

# Programmation commune 3<sup>ème</sup> 2017-2018

HISTOIRE

GÉOGRAPHIE

EMC

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
7h	<b>Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</b>  <i>EPI avec français et anglais</i>	Entente Empires centraux Guerre de mouvement Guerre de tranchées Guerre totale Génocide Propagande Révolution russe Collectivisation	Acteurs : Lénine et Staline 1914-1918 : Grande Guerre. 1917 : Révolution Russe.	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - S'informer dans le monde du numérique (sur les deux conflits mondiaux, éventuellement réaliser des productions de type diaporamas) - Coopérer et mutualiser
7h	<b>Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres</b>	Régime totalitaire Démocratie Idéologie Antisémitisme Racisme Propagande Culte de la personnalité	1933-1945 : l'Allemagne d'Hitler. 1936 : Front populaire.	
7h	<b>République et citoyenneté</b>	République Valeurs Principes		- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
		Symboles Laïcité Droits Devoirs Électeur Éligible		européenne. - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). - Comprendre l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie : droits et devoirs du citoyen. - Connaître les principaux droits sociaux. - Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. - Coopérer et mutualiser

**VACANCES TOUSSAINT**

6h	<b>Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée</b>	Aire urbaine Mobilités Migrations pendulaires Étalement urbain Périurbanisation Métropolisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une dizaine d'aires urbaines françaises parmi les plus peuplées</li> <li>• la distribution de la population, les principaux espaces fortement peuplés</li> <li>• des exemples d'aires urbaines dynamiques, de métropoles insérés dans la mondialisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages</li> <li>- Réaliser des productions graphiques ou cartographiques</li> <li>- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>
----	---	--	---	--

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
3h	<b>Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés)</b>	Densité Atouts Néoruraux Héliotropisme Déprise agricole	• des grands repères physiques : massifs montagneux et forestiers, grandes vallées et grands fleuves, domaines bioclimatiques en lien avec l'étude des dynamiques spatiales de la population.	
7h	<b>La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement</b>	Axe Alliés Guerre d'anéantissement Guerre totale Génocide	1939-1945 : Seconde Guerre mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages</li> <li>- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</li> <li>- S'informer dans le monde du numérique (sur les deux conflits mondiaux, éventuellement réaliser des productions de type diaporamas)</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>
5h	<b>La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance</b>	Armistice Collaboration Régime de Vichy Antisémitisme Résistance France Libre	Acteurs : Maréchal Pétain ; Général de Gaulle ; Jean Moulin	
<b>SEMAINE DE STAGE</b>				
<b>VACANCES NOEL</b>				
6h	<b>Les espaces productifs et leurs évolutions</b>	Espace productif Métropolisation Littoralisation Désindustrialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des exemples d'espaces productifs insérés dans la mondialisation</li> <li>• des points d'entrée du territoire comme des ports et des aéroports, des interfaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages</li> <li>- Réaliser des productions graphiques ou cartographiques</li> <li>- Se repérer dans l'espace :</li> </ul>

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
			frontalières, des façades maritimes	construire des repères géographiques - Coopérer et mutualiser
4h	<b>1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie</b>	Libération CNR GPRF Constitution Référendum Nationalisation État-Providance	1944-1945 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote.	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Coopérer et mutualiser
4h	<b>Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles</b>	Aménagement Inégalités / contrastes Métropolisation Littoralisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La (nouvelle) région administrative du collège</li> <li>• les 13 régions métropolitaines</li> <li>• les axes de transport</li> <li>• les grands traits de l'organisation du territoire national</li> </ul>	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages (notamment cartographiques) - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Coopérer et mutualiser (organiser son travail en groupe, argumenter pour défendre ses choix) - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - S'informer dans le monde du numérique
3h	<b>Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique</b>	Aménagement DROM / COM ZEE Territoire ultra-marin Inégalités Littoralisation	• les territoires ultra-marins parmi lesquels les 5 DROM.	- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués - S'informer dans le monde du numérique
7h	<b>Un monde bipolaire au temps de la guerre froide Affirmation et mise en œuvre du projet européen</b>	ONU Guerre froide Monde bipolaire Bloc de l'Ouest / bloc de	1945 : création de l'ONU. 1947-1991 : guerre froide. 1957 : traité de Rome. 1989 : chute du mur de Berlin.	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps :

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
		l'Est RFA / RDA CEE		construire des repères historiques - Se repérer dans l'espace : construire des repères historiques (monde pendant la guerre froide) - Raisonner et justifier une démarche et les choix effectués (confronté à divers discours idéologiques, il doit les comprendre et les analyser en développant son esprit critique) - Coopérer et mutualiser
<b>VACANCES HIVER</b>				
6h	<b>L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance</b>	Espace Schengen Mégalopole européenne Coopération transfrontalière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carte des États membres de l'UE</li> <li>• l'UE sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux</li> <li>• les principales métropoles européennes et les sièges des institutions européennes</li> <li>• la mégalopole européenne et les grands axes de l'espace européen</li> <li>• l'exemple de la région transfrontalière étudiée</li> <li>• les façades maritimes européennes et quelques fleuves principaux</li> </ul>	- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (français, européens, mondiaux) - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Raisonner en maniant différentes échelles d'analyse - Coopérer et mutualiser
4h	<b>Indépendances et construction de nouveaux</b>	Décolonisation	1962 : indépendance de	- Se repérer dans le temps :

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
	<b>États</b>	Colonie Métropole Pieds-noirs Harkis Tiers-Monde Non-alignés	l'Algérie	construire des repères historiques - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages (productions graphiques pour comprendre le fonctionnement des institutions) - Coopérer et mutualiser
6h	<b>La V<sup>ème</sup> République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation</b>	République Constitution Référendum	1958 : naissance de la V <sup>ème</sup> République. 1962 : indépendance de l'Algérie ; élection du président de la République au suffrage universel direct.	
4h	<b>Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</b>	Alternance Cohabitation Trente Glorieuses Immigré Féminisme Chômage	1975 : loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse. 1981 : première alternance, élection de François Mitterrand.	
<b>VACANCES PRINTEMPS</b>				
7h	<b>La vie démocratique</b>	Démocratie Constitution Vote Suffrage universel Pouvoir exécutif, législatif Parti politique Syndicat Association Médias		- Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
		Sondage Opinion publique		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</li> <li>- Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</li> <li>- Pratiquer différents langages (productions graphiques pour comprendre le fonctionnement des institutions)</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>
3,5h	<b>La France et l'Europe dans le monde</b>	Puissance Influence Territoires ultramarins ZEE Francophonie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le territoire français ultramarin</li> <li>• quelques États francophones dans le monde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (français, européens, mondiaux)</li> <li>- Analyser et comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages</li> <li>- Reasonner en maniant différentes échelles d'analyse</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>
3,5h	<b>Enjeux et conflits dans le monde après 1989</b>	Monde multipolaire ONU Terrorisme		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages</li> <li>- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
3,5h	La Défense	Défense nationale Armées ONU OTAN PSDC JDC et parcours de citoyenneté		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</li> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</li> <li>- Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</li> <li>- Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>
<b>BREVET</b>				