

## Programmation EMC cycle 4 – 4<sup>ème</sup>

Chapitre	Finalités	Repères annuels	Programme	
			Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
Les libertés	<b>Respecter autrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolérance (programme d'histoire)</li> <li>- Discriminations religieuses</li> <li>- Liberté de conscience, liberté religieuse</li> </ul>	<p><b>Respect d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</li> <li>- Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences</li> <li>- Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion</li> <li>- Savoir identifier les formes de discrimination (religieuses)</li> <li>- Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société</li> <li>- Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autrui est égal à soi en dignité</li> <li>- Les différentes formes de discrimination : religieuses</li> <li>- La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits</li> <li>- Le principe de laïcité et l'expression des convictions philosophiques et religieuses</li> <li>- Situations de mise en tension des valeurs de la République</li> </ul>
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberté</li> <li>- DDHC, déclaration des droits de l'enfant (CIDE ?)</li> <li>- Libertés individuelles et collectives (liberté de la presse, d'expression)</li> <li>- Tension entre les libertés</li> </ul>	<p><b>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne</li> <li>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité</li> <li>- Comprendre les enjeux de la laïcité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse</li> <li>- Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté</li> <li>- Les principes de la laïcité : liberté de</li> </ul>

			<p>conscience et égalité des citoyens Les lois scolaires – la loi de 1905 – la loi de 2004</p> <p><b>Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme</li> <li>- Comprendre que la reconnaissance des libertés est le fondement de la démocratie</li> </ul> <p><b>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique</b></p>	<p>- Les différentes déclarations des Droits de l'homme</p> <p>- Travailler sur la liberté de la presse et la liberté d'expression Aborder les enjeux de la liberté de la presse. Mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique</p> <p>- L'existence d'une Constitution qui définit et protège les droits et les libertés des citoyens et habitants d'un pays</p>
	<b>Construire une culture civique</b>		<p><b>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que des valeurs de la République peuvent entrer en tension</li> </ul>	<p>- Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité</p>
<b>La justice</b>	<b>Respecter autrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Droits et devoirs</li> <li>- Cheminement de la loi et son application par les acteurs de la justice</li> <li>- Droit</li> <li>- Éthique (choix éthiques personnels et déontologie professionnelle)</li> </ul>	<p><b>Construire le respect de soi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu</li> </ul> <p><b>Respect d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une</li> </ul>	<p>- La responsabilité individuelle et la responsabilité légale</p>

			<p>société</p> <p><b>La morale et l'éthique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux</li> <li>- Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité</li> <li>- Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle</li> </ul> <p><b>Le rôle de la loi dans une société :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement</li> <li>- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française</li> <li>- Comprendre comment se rend la justice, le rapport à la loi</li> <li>- Droit national et droit international</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres</li> <li>- L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger</li> <li>- Prise de décision du juge, du médecin</li> <li>- La liberté, principe premier dans le droit français et le rôle de protection de la loi</li> <li>Les valeurs et les principes qui régissent le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative</li> <li>- De la proposition à la loi : exemple de lois éthiques, morales ou sociétales dans leur contexte de construction et d'adoption</li> <li>- Le droit et la jurisprudence, les acteurs de la justice</li> <li>Exemple de la justice des mineurs</li> <li>- Droit national et droit international, les traités internationaux</li> </ul>
	<b>Acquérir et partager</b>		<b>Comprendre les grands principes des</b>	

	<b>les valeurs de la République</b>		<b>sociétés démocratiques :</b> - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme	- Le statut juridique de l'enfant
	<b>Construire une culture civique</b>			
<b>La construction d'un État démocratique</b>	<b>Respecter autrui</b>			
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b>	- Construction de la nation française et construction de l'État - Construction d'un État démocratique et qui s'inscrit dans l'UE, elle aussi démocratique - Symboles	<b>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne :</b> - Connaître les symboles et la symbolique : de la République française / de l'Union européenne - Connaître les valeurs et principes de la République française  <b>Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques :</b> - Connaître les modalités de l'expression du citoyen  <b>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique :</b> - Savoir définir et reconnaître une démocratie	- La citoyenneté française et la citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles - Le drapeau, l'hymne national, la fête nationale, les monuments, la langue française Le drapeau, l'hymne européen, la journée du 9 mai  - Aborder les différentes dimensions de l'expression du citoyen : vote  - Identification des formes de l'expression démocratique pour comprendre le pluralisme démocratique par la liberté de l'expression et le pluralisme politique La prise de décision et le respect de la règle majoritaire La consultation et les modalités de consultation du peuple : du vote à la

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce qu'est un État (avec ses fonctions régaliennes) et l'État de droit</li> <li>- Identifier et comprendre la notion de nation et ses composantes</li> </ul>	<p>démocratie participative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions régaliennes : défense, diplomatie, justice, police et fiscalité</li> <li>- Faire saisir la composante de la définition de la nation, sa construction</li> </ul>
	<b>Construire une culture civique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquête des droits (droit de vote)</li> <li>- Souveraineté nationale</li> <li>- Représentation</li> <li>- Évolution des droits des femmes dans l'histoire</li> <li>- Les différentes formes d'engagement</li> <li>- Le rôle du citoyen dans le débat démocratique</li> </ul>	<p><b>Le vote, un droit fondamental en démocratie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de citoyenneté</li> </ul> <p><b>L'élection, la représentation citoyenne dans une démocratie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les modes de scrutin</li> <li>- Identifier et comprendre le fait majoritaire et la légitimité du pouvoir, de la décision dans une démocratie</li> </ul> <p><b>L'engagement ou les engagements :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement</li> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conquête progressive du droit de vote</li> <li>- Les droits et devoirs des citoyens</li> <li>- La notion de démocratie représentative et la souveraineté nationale</li> <li>- Le scrutin majoritaire, proportionnel, de liste, etc.</li> <li>- Le rôle de l'opinion comme soutien ou obstacle au pouvoir dans une démocratie</li> <li>- La question de la transparence démocratique</li> <li>- Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif</li> <li>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes</li> </ul>