURATION

2- Illustre ensuite les panneaux de l'exposition avec les bons objets.



Goscinny / Uderzo,
Le combat des chefs,
1966

UN MODE DE VIE A LA ROMAINE



MISSION N°3 : RÉDIGE LE CATALOGUE DE L'EXPOSITION

3- Pour guider les visiteurs, les panneaux doivent être accompagnés d'un court texte présentant les thèmes de ton exposition ainsi que les objets que tu as choisis !

Rédige au moins deux phrases par panneau qui reprendront :

- le thème du panneau
- au moins une information tirée de l'objet étudié.



II. PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

2) LA ROMANISATION DES PROVINCES : ÊTRE CITOYEN ROMAIN

- I. L'empire romain
 - 1) La conquête d'un grand empire
 - 2) Un empire prospère

- II. Un empire unifié
 - 1) Unis derrière l'empereur
 - 2) Rome, capitale et modèle

- III. La romanisation des provinces
 - 1) Vivre comme un Romain
 - 2) Être citoyen romain

Niveau	Cycle 3 – 6e	
Thème	L'EMPIRE ROMAIN	
Sous-Thème	CONQUETES, PAIX ROMAINE ET ROMANISATION	
Séquence	Partie 3 : la romanisation	
Problématique	En quoi la romanisation a-t-elle permis l'intégration des peuples conquis et ainsi l'unité de l'empire ?	
Démarche	La romanisation est étudiée à travers deux exemples : <ul style="list-style-type: none"> - Le mode de vie par l'adoption des thermes et de la toge - La citoyenneté en se demandant pour qui et pourquoi ? 	
Situation d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Activité n°1 : Samarobriva, la gallo-romaine Dans la peau ... d'un conservateur : les élèves en ilot sont invités à manipuler des cartels représentant des objets du musée.	<input type="checkbox"/> Activité n°2 : L'acquisition de la citoyenneté romaine L'étude d'un texte renseigne sur la manière de devenir citoyen. Il est croisé à un document épigraphique et un bas-relief.
Documents	Photographies d'objets du musée de Picardie	3 textes mais chaque élève n'en étudie qu'un 2 documents iconographiques : inscription et/ou bas-relief
Tâche finale	La préparation d'une exposition (imaginaire) implique chez l'élève de choisir les œuvres, de les classer et enfin de rédiger un catalogue d'exposition	La réalisation d'une carte mentale servira de trace écrite.
Compétences évaluées	<p>→ Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler des hypothèses (choix des œuvres d'époque romaine et des panneaux de l'exposition) - Justifier (choix des informations de la carte mentale) <p>→ Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer chronologiquement une période historique (choix des œuvres du musée) <p>→ Analyser et comprendre un document :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document (bas-relief du recensement) - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (texte sur la citoyenneté) <p>→ Pratiquer différents langages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger 6 phrases (catalogue d'exposition) - Réaliser une carte mentale 	



II. PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

2) LA ROMANISATION DES PROVINCES : ÊTRE CITOYEN ROMAIN

« Quand les magistrats d'Irni (1) auront quitté leur magistrature, qu'ils deviennent citoyens romains, ainsi que leurs femmes et leurs enfants, nés d'un mariage légitime, et leurs petits-enfants ».

D'après une loi impériale, 1er siècle ap. J.-C.

(1) Irni est une ville du sud de l'Espagne

« Aux fantassins et aux cavaliers qui servent dans les dix cohortes se trouvant dans la province de Mésie (1) et qui ont servi 25 ans, l'empereur César Vespasien Auguste fait don de la citoyenneté romaine à eux-mêmes, à leurs enfants et leurs descendants »

D'après un diplôme militaire, 1er siècle ap. J.-C.

(1) Province conquise par les Romains au nord de la Grèce.

« Je donne à tous ceux qui, hommes libres, habitent l'Empire, le droit de cité romaine. Il est conforme à la majesté du peuple romain que d'autres puissent être admis à cette dignité dont les Romains bénéficient depuis toujours. »

D'après l'édit de l'empereur Caracalla, 212

« Quand les magistrats d'Irni (1) auront quitté leur magistrature, qu'ils deviennent citoyens romains, ainsi que leurs femmes et leurs enfants, nés d'un mariage légitime, et leurs petits-enfants ».

D'après une loi impériale, 1er siècle ap. J.-C.

(1) Irni est une ville du sud de l'Espagne

*** Réponds aux questions dans ton cahier :**

- 1- Donne la période à laquelle le texte a été écrit
- 2- a. Quelle est la nature du texte ?
b. Où s'applique-t-il ?
- 3- Qui en est l'auteur ?
- 4- Qu'accorde-t-il aux magistrats ?

Ou pas ?

« Aux fantassins et aux cavaliers qui servent dans les dix cohortes se trouvant dans la province de Mésie (1) et qui ont servi 25 ans, l'empereur César Vespasien Auguste fait don de la citoyenneté romaine à eux-mêmes, à leurs enfants et à leurs descendants »

(1) Province conquise par les Romains au nord de la Grèce.

**** Réponds aux questions dans ton cahier :**

- 1- Donne la période à laquelle le texte a été écrit
- 2- a. Quelle est la nature du texte ?
b. Où s'applique-t-il ?
- 3- a. Qu'accorde-t-il aux fantassins et cavaliers ?
b. A quelle condition ?



Fragment de diplôme militaire
(Année épigraphique 2004, 1053)
conservée au Museum Quintana(Künzing).

D'après un diplôme militaire, 1er siècle ap. J.-C.

« Je donne à tous ceux qui, hommes libres, habitent l'Empire, le droit de cité romaine. Il est conforme à la majesté du peuple romain que d'autres puissent être admis à cette dignité dont les Romains bénéficient depuis toujours. »

D'après l'édit de l'empereur Caracalla, 212

***** Réponds aux questions dans ton cahier :**

- 1- Donne le siècle auquel le texte a été écrit.
- 2- a. Quelle est la nature du texte ?
b. Qui en est l'auteur ?
- 3- Comment est qualifiée la citoyenneté romaine ?
- 4- A quelleS conditionS est donnée la citoyenneté romaine ?

Bon ?	Ou pas ?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bon ?	Ou pas ?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMMENT SONT-ILS DEVENUS CITOYENS ?



"Marcus Valerius Celerinus, de la tribu Papiria, né à Astigi, **citoyen** de la colonie Agrippine (Cologne), **vétéran** de la Xe légion Gemina Pia Fidelis, a érigé [cette stèle] pour lui-même et pour sa femme Marcia Procula".

Doc. 1 : Stèle du vétérans Marcus Valerius Celerinus (fin 1er siècle), Cologne, Romisch-Germanisches Museum.



Doc. 2 : Stèle funéraire d'une mère et son fils; vers 110-120, Boston, Museum of Fine Arts. Crédits: Barbara McManus, 2003



« Petronia Hedone a fait dresser cette stèle pour elle-même, pour son fils Lucius Petronius Philemon, et pour ses esclaves et servantes affranchies et leurs descendants. »

CONSTRUCTION DE LA TRACE ÉCRITE

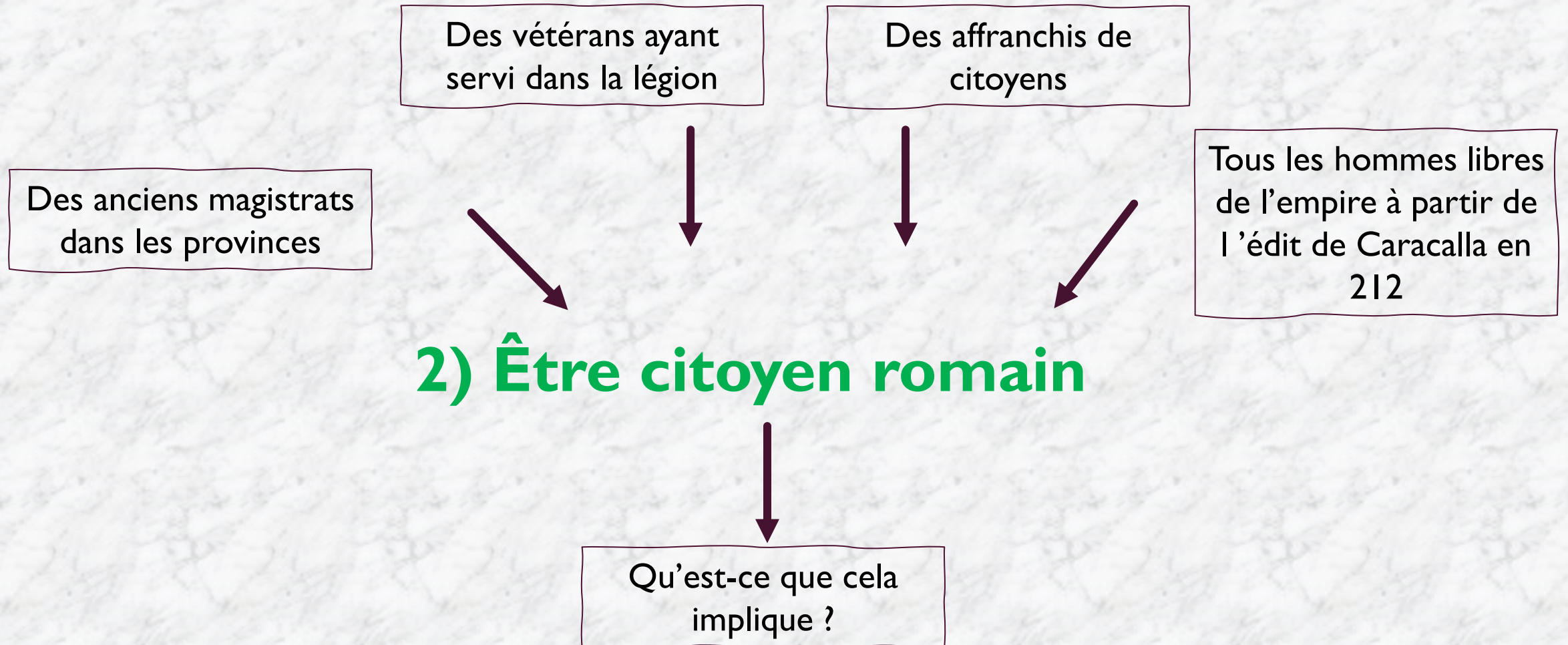
Qui peut l'être ?

Avant 212

Après 212

2) Être citoyen romain

CONSTRUCTION DE LA TRACE ÉCRITE



Doc. 1 : Le recensement des citoyens romains



Crédits : H. Lewandowski/musée du Louvre/RMN
Bas-relief, I^{er} siècle avant J.-C. (musée du Louvre, Paris).

Le citoyen romain, ici en toge (2) doit se faire recenser.

A cette occasion, le greffier (1) note ses tria nomina et le niveau de sa fortune car le citoyen a le droit de propriété.

Un magistrat (3) lui donne le montant des impôts qu'il doit payer et sa place dans la légion car il doit faire son service militaire (4).

Le jour du vote, le citoyen (5) élit les magistrats qui ne peuvent eux-mêmes n'être que citoyen. Il reçoit une tablette en bois recouverte de cire et traverse un petit pont de bois (6) pour inscrire son vote à l'abri des regards.



Crédits : BnF
Monnaie romaine, argent, II^e siècle avant J.-C. (BnF, Paris).

Doc. 2 : Le vote des citoyens romains

Quels sont les droits et devoirs des citoyens ?

Doc. 1 : Le recensement des citoyens romains



Crédits : H. Lewandowski/musée du Louvre/RMN
Bas-relief, I^{er} siècle avant J.-C. (musée du Louvre, Paris).



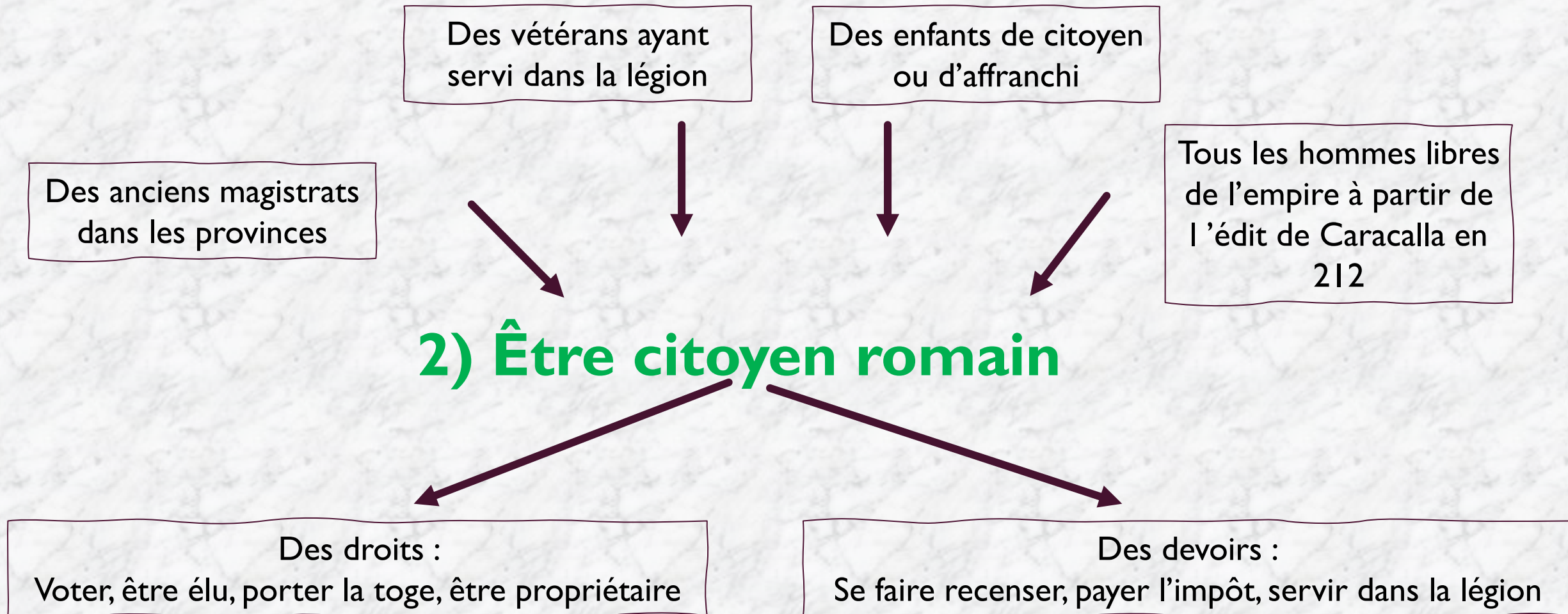
Crédits : BnF
Monnaie romaine, argent, II^e siècle avant J.-C. (BnF, Paris).

Doc. 2 : Le vote des citoyens romains

Quels sont les **droits** et **devoirs** des citoyens ?

Le citoyen romain, ici en **toge** (2) doit se faire **recenser**.
A cette occasion, le greffier (1) note ses **tria nomina** et le niveau de sa fortune car le citoyen a le droit de **propriété**.
Un magistrat (3) lui donne le montant des **impôts** qu'il doit payer et sa place dans la légion car il doit effectuer son **service militaire** (4).
Le jour du vote, le citoyen (5) élit les **magistrats** qui ne peuvent eux-mêmes n'être que citoyen. Il reçoit une tablette en bois recouverte de cire et traverse un petit pont de bois (6) pour inscrire son **vote** à l'abri des regards.

CONSTRUCTION DE LA TRACE ÉCRITE





Formation continue d'Histoire-Géographie-EMC - Académie d'Amiens - Groupe collège



LES APPRENTISSAGES PAR LE JEU



JEU DE L'OIE – CURSUS HONORUM : 3, 2, 1... CITOYEN !



GÉNÉRALITÉS.

- ▷ **Chapitre :** L'empire romain dans le monde antique
- ▷ **Objectif(s) de l'activité (2 heures) :**
 - ▶ Connaître le fonctionnement de l'empire romain
 - ▶ Comprendre la notion de citoyenneté romaine comme vecteur de romanisation dans les provinces
 - ▶ Aborder l'ouverture de l'empire romain vers le christianisme et la Chine des Han
- ▷ **Principales compétences travaillées/évaluées :**
 - ▶ Se repérer dans le temps et dans l'espace
 - ▶ Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde
 - ▶ Reasonner, imaginer, élaborer, produire



III. PROPOSITION PÉDAGOGIQUE BIS : ET SI ON JOUAIT ?





MATERIEL	<p>1 plateau, 5 pions, 2 dés, 1 feuille de route (règle du jeu et cartes de l'empire)</p> <p>31 cartes (5 personnages, 8 lieux, 8 dates et 10 rencontres).</p>
PREPARATION	<p>1- Installer la pile des cartes à côté du plateau.</p> <p>2- Distribuer un pion par joueur</p> <p>3- Distribuer une carte personnage à chaque joueur</p> <p>4- Chaque joueur lance les 2 dés. Celui ayant obtenu le plus grand nombre commence.</p>
DEROULEMENT	<p>Le joueur avance selon le chiffre obtenu par les 2 dés. On avance dans le sens des aiguilles d'une montre.</p>

PERSONNAGE



Heracia

Statut	Esclave
Domicile	De Leptis Magna, il combat au Colisée.
Caractère	Discret mais féroce dans l'arène !
Fonction	Gladiateur chrétien. Le rétiaire est armé d'un trident et d'un filet.



PERSONNAGE



Sauro,
affranchi
de
Paterna

Statut	Affranchi
Domicile	Antioche
Caractère	Cupide, on peut facilement l'acheter !
Fonction	Commerçant, il parcourt la route de la soie pour échanger du marbre contre des soieries.



PERSONNAGE



Veladus,
fils de
Maximus

Statut	Pérégrin
Domicile	Sarmate, en poste sur le limes de Bretagne
Caractère	Résigné, il s'est engagé 25 ans pour son service militaire !
Fonction	Auxiliaire dans la cavalerie



PERSONNAGE



Gratus,
fils de
Celeris

Statut	Pérégrin
Domicile	Malaga, Bétique
Caractère	Assoiffé de pouvoir, il veut faire de sa ville une nouvelle Rome !
Fonction	Magistrat, il participe à la direction du municipe de Malaga.



PERSONNAGE



Narcisse

Statut	Esclave impérial
Domicile	Palatin, Rome
Caractère	Méprisant et hautain mais il oublie qu'il n'est pas libre !
Fonction	Chargé de la correspondance de l'empereur



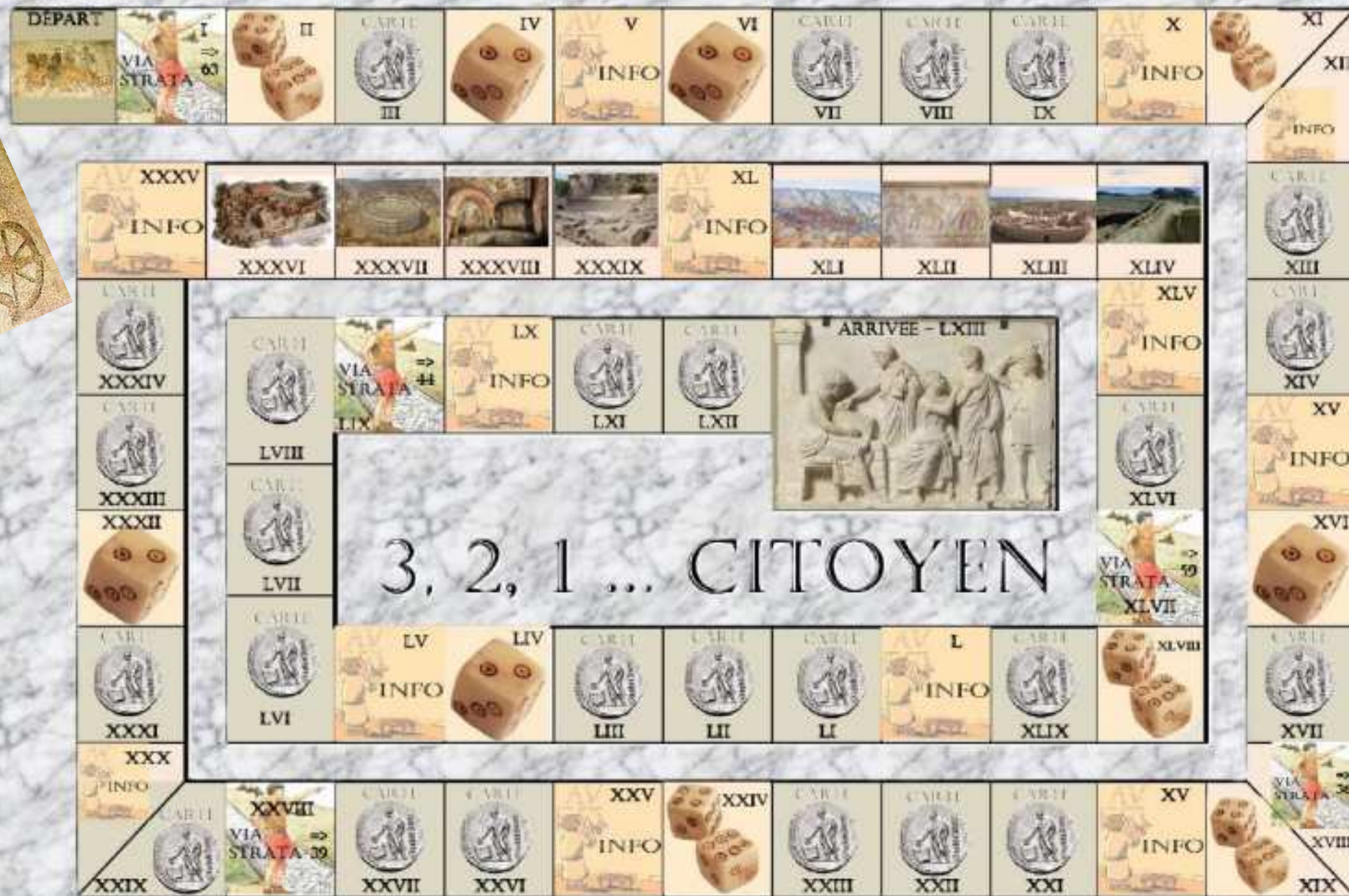
L'EMPIRE ROMAIN AU II^e siècle



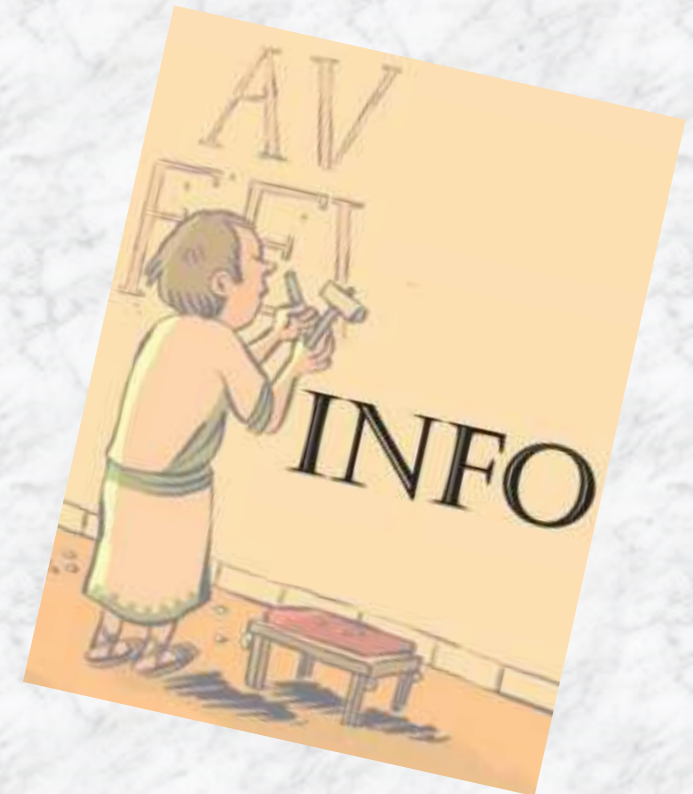
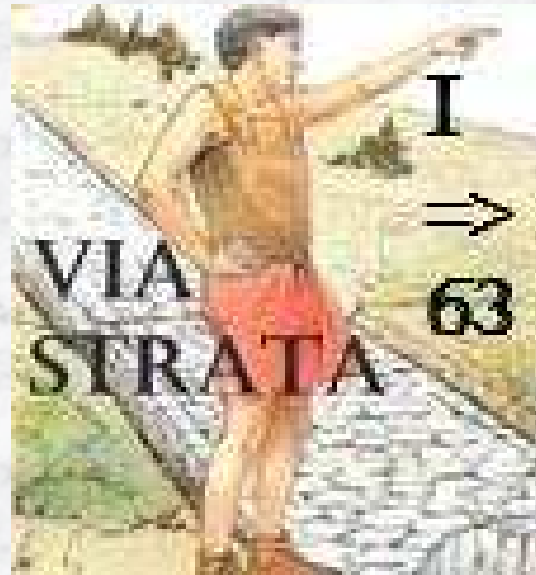
LA ROUTE DE LA SOIE



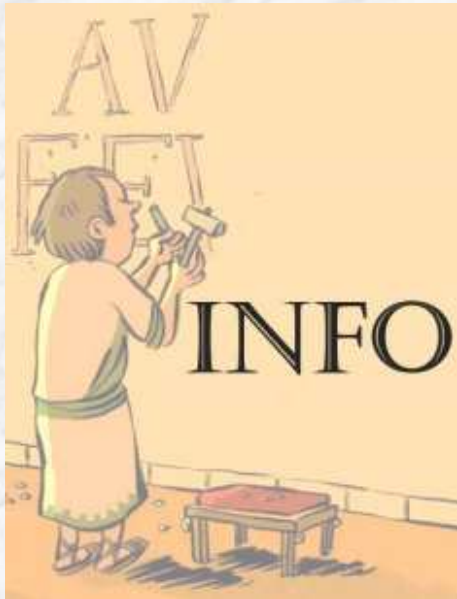
C'est parti !



CASES SPECIALES

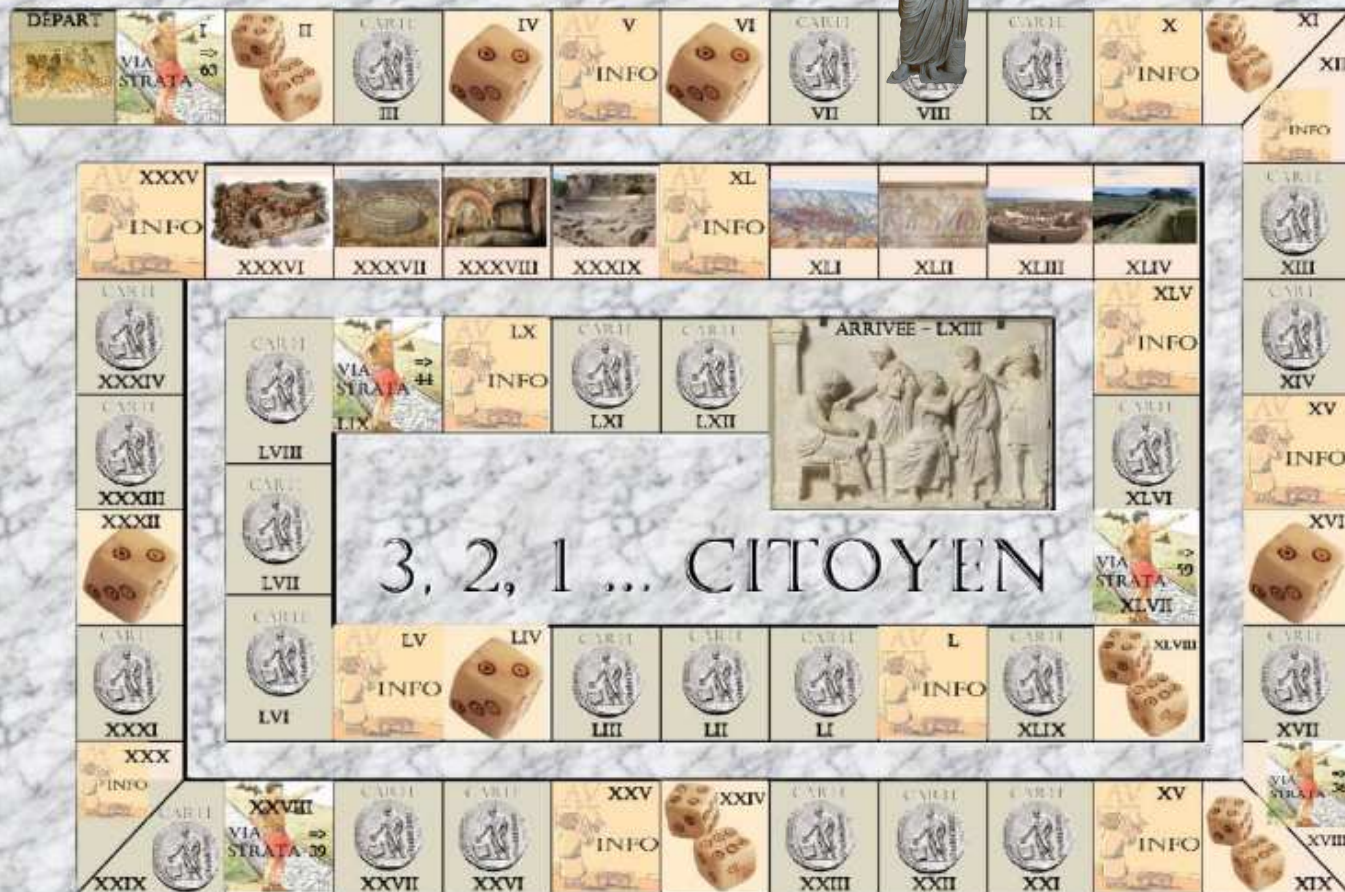


CASES INFO



CASE	INFO
5	Le citoyen a le droit de vote : il a donc un pouvoir de décision dans sa cité même si à Rome sous l'empire, les élections perdent de leur importance.
10	Le citoyen a le droit d'intégrer la légion, d'y recevoir une solde et une part de butin
15	Le citoyen a le droit d'être élu magistrat et d'accéder au cursus honorum : devenir questeur puis tribun puis prêteur et enfin consul !
20	Le citoyen a le droit de porter la toge et les tria nomina pour se différencier des autres.
25	Le citoyen a des droits civils : il peut être prêtre, peut faire un testament ou encore se marier...
30	Le citoyen doit se faire recenser (ainsi que sa fortune) et payer l'impôt.
35	Le citoyen doit participer aux cultes officiels dont celui envers l'empereur.
40	Le citoyen a le devoir de protéger l'empire en faisant son service militaire.
45	La citoyenneté romaine pouvait être acquise à la naissance si le père et le grand-père maternel étaient citoyens romains.
50	Un esclave qui était affranchi par son maître pouvait devenir citoyen romain si son maître l'était (mais sans prétendre à tous les droits).
55	Un pérégrin, c'est-à-dire un homme libre pouvait se voir accorder la citoyenneté à titre individuel par l'empereur. Le nouveau citoyen prend le nom de famille de l'empereur.
60	La citoyenneté est accordée à une cité entière pour services rendus lors des guerres menées par Rome ou juste pour les magistrats de la cité en sortie de charge.

CASES « CARTES »



CURSUS HONORUM :
la course aux honneurs



3, 2, 1
CITOYEN !

DATE



1er & IIème siècle PAX ROMANA

La paix romaine et la stabilité du pouvoir assurent la prospérité de l'empire. Les marchandises circulent grâce aux voies romaines.



++

DATE



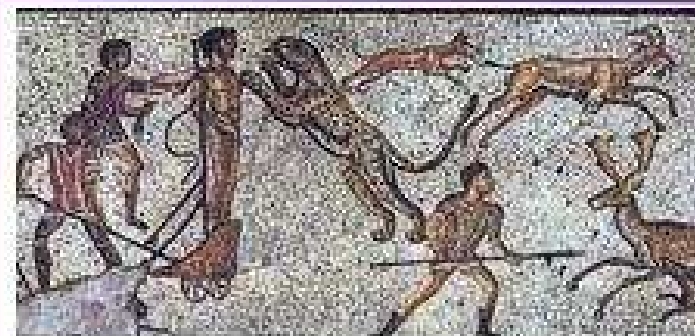
IIème s. av. JC - IIème s. ap. JC LA CHINE DES HAN

Des caravanes empruntent la route de la soie et mettent en relation l'Orient et l'Occident. Les 2 empires échangent des produits rares mais aussi des techniques.



+

DATE



Mosaïque d'un chrétien persécuté dans l'arène, Dar Buc Ammera, II^e s., Libye

1er – IVème siècle DEBUTS DU CHRISTIANNISME

En Judée, des juifs ne supportent plus la domination romaine et attendent l'arrivée d'un **messie**, pour délivrer leur peuple et rétablir le royaume d'Israël.



+

DATE



Avers d'un aureus de Trajan, 113-114.

98 - 117

REGNE DE TRAJAN

Sous Trajan, premier empereur non italien au pouvoir, l'empire est à son extension maximale. Il a aussi contribué au remodelage de Rome.



+

DATE



Médaille en argent, figurant Constantin avec christogramme sur le casque. 315.

313 : EDIT DE MILAN

Les co-empereurs Constantin et Licinius se rencontrent à Milan et accordent aux chrétiens la liberté de pratiquer leur religion.



+

DATE



Portrait d'Auguste avec une couronne de feuilles de chêne - Fin du 1er siècle av. J.-C. Paris, musée du Louvre © RMN - Grand Palais

- 27 : DEBUT DU PRINCIPAT

Octave, le fils adoptif de César, devient l'imperator Auguste, L'Empire est créé même si il conserve des institutions républicaines comme le Sénat.



++

DATE



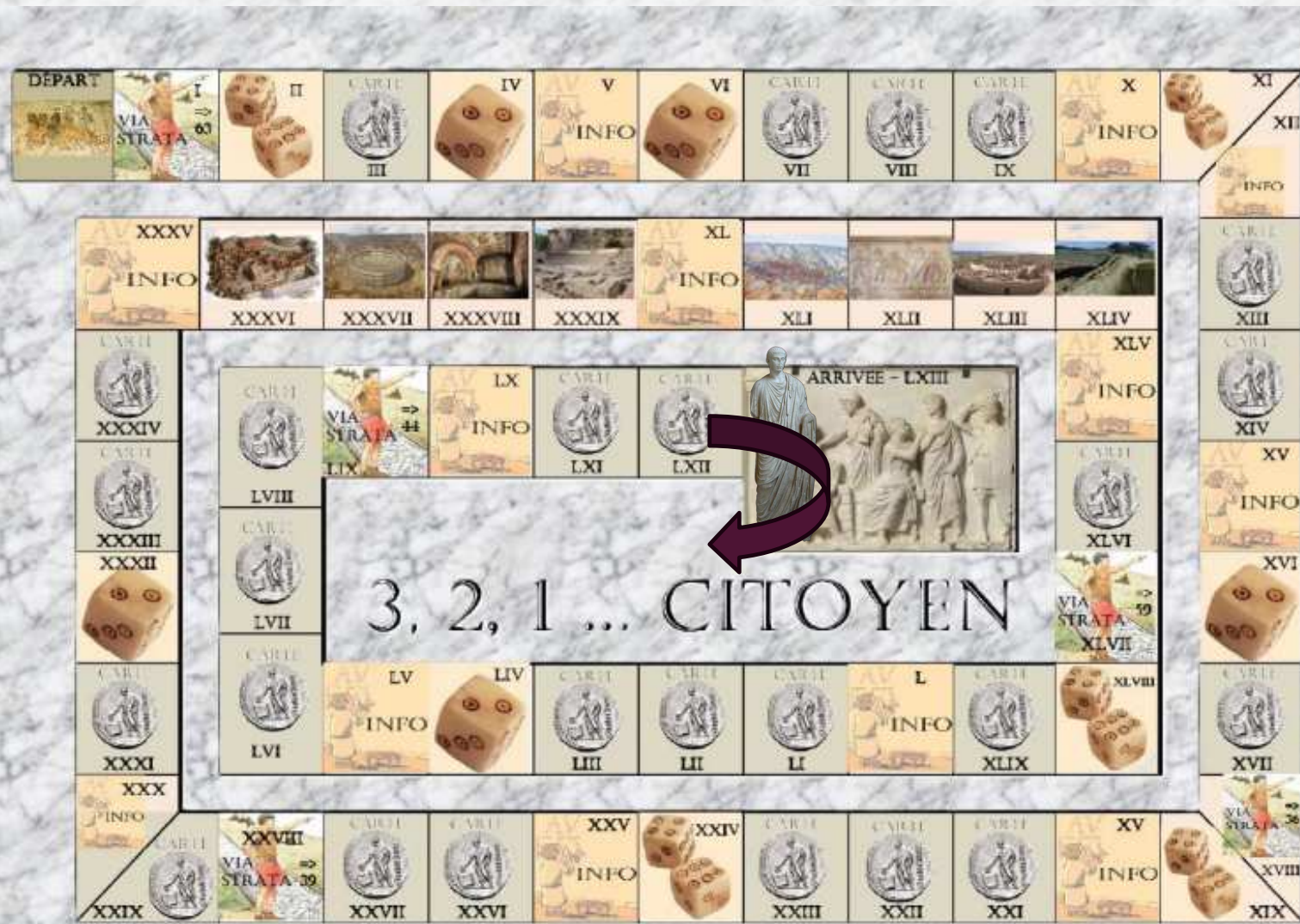
Solidus du IV^e s. figurant Théodose

392 : EDIT DE THEODOSE

Après avoir été baptisé en 380, l'empereur Théodose proclame le christianisme comme religion officielle de l'empire et interdit les autres cultes.



++



DATE



Constitution Antoniniana
 Allemagne, Giessen, Universitätsbibliothek.
 P.Giss. inv. 15

212 : EDIT DE CARACALLA

L'empereur Caracalla promulgue une loi qui accorde la citoyenneté romaine à tous les habitants libres de l'Empire. Garde cette carte et quand tu arriveras sur la case 63, tu pourras t'y arrêter directement.

LIEU



COLISEE, ROME

C'est un lieu de loisirs pour les Romains mais de persécution pour les chrétiens ! Il pouvait accueillir 50000 spectateurs.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



COLLINE DU PALATIN, ROME

C'est un lieu de pouvoir, une des 7 collines de Rome. On y trouvait les demeures des empereurs, ce qui a donné le mot « palais ».

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



LES CATACOMBES

Les premières furent creusées dès le II^e siècle dans les souterrains de Rome. Elles servaient de cimetières aux chrétiens.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



Mosaïque de Bosra, Syrie, II^e s. ap. J.-C.

ROUTE DE LA SOIE

C'est un ensemble d'itinéraires commerciaux empruntés par des caravanes venues de Chine et des empires parthe et kouchan.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



MUR D'HADRIEN

C'est une fortification voulue par l'empereur pour défendre la frontière nord de l'actuelle Angleterre contre les peuples barbares.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



LEPTIS MAGNA

Cette cité d'Afrique du nord était un important centre de commerce. D'abord municipale, elle a été élevée au rang de colonie.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



ANTIOCHE

C'était l'une des villes d'arrivée de la route de la soie, à l'est de la Méditerranée. Troisième ville de l'empire, elle comptait 500 000 habitants.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

LIEU



MALAGA, BETIQUE

Cette cité d'Espagne a le statut de municipale : seuls les magistrats en sortie de charge reçoivent la citoyenneté romaine.

Va sur cette case si ton personnage y est déjà allé !

RENCONTRE



Tu rencontres
l'esclave de
l'empereur...

Il te rappelle ta modeste condition car lui est au contact quotidien du *Princeps*, le premier des premiers à la fois *Imperator* au pouvoir militaire et *Augustus* sacré des Dieux.

Tu es démoralisé.

--

RENCONTRE



Tu rencontres
l'esclave de
l'empereur...

Il te rappelle que son maître peut l'affranchir et lui donner ainsi la citoyenneté romaine.

Tu es démoralisé.

--

RENCONTRE



Tu rencontres
l'esclave de
l'empereur...

Tu lui rappelles qu'être esclave impérial n'est pas de tout repos. La preuve pour Pallas affranchi certes par l'empereur Claude mais assassiné par Néron pour lui prendre sa fortune.

Ca te remonte le moral dans ta course aux honneurs !

++

RENCONTRE



Tu rencontres
le gladiateur
chrétien ...

Tu apprends qu'en tant que chrétien, il se refuse au culte de l'empereur car il ne croit qu'en un seul Dieu.

C'est sûr, il ne sera pas citoyen avant toi !

+++

RENCONTRE



Tu rencontres
le gladiateur
chrétien ...

Il te rappelle qu'en tant que rétiaire, sa spécialité est le combat au trident et au filet. Il a la faveur de la plèbe (le peuple de Rome) et pourrait très bien être affranchi si il arrive jusqu'à sa retraite et devenir ainsi citoyen.

Tu es démoralisé.

--

RENCONTRE



Tu rencontres
le soldat ...

Un service militaire de 25 ans ? Et en plus sur le *limes* de l'Empire, aux confins de la Grande Bretagne ? Il y a des chances pour que cet auxiliaire de l'armée romaine n'en revienne pas !

Tu seras citoyen avant lui !

++

RENCONTRE



Tu rencontres
le soldat ...

Tu te rends compte que cet auxiliaire de l'armée devra attendre la fin de son service militaire de 25 ans pour avoir son diplôme et avec lui la citoyenneté romaine.

C'est sûr, tu le seras avant lui !

+++

RENCONTRE



Tu rencontres
le commerçant
en soie

L'argent ne fait pas le bonheur
mais peut-il contribuer à la
citoyenneté romaine ? Car lui
est riche grâce à la vente de
ses verreries et tissus aux
Chinois !

Tu es démoralisé.

--

RENCONTRE



Tu rencontres
le commerçant
en soie

Sa caravane remplie de soie
chinoise a été volée sur le long
trajet de la route de la soie !

C'est sûr, ça va le ralentir dans
la course aux honneurs !

++

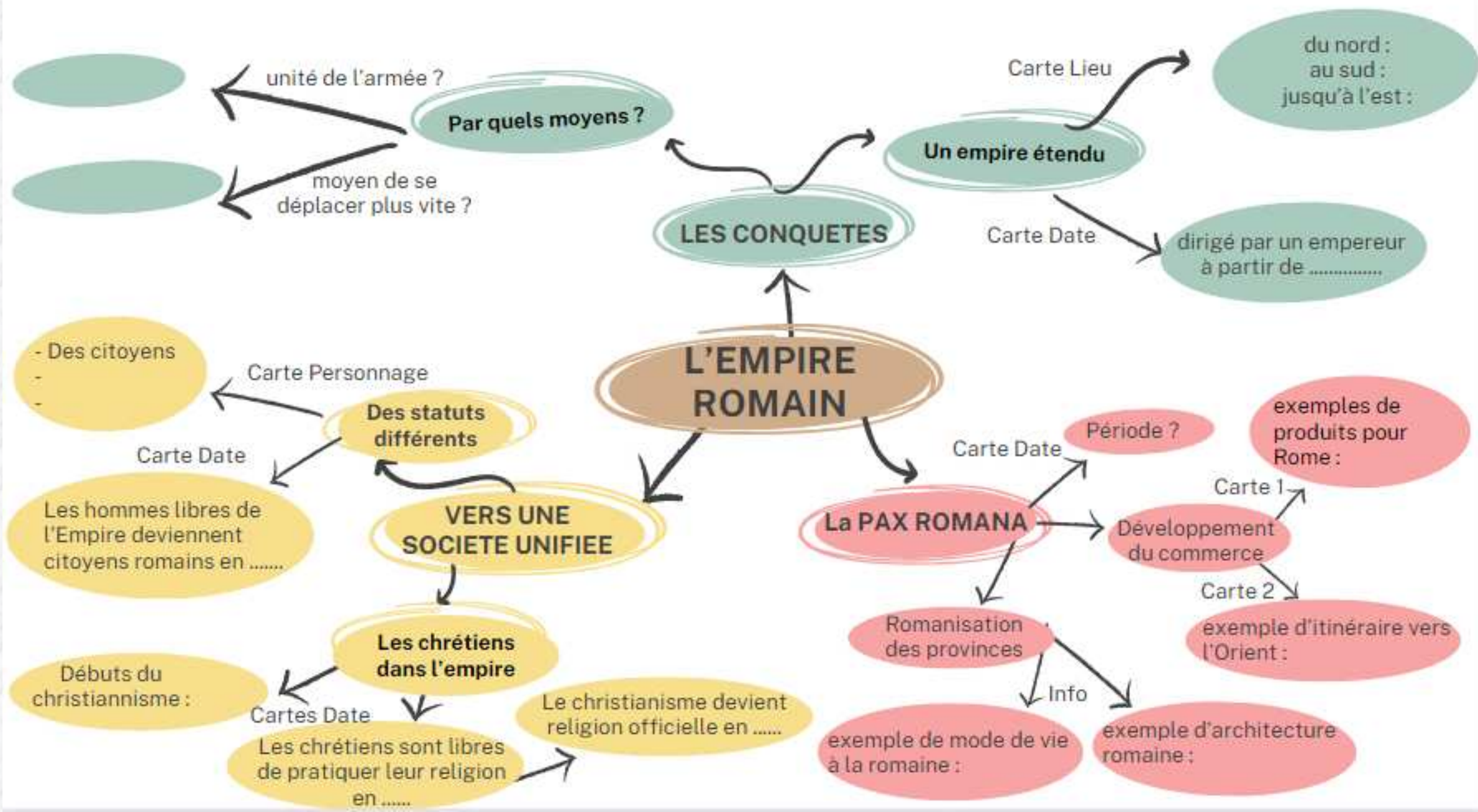
RENCONTRE

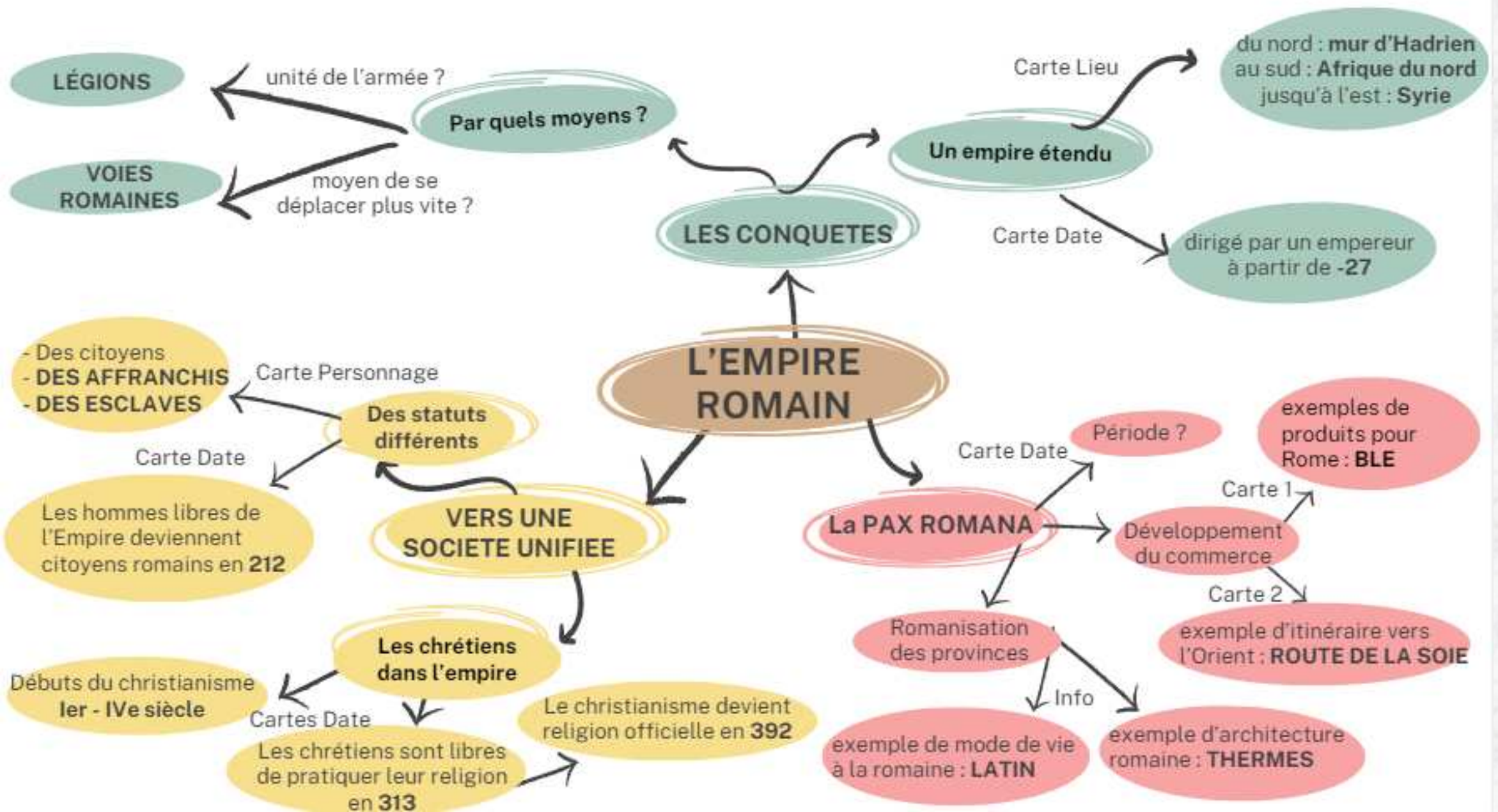


Tu rencontres
le magistrat...

Tu apprends qu'il espère
devenir magistrat de Malaga.
Si il y arrive, à sa sortie de
charge, il pourra devenir
citoyen romain !

Tu es démoralisé.







UNE NOTION À CONSTRUIRE

