

Des outils pour améliorer le climat scolaire

- Messages clairs
- Médiation entre pairs
- Conseils d'élèves (dans le groupe classe/dans l'école)

Respecter autrui

Améliorer le respect **entre les élèves** + aider à la résolution de conflits

Messages clairs

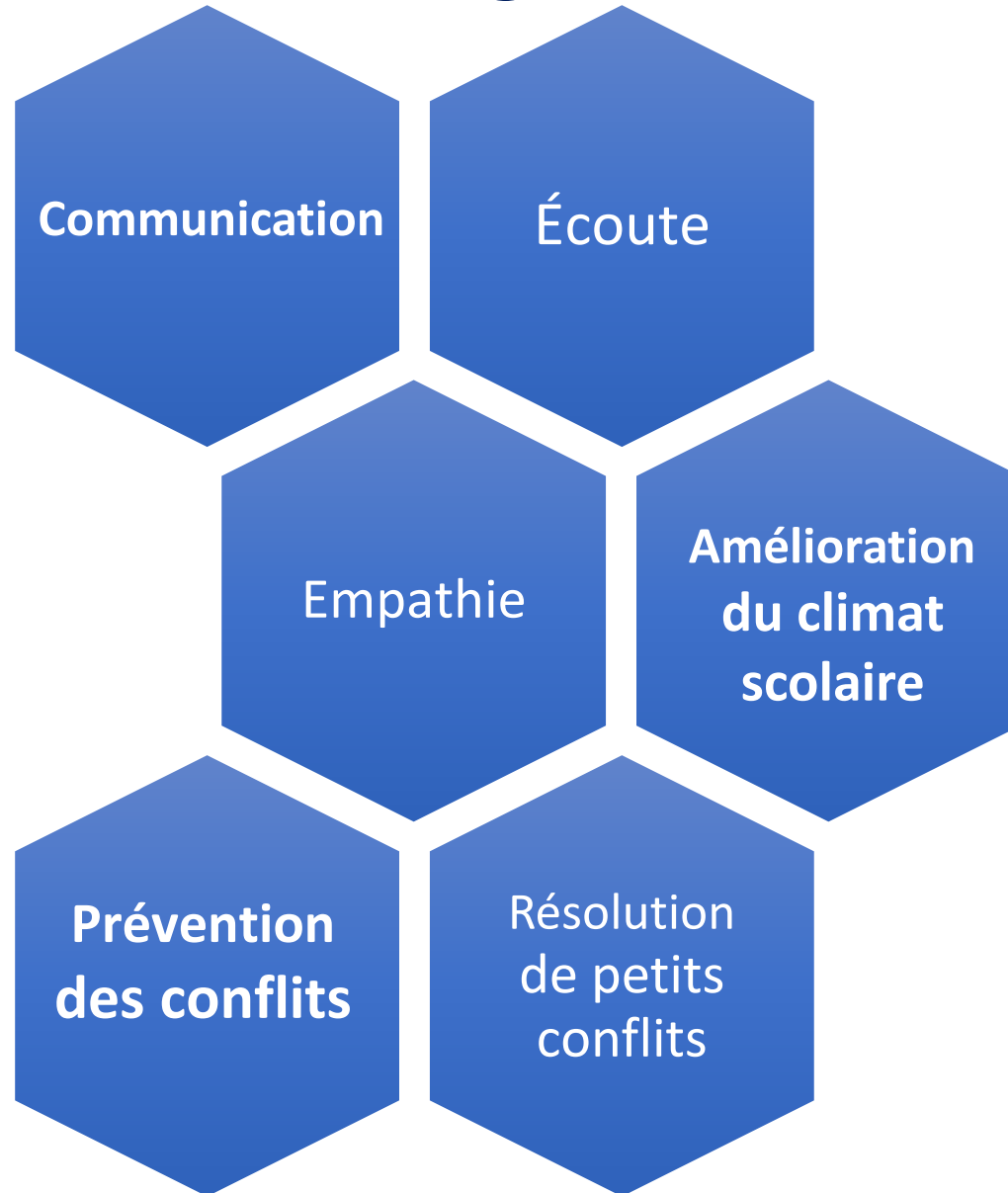
Médiation

Améliorer le respect **entre adultes et élèves** + Permettre le débat démocratique

Conseil d'élèves au sein de la classe

Conseils de délégués de l'école

Le message clair



Le message clair

- Une technique de prévention et de résolution des petits conflits
 - Le message clair peut se définir comme un **échange verbal entre deux élèves en relation duelle visant à la résolution de petits conflits entre pairs.**
- Un levier pour l'amélioration du climat scolaire

Enjeux pour l'EMC

- La technique du message clair vise la résolution autonome de petits conflits.
- Il permet :
 - le développement des compétences d'écoute et de communication
 - l'expression de sentiments, de valeurs
 - l'empathie
 - l'amélioration du climat scolaire

Dans notre école :

- On l'enseigne aux élèves dès le CP, depuis plusieurs années.
- Il est pratiqué dans la cour ou dans la classe
- Les formules sont toujours répétées de la même façon, ce qui facilite le dialogue :
 - « *J'ai un message clair à te dire, es-tu prêt à m'écouter?* »
 - « *Lorsque tu as fait/dit ... (l'élève énonce ce qui l'a blessé)* »
 - « *Cela m'a fait ... (l'élève exprime ses émotions)* »
 - « *Est-ce que tu pourrais arrêter? Ou t'excuser? ...* »
- Un enfant peut refuser d'écouter un message clair s'il est en colère, mais il ne peut refuser sans cesse, sinon il fera l'objet d'une critique au Conseil.

La médiation

Lutter contre
les violences

Résoudre
des conflits

Ecouter

Améliorer
le climat
scolaire

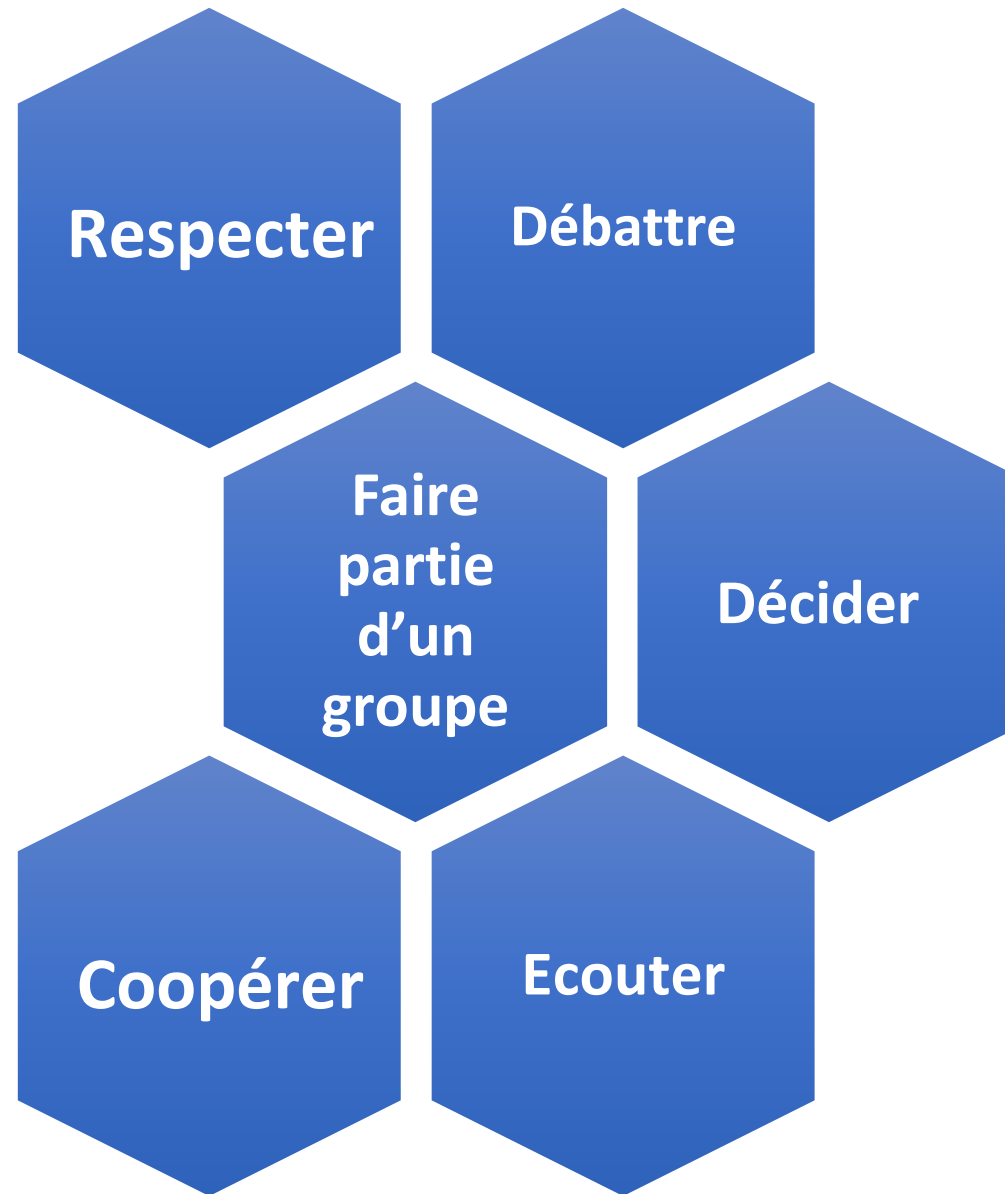
Prévenir le
harcèlement

Recréer du
lien

La médiation entre pairs

- Processus coopératif qui vise à **prévenir ou à réguler les conflits relationnels** par l'intermédiaire d'un tiers appelé **médiateur**,
- Le rôle du médiateur : permettre aux enfants de dénouer les tensions, les aider à rechercher des solutions constructives et **recréer du lien**.

Le Conseil d'élèves



Le Conseil d'élèves

- Le Conseil d'élèves est une instance :
- de concertation
 - Espace de débat, d'expression libre sur des problèmes rencontrés en classe
 - Espace de propositions pour améliorer la vie de la classe,
 - Espace de suggestion de projets à mener
- de décision
 - Outil de co-élaboration des règles de fonctionnement de la classe.
- qui réunit **régulièrement** tous les élèves d'une classe et leur enseignant.

Enjeux pour l'EMC

Le Conseil d'élèves :

- place les enfants en situation de débattre de manière **démocratique** sur des projets et des sujets relatifs à leur vie d'élève,
- Incite les élèves à s'impliquer dans la vie de leur classe (coopération)
- Permet ainsi aux élèves de s'intégrer dans un groupe (sentiment d'appartenance à une communauté, partage de valeurs)
- Apprend à devenir progressivement citoyen (engagement, responsabilité, valeurs qui sous-tendent l'action)

Le Conseil d'élèves est un puissant levier pour améliorer **le respect de soi et des autres** car il permet d'explorer :

- **La sensibilité** : soi et les autres
- **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres
- **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres
- **L'engagement** : agir individuellement et collectivement

Trois différents types de Conseils

- **Modèle « démocratique » :**
 - objectifs bien délimités par l'enseignant
 - pas un lieu d'expression libre
 - simple technique de médiation ponctuelle
 - fonctionnement pédagogique traditionnel
- **Modèle « instance de régulation » :**
 - régulation des conflits
 - traitement de tous les sujets
 - beaucoup de place laissée aux élèves
- **Modèle « institutionnel » :**
 - esprit de la pédagogie institutionnelle
 - proche d'une forme d'autogestion

Dans ma classe

Ma pratique de Conseil oscille entre le *modèle démocratique* et *l'instance de régulation*

- **Un Conseil hebdomadaire** (entre 30 et 45 min)
- **Des délégués élus pour présider**
- **Un déroulement bien défini, en 4 parties :**
 - ✓ Félicitations
 - ✓ Critiques et résolution de conflits,
 - ✓ Propositions pour améliorer la vie de la classe
 - ✓ Demande de passage de ceintures

- **Un déroulement et des rôles connus à l'avance, des règles explicites** (bien qu'elles puissent elles-mêmes faire l'objet de débats et de modification)
 - Les règles sont rappelées de façon identique lors de chaque « ouverture du Conseil »
 - Les rôles
- **Une expression libre**
- **Mes interventions de moins en moins fréquentes**