

## Fiche de présentation d'une séquence

Nom, prénom de l'auteur : Palfray Anne Sophie

Établissement : Collège Gabriel Havez, Creil

Fonction : Enseignante, formatrice en formation initiale et continue

Adresse électronique : annesophie.palfray@gmail.com

<b>Titre de la séquence : Les échanges de marchandises</b>	
<b>Présentation</b>	
Niveau concerné	4 <sup>ème</sup> programme d'histoire de 2008.
Nombre d'heures prévu	3 heures Possibilité de faire la séance en deux heures en faisant faire le TP informatique à la maison.
Place dans la programmation (préciser le moment de l'année où a lieu la séquence), pré-requis et/ou acquis antérieurs	1 <sup>ère</sup> partie du programme de géographie. Thème 2 : Les échanges de marchandises. <b>Séance 1 :</b> <u>I. Etude de cas : La CMA-CGM, une compagnie maritime mondiale</u> <u>A. Carte d'identité de la CMA-CGM</u> <u>B. Que fait la CMA-CGM pour être compétitive dans le cadre de la mondialisation ?</u> <u>1) Quelle part les échanges maritimes représentent-ils dans les échanges mondiaux de marchandises ?</u> <b>Séance 2 :</b> <u>2) La CMA-CGM cherche à rationaliser son activité et à la rendre plus performante</u> <b>Séance 3 :</b> <u>II. La croissance des échanges mondiaux</u>
Problématique	Comment se déroulent les échanges de marchandises à l'échelle mondiale ?
Objectifs de la séquence	Découvrir une grande compagnie de transport maritime. Réaliser un croquis des échanges mondiaux.
Compétences (en collège) / Connaissances/capacités et méthodes (en lycée) mises en œuvre	<b><u>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</u></b> <u>Domaine 1 : Lire :</u> <u>Item 2 :</u> Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites nécessaires <u>Item 4 :</u> Dégager par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu. <u>Domaine 2 : Ecrire :</u> <u>Item 3 :</u> Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué,

	<p>en réponse à une question ou à partir de consignes.</p> <p><b><u>Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</u></b>  <i>Domaine 4 : S'informer, se documenter</i>  <u>Item 3</u> : Chercher et sélectionner l'information demandée</p> <p><b><u>Compétence 5 : La culture humaniste</u></b>  <i>Domaine 3 : Lire et pratiquer différents langages</i>  <u>Item 1</u> : Lire et employer différents langages : textes-graphiques-cartes-images-musique</p>
Documents et outils utilisés (y compris TICE)	<p>Salle informatique ou connexion internet en classe.  Fiches d'activités.  Vidéoprojecteur.</p>
<b>Mise en œuvre</b>	
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	<p><b><u>Séance 1 :</u></b>  <u>I. Etude de cas : La CMA-CGM, une compagnie maritime mondiale</u>  <u>A. Carte d'identité de la CMA-CGM</u>  La séance se déroule en salle informatique. Les élèves trouvent les informations sur la CMA-CGM en allant directement sur leur site internet. L'activité se déroule en autonomie. Une correction collective est réalisée rapidement.  <u>B. Que fait la CMA-CGM pour être compétitive dans le cadre de la mondialisation ?</u>  <u>1) Quelle part les échanges maritimes représentent-ils dans les échanges mondiaux de marchandises ?</u>  Les documents sont projetés afin de limiter les photocopies. Le professeur note au tableau les réponses des élèves qui constituent la trace écrite.</p> <p><b><u>Séance 2 :</u></b>  <u>2) La CMA-CGM cherche à rationaliser son activité et à la rendre plus performante</u>  Le début de la séance se déroule en salle informatique pour une activité qui n'excédera pas 15 minutes. Ensuite, les élèves répondent en autonomie aux questions posées sur les trois documents qui leurs sont distribués. Une correction collective est réalisée.</p> <p><b><u>Séance 3 :</u></b>  <u>II. La croissance des échanges mondiaux</u>  Etude de différents documents en cours dialogué. Le croquis est réalisé au fur et à mesure.</p>

Prolongements possibles	
<b>Evaluation</b>	
Pistes d'évaluation	Etude de documents sur les échanges mondiaux : questions de compréhension + rédaction d'un paragraphe.
Ressources	<a href="http://www.cma-cgm.fr">www.cma-cgm.fr</a>

### **Documents complémentaires**

- Fiches d'activité en salle informatique de l'élève.
- Fiche d'activité sur « rationaliser le chargement et le déchargement de chaque bateau ».
- Fond de carte.
- Cours du professeur avec documents à projeter.