

NOUVEAUX PROGRAMMES DE 4^E





DÉMARCHES, CONTENUS, PISTES DE REFLEXION

HISTOIRE

LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions

- » Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle.
- » L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
- » La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Thème 2 L'Europe et le monde au XIX^e siècle :

- » L'Europe de la « révolution industrielle ».
- » Conquêtes et sociétés coloniales.

Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle

- » Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.
- » La Troisième République.
- » Conditions féminines dans une société en mutation.

**Trois thèmes distincts construits sur une temporalité :
Le XVIII^e et le XIX^e siècles**

**Étudiés à l'échelle de l'Europe et la France
bien que l'échelle mondiale ne soit pas absente**

**Articulés de manière cohérente autour de la question :
Une ère des révolutions ?**

AU- DELA DES REPERES : UN FIL CONDUCTEUR ÉNONCÉ AU DÉBUT DES DÉMARCHES ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

La classe de 4ème doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.

Un 1^{er} constat :

La dimension sociale bien plus forte que dans les programmes de 2008

Un 1^{er} écueil à éviter :

Réduire les XVIIIe et XIXe s à une histoire politique.

Une démarche renforcée :

Comprendre les changements d'une époque à travers l'identification des acteurs principaux de ces changements

QUELLES CONTINUITÉS, NOUVEAUTÉS, ET SUPPRESSIONS POUR LE XVIII^E S ?

Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions

- » Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle.
- » L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
- » La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Des continuités :

Les échanges mondiaux
Les Lumières
La Révolution Française

Des nouveautés :

Les bourgeoisies marchandes
La circulation des idées
Le despotisme éclairé

Des suppressions :

Les difficultés de la monarchie sous Louis XVI
Le tableau de la France en 1815

Piste pour une problématique:

Le XVIII^e s, vers un nouvel ordre économique, social, culturel et politique ?



QUELLES NOUVELLES PISTES DANS LES DEMARCHES ET CONTENUS ?

THEME 1

L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies. Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.

On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.

Etudier :

- Les échanges pour mettre à jour les rivalités entre les puissances européennes
- Les modes de diffusion des nouvelles idées et de la nouvelle place de l'opinion publique

Mettre en contexte :

- La Révolution Française avec comme point d'appui les révolutions atlantiques.

Un risque : les aborder de manière exhaustive et s'y perdre

S'appuyer sur une progressivité :

Le thème 3 de CM1 : le temps de la Révolution et de l'Empire

QUELLES CONTINUITES, NOUVEAUTES, ET SUPPRESSIONS POUR LE XIXE S

Thème 2

L'Europe et le monde au XIX^e siècle :

- » L'Europe de la « révolution industrielle ».
- » Conquêtes et sociétés coloniales.

Thème 3

Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle

- » Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.
- » La Troisième République.
- » Conditions féminines dans une société en mutation.

Des continuités :

L'âge industriel
La colonisation
La III^e République

Des nouveautés :

L'Europe comme espace d'émigration
Voter de 1815 à 1870
Les conditions féminines

Des suppressions :

L'industrialisation de l'Amérique du Nord
L'affirmation des nationalismes, Carte de l'Europe en 1914
Evolution politique de la France de 1815 à 1870



Piste pour une problématique :

Le XIX^e s de nouvelles conquêtes ?
(économiques, politiques, sociales, culturelles)

QUELLES NOUVELLES PISTES DANS LES DEMARCHES ET CONTENUS ?

THEME 2

Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.

De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage.

Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.

Des difficultés :

- un thème très vaste qui oblige à faire des choix pour incarner le thème
- Faire le lien entre les sous-thèmes

Des Possibilités :

- Une réflexion sur le choix des acteurs de ces changements
- Incarner un parcours : de la matière 1^{ère} à son exploitation : de l'esclave à l'ouvrier
- Deux études de cas : un exemple d'émigration européenne et l'exemple de l'empire colonial français

Point d'appui : Thème 2 de CM2 : l'âge industriel en France

QUELLES NOUVELLES PISTES DANS LES DEMARCHES ET CONTENUS ?

THEME 3

De 1815 à 1870, des Français votent : qui vote ? pour élire qui ? comment vote-t-on ? La question du vote, objet de débats politiques, permet de rendre compte des bouleversements politiques du siècle et de voir comment les Français font l'apprentissage d'un « suffrage universel » à partir de 1848.

Après les événements de 1870 et 1871, l'enjeu est de réaliser l'unité nationale autour de la République : l'école, la municipalité, la caserne deviennent des lieux où se construit une culture républicaine progressiste et laïque. Mais de son installation à la loi de Séparation des Églises et de l'État, la République est encore discutée et contestée.

Quel statut, quelle place, quel nouveau rôle pour les femmes dans une société marquée par leur exclusion politique ? Femmes actives et ménagères, bourgeoises, paysannes ou ouvrières, quelles sont leurs conditions de vie et leurs revendications ?

Une nouvelle entrée :

la pratique du vote avec en fil conducteur la démocratie

Des impératifs :

- Penser à la République à l'échelle locale au-delà du prisme parisien
- Problématiser la condition des femmes : voir ce qui fait rupture en l'abordant à travers des figures de réussite

Point d'appui : le thème 1 CM2 le temps de la République



DÉMARCHES, CONTENUS, PISTES DE REFLEXION

GEOGRAPHIE

LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

Construction :
Trois thèmes distincts

Un espace :
le monde

Cohérence :
le processus de mondialisation et les dynamiques spatiales

Thème 1

L'urbanisation du monde.

- » Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.
- » Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.

Thème 2

Les mobilités humaines transnationales

- » Un monde de migrants.
- » Le tourisme et ses espaces.

Thème 3

Des espaces transformés par la mondialisation

- » Mers et Océans : un monde maritimisé.
- » L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.
- » Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

UN FIL CONDUCTEUR ÉNONCÉ AU DÉBUT DES DÉMARCHES ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

À partir des acquis de la classe de 5^e, on aborde en 4^e quelques caractéristiques géographiques majeures du processus de mondialisation contemporaine. On peut ainsi sensibiliser les élèves aux différences entre celle-ci et la « première mondialisation » (XV-XVI^e siècles) étudiée en histoire. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires que cette mondialisation provoque et d'aborder avec eux quelques-uns des problèmes qu'elle pose.

Un constat :

Une approche de la mondialisation non exhaustive

Un 1^{er} écueil à éviter :

Vouloir reproduire le programme de 2008

Une démarche nouvelle :

Sensibilisation à la géohistoire



Née avec
Fernand
Braudel

S'intéresse aux
interactions
entre les
dimensions
géographiques
et historiques

À l'ère de la
mondialisation, le
croisement des
perspectives
spatiales et
temporelles
devient une
nécessité

Pour proposer
une analyse des
sociétés sur le
temps long et à
différentes
échelles

LA GEOHISTOIRE

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR L'URBANISATION

Thème 1

L'urbanisation du monde.

- » Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.
- » Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.

Des nouveautés :
l'urbanisation du monde

Des suppressions :
Des lieux de
commandement
entreprises
transnationales



Une articulation
autour d'une
problématique
qui pourrait être:

Les dynamiques
spatiales de la
mondialisation

DEMARCHES ET CONTENUS : REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 1

Le monde s'urbanise à grande vitesse depuis 1945. Plus de la moitié de l'humanité habite les villes, depuis 2007, et probablement les 2/3 à l'horizon 2050. Il s'agit d'un fait majeur qui caractérise la mondialisation.

En 6^e les élèves ont abordé la question urbaine à partir de l'analyse de « l'habiter ». En 4^e on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.

On insiste ensuite sur la connexion des villes aux grands réseaux de la mondialisation et aux différences que cela crée entre les villes connectées et bien intégrées à une mondialisation qu'elles entraînent et des villes plus à l'écart, voire confrontées à des phénomènes de « rétrécissement » (Shrinking Cities, comme Detroit).

Deux études de cas de grandes villes, au choix du professeur, permettent d'aborder concrètement les différents aspects du thème. Ces études de cas contextualisées offrent une première approche de l'espace mondialisé.

**Il faut construire la notion de mondialisation or ici on part d'un espace, on débute par les marques et non par le processus de mondialisation!
Partir des marques paysagères, et fonctions de commandement!**

A croiser avec la 1ere mondialisation en histoire, comment peut on faire le lien ?

**Deux études de cas, prendre une meme étude de cas pour les deux sous thèmes du thème 1 pour gagner du temps.
New York/Détroit semblent s'imposer.**

Point d'appui : thèmes 1 et 2 CM1, thèmes 1 et 3 du CM2, thème 1 de 6^{ème}

DES CONTINUITÉS, DES NOUVEAUTÉS, DES SUPPRESSIONS

Thème 2

Les mobilités humaines transnationales

- » Un monde de migrants.
- » Le tourisme et ses espaces.

Thème 3

Des espaces transformés par la mondialisation

- » Mers et Océans : un monde maritimisé.
- » L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.
- » Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

Des continuités :

Les mobilités humaines
L'adaptation du territoire des EU

Des nouveautés :

Mers et océans
Dynamiques d'un grand ensemble géographique africain

Des suppressions :

Territoires dans la mondialisation (les puissances émergentes, les PMA)

Mondialisation et diversité culturelle

Mondialisation et contestation



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être:

Les différents espaces du processus de mondialisation

DEMARCHES ET CONTENUS : REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 2

Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.

Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nord », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.

Quant au tourisme international, il constitue désormais le mouvement de population le plus massif que le monde ait jamais connu ; il est porteur d'effets économiques, sociaux et territoriaux très importants.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, au choix du professeur, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.

Ce thème permet des liens avec le programme d'histoire de 4^e.

Cohérent et actuel

Liées avec l'Europe, espace d'émigration en histoire

Étude de cas locale ou régionale (penser à l'Asie, car le continent est peu cité dans le programme!)

Point d'appui : thème 2 du CM1, thème 3 de 6^{ème}

DEMARCHES ET CONTENUS : REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 3

L'objectif est de sensibiliser les élèves à la spécificité de la géographie qui est de mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation.

Les mers et les océans sont des espaces emblématiques de ces enjeux. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés.

Les deuxième et troisième sous-thèmes permettent une présentation à grands traits des dynamiques spatiales que la mondialisation impulse dans deux grands ensembles géographiques, étudiés séparément, mais sans oublier de les mettre en lien autant que de besoin.

Le territoire des États-Unis est un exemple intéressant d'adaptation d'une grande puissance attractive (qui accueille des flux migratoires importants) aux nouvelles conditions économiques et sociales issues de la mondialisation.

Le continent africain, quant à lui, est celui où cette mondialisation produit les effets les plus importants et où les potentiels de développement, mais aussi les fragilités sont manifestes.

L'étude de ces trois sous-thèmes de très large spectre ne peut être qu'esquissée avec les élèves, en insistant sur les bases de connaissance géographique permettant de poser les problèmes principaux.

Trois espaces différents

Mer et océans : échelle globale et systémique, faussement réconfortant et familier, ne ressemble pas aux prog de 2008, ne sont pas littoraux et transports

EU : prolongement du programme actuel

Afrique : découpage géographique à réfléchir précisément

Point d'appui : thème 3 de 6^{ème} et thème 1 de 5^{ème}

Pour une plus grande cohérence, des passerelles vers l'EMC sont possibles avec l'Histoire...

Dimension	Connaissances, capacités et attitudes visées	Thème	Sous-thème
La sensibilité	3a/ connaissance historique de l'aspiration à la liberté	1 : Le XVIII ^e s – Expansions, Lumières et révolutions	Les 3 sous-thème peuvent être propices : la traite négrière, circulation des idées, la Révolution française
	3b/ citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles		3 : La Révolution Française et l'Empire
Le droit et la règle	2a/ les différentes Déclarations des Droits de l'Homme	1 : Le XVIII ^e s – Expansions, Lumières et révolutions	3 : La Révolution Française et l'Empire
	2a/ le statut juridique de l'enfant	2 : L'Europe et le monde au XIX ^e s	1 : L'Europe de la « révolution industrielle »
Le jugement	1a/ les différentes formes de discriminations	Les 3 thèmes peuvent être propices	La traite négrière, sociétés coloniales, conditions féminines dans une société en mutation
	1b/ les principes de la laïcité	3 : société, culture et politique dans la France du XIX ^e s	2 : la III ^e République
L'engagement	2a/ l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	3 : société, culture et politique dans la France du XIX ^e s	1 : une difficile conquête : voter de 1815 à 1870
			3 : Conditions féminines dans une société en mutation

Pour une plus grande cohérence, des passerelles vers l'EMC sont possibles avec la géographie ...

Dimension	Connaissances, capacités et attitudes visées	Thème	Sous-thème
La sensibilité	3a/ connaissance historique de l'aspiration à la liberté	2 : les mobilités humaines transnationales	I : un monde de migrants
	3b/ citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles		
Le droit et la règle	2a/ les différentes Déclarations des Droits de l'Homme		
Le jugement	4b/ Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.		
L'engagement	2b/ l'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes		

Des pistes de programmation : un travail sur la géohistoire ?

Discipline	Thèmes et sous-thèmes	Liens
Géographie	I- 1 : espaces et paysages de l'urbanisation	Ces deux premiers chapitres de l'année permettent de réactiver des notions vues en 6 ^e (habiter une métropole) et en 5 ^e (la question démographique et l'inégal développement)
Géographie	I- 2 : des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation	
Histoire	I – 1 : Bourgeoisies marchandes...	L'étude des échanges et l'enrichissement de la façade atlantique pour être poursuivi en géographie avec les lignes de transport maritimes, la littoralisation
Géographie	III – 1 : mers et océans : un monde maritimisé	
Histoire	I- 2 : l'Europe des Lumières	
Histoire	I-3 : la Révolution Française et l'Empire	Connaissance historique de l'aspiration à la liberté Les différentes Déclarations des Droits de l'Homme
EMC	Pour une définition de la liberté	
Histoire	II-1 : L'Europe de la Révolution Industrielle	Faire le lien entre un exemple d'émigration au XIX ^e s (l'exemple irlandais) et son territoire d'accueil au XXI ^e s
Géographie	III-2 : L'adaptation du territoire des EU aux nouvelles conditions de la mondialisation	
Géographie	II- 1 : un monde de migrants	Une géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe = élargir la vision des migrations du XIX ^e au XXI ^e s
Géographie	II – 2 : le tourisme et ses espaces	

Disciplines	Thèmes et sous-thèmes	Liens
EMC	La justice garantit nos libertés	L'évolution du statut juridique de l'enfant (en parallèle de la condition ouvrière au XIXe s par exemple)
Histoire	II- 2- : conquêtes et sociétés coloniales	Les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français
Géographie	III- 3 : les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain	Choix du grand ensemble à partir du chapitre précédent : l'Afrique de l'Ouest peut permettre de faire un travail sur le temps long
Histoire	III – 1 : voter de 1815 à 1870	L'entrée par le vote permet de travailler sur les valeurs de la démocratie et la place de citoyen dans celle-ci
EMC	L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	
Histoire	III- 2 : la IIIe République	Une des conquêtes de la IIIe République : la laïcité
EMC	La laïcité : une garantie de nos libertés	
Histoire	III – 3 : conditions féminines dans une société en mutation	L'étude des conditions féminines permet de mettre à jour les inégalités Hommes/Femme et donc d'étudier celles qui persistent aujourd'hui
EMC	Les discriminations	