



Programmation troisième, 2019-2020

Histoire	44h	Géographie	31h	EMC	18h
----------	-----	------------	-----	-----	-----

Chapitres	Tps	Contenu	Notions	Repères (fiche eduscol)	AP 1h/quinzaine Demi groupe	EMC Etude de cas ou mise en situation possible Géohistoire.
Civils et militaires dans la 1ere GM	4h	Causes de la guerre Guerre totale : Civils Militaires, Génocide arménien Reconstruire la paix après la guerre	Génocide Guerre totale/totalisation Violence de masse	1914-1918 : Grande Guerre	Analyser et comprendre un document Lettres de poilus	THEME 1 GENOCIDE ARMENIEN LOIS DE NUREMBERG Étude de la conscience et de la responsabilité individuelle en lien avec discrimination, questions morales et éthiques
Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'Entre-Deux-Guerres	10h	Contextualisation de l'entre deux guerres Les totalitarismes : Le régime de Staline des années 1920 et Le régime nazi Le front pop	Paix de versailles Grande dépression Totalitarisme Fascisme Communisme	1917 : révolution russe 1933-45 : l'Allg d'Hitler 1936 : Front pop Fiche : les régimes politiques	Analyser et comprendre un document Comparaison d'affiches de propagande communiste et fasciste	Étude spécifique sur antisémitisme, racisme et xénophobie Discriminations religieuses et formes d'expression des convictions religieuses face au principe de laïcité. Lutte contre toutes les discriminations
THEME 1 Etre citoyen français et européen	6h	Le travail privilégie l'étude de la conscience et de la responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations, les questions morales et éthiques de la société dans un rapport à la loi. En lien avec le programme d'histoire et en réinvestissant le travail mené en cinquième et en quatrième sur le respect, la tolérance et la responsabilité individuelle et légale, les élèves travaillent sur l'antisémitisme, le racisme et la xénophobie. Les discriminations religieuses et les formes d'expression des convictions religieuses et philosophiques sont étudiées dans leur rapport avec le principe de laïcité. La lutte contre toutes les discriminations dans la société d'aujourd'hui est à aborder sur le plan du respect de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine. Dans le cas d'une discussion ou d'un débat réglé, les			Se repérer dans le temps et l'espace L'Europe entre 1914 et 1939 Frise et carte : manipulation pour mémorisation	THEME 1 ACTES RACISTES ET ANTISEMITES ACTUELS Profanation, agression, assassinat Le Sport, élément de cohésion nationale, la coupe du monde 2018

		<p>élèves sont amenés à argumenter sur la responsabilité de chacun dans les situations de harcèlement ou de discrimination. Le rôle et l'implication des acteurs étatiques et associatifs sont à considérer.</p> <p>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour des composantes de la communauté nationale : les élèves sont capables de faire le lien entre la fraternité et la cohésion sociale. Ils sont amenés à identifier ce qui permet de se sentir membre de la communauté nationale.</p> <p>Ce travail peut être mené en s'appuyant sur les temps forts de construction et d'identification nationale qui favorisent la cohésion sociale comme par exemple les journées mémorielles. Les élèves savent que la France est une République laïque : ils étudient les grandes lois laïques et savent identifier les enjeux de la laïcité.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

TOUSSAINT

Les espaces productifs et leurs évolutions	4h	Deux études de cas d'espaces productifs Evolution de ces espaces (géoprospective) Mise en perspective locale, régionale, nationale, internationale	Activités de commandement, de gestion, d'innovation, de production, de logistique...	Des exemples d'aires urbaines dynamiques, de métropoles et d'espaces productifs insérés dans la mondialisation Des points d'entrées du territoire (ports, aéroports), des interfaces frontalières, des façades maritimes.	Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en geog Travail sur le brouillon Et le plan	
Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée	5h	Etude de cas : aire urbaine Mobilité des français Différents espaces et dynamiques des Aires urbaines	Aire urbaine Périurbanisation Métropolisation Migration pendulaire	10 aires urbaines françaises parmi les plus peuplées La distribution de la population, les principaux espaces fortement peuplés	Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en geog Travail sur le brouillon Et le plan	
Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts	4h	Etude de cas : espace de faible densité	Rural Déprise Reconversion Tourisme	Des grands repères physiques : Massifs montagneux et forestiers, grandes vallées et grands fleuves, domaines bioclimatiques	Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en geog Travail sur le brouillon Et le plan	

La 2nde GM, une guerre d'anéantissement	3h	Un conflit aux dimensions planétaires sur terre et sur mer. La volonté de domination des nazis : occupation et génocide Une guerre totale et industrielle pour assurer la victoire	Violence de masse Anéantissement Conflit planétaire Génocide juif et tziganes Persécutions d'autres minorités	1939-45 : 2 nd e GM	Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en histoire Travail sur le brouillon Et le plan	THEME 1 GENOCIDE JUIF ET TZIGANE STATUT DES JUIFS THEME 4 Notion de crimes de l'humanité et tribunal international
La France défaite et occupée	3h	La Défaite de 1940 La Résistance militaire et civile Le Régime de Vichy négateur des valeurs républicaine	Résistance Collaboration		Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en histoire Travail sur le brouillon Et le plan	
1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie	2h	Le vote entre 1944 et 1947 Programme du CNR	Libération Constitution République	1944-1945 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création Sécu), les femmes obtiennent le droit de vote	Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en histoire Travail sur le brouillon Et le plan	THEME 2 ETAT PROVIDENCE SECURITE SOCIALE Valeur fraternité en lien avec cohésion sociale
THEME 2 La loi protège et donne des droits	4h	Les élèves connaissent le rôle de la loi dans la société et sont capables d'en identifier les finalités : volonté de protection avec l'exemple de la mise en place de la justice des mineurs en France, volonté de garantir l'égalité entre les individus pour ce qui est des lois reconnaissant et promouvant l'égalité femme-homme. Le contexte d'instauration des droits sociaux et leur évolution sont travaillés en lien avec le programme d'histoire. Les élèves découvrent, par des exemples concrets, la dimension internationale du droit.			Se repérer dans le temps et l'espace L'Europe et le monde entre 1939 et 1945 Frise, portraits et carte : manipulation pour mémorisation	THEME 2 1ere partie de la fiche du thème 2 : A quoi sert la loi ? Exemples Valeur fraternité en lien avec cohésion sociale
NOEL						

Fusion : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles. Les territoires ultra-marins français, une problématique spécifique	10h	Une étude de cas d'un aménagement La région, acteur et repère spatial Démarche de prospective territoriale Réalisations concrètes des élèves : écritures de scénarios, récits prospectifs sur les futurs possibles du territoire, élaboration de posters, croquis et schémas, de cartes... et une participation des élèves à des débats, dans la classe ou hors de la classe. Inégalités et disparités au sein du territoire national Grands axes structurants du territoire Croquis de l'organisation du territoire Traits communs Notion de risque et développement durable Difficile insertion régionale Exemple d'aménagement ultramarin pour réduire déséquilibres ou désavantages	Aménagement du Territoire Décentralisation Collectivités territoriales DROM Insularité	La nouvelle région adm du collège Les 13 régions métropolitaines Les axes de transport Les grands traits de l'organisation du territoire national Les territoires ultra marins parmi lesquels les 5 DROM	Analyser et comprendre un document	THEME 3 DECENTRALISATION PROJET D'AMENAGEMENT République qui intègre et qui prend en compte particularité (décentralisation). Elle est ouverte sur le monde (francophonie)
THEME 3 Intégration et ouverture de la République	2h	En travaillant sur le principe de la décentralisation et sur les rapports entre l'État et les collectivités locales, les élèves comprennent que la communauté nationale qui se veut intégratrice prend aussi en compte les particularités locales. Par l'étude de la francophonie, ils découvrent qu'elle est également ouverte sur le monde. Le travail de l'année permet de faire comprendre que les valeurs et les principes de la République peuvent être identifiés dans le fonctionnement et les actions de l'État.				
HIVER						
Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide	4h	Affirmation des deux blocs Guerre idéologique et culturelle, d'opinion et d'info Crises à enjeux locaux et mondiaux	Démocraties libérales Démocraties populaires Libéralisme Communisme	1945 : création de L'ONU 1947-1991 : GF 1989 : chute du mur de Berlin	Analyser et comprendre un document Crise de Cuba	THEME 4 ONU et défense internationale
Indépendance et construction de nouveaux Etats	3h	Fragilité des métropoles liée à la GF Un exemple de décolo (Inde, Algérie, Sénégal, Mali) Echec du mouvement des non alignés	Non alignés Colonialisme impérialisme	1962 : indépendance de l'Algérie	Analyser et comprendre un document Décolonisation de l'Inde	
Affirmation et mise en oeuvre du projet européen	3h	Débuts de la construction européenne de la CECA au traité de Rome Enjeux internationaux de la réconciliation franco-allemande Enjeux éco et géopol		1957 : Traité de Rome 1989 : chute du mur de Berlin	Analyser et comprendre un document Traités de Rome et de Maastricht	THEME 4 Défense européenne ?

L'UE, un nouveau territoire de référence et d'appartenance	4h	Caractéristiques du territoire européen Contrastes territoriaux majeurs Des politiques territoriales pour réduire les disparités Insertions de la France dans le territoire européen Influence européenne visible en France Région transfrontalière Croquis de synthèse simple	Espace Schengen Zone Euro Union Européenne PECO	Carte des Etats membres de l'UE L'UE sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux Principales métropoles européennes et sièges des institutions européennes Mégapole européenne et grands axes de l'espace européen Exemple de la région transfrontalière étudiée Façades maritimes européennes et quelques fleuves principaux	Analyser et comprendre un document Zone euro et espace Schengen	
THEME 4 Connaître les grands principes qui régissent la défense nationale	3h	Dans le cadre du parcours de citoyen les élèves acquièrent des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France.		Fiche : Défense et coopération	Se repérer dans le temps et l'espace L'Europe et le monde entre 1945 et 1991 Frise, portraits et carte : manipulation pour mémorisation	Fiche d'après le site du ministère de la défense.
PRINTEMPS						
La Vème République, de la république gaullienne à l'alternance et la cohabitation	5h	Schéma des institutions Crise de 1968 Une démocratie d'opinion	République Cohabitation Alternance Quinquennat	1958 : naissance de la Vème République 1962 : élection du président de la République au suffrage universel direct 1981 : 1 ^{ère} alternance, élection de Mitterrand Fiche : Quid de la démocratie	Pratiquer différents langages. Ecrire un développement construit en histoire Travail sur le brouillon Et le plan La présidence gaullienne	THEME 5 Place et rôle du vote, la représentation en lien avec l'histoire. Étude des institutions de la Vème République Opinion publique dans le débat démocratique Démocratie représentative. Étude des opinions publiques en lien réseaux sociaux Connaître les fonctions régaliennes : défense,

						<p>diplomatie, justice, police, fiscalité</p> <p>Engagements associatifs, pol, syndical au service de l'Etat et de la nation.</p> <p>Comprendre démocratie participative</p>
<p>Femmes et hommes dans la société des années 1950 à 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</p>	3h	<p>Droits des femmes, place de la jeunesse dans la société</p> <p>Question d'intégration de la pop immigrée</p>	<p>Société de consommation</p> <p>Parité</p>	1975 : Loi Veil	<p>Pratiquer différents langages.</p> <p>Ecrire un développement construit en histoire</p> <p>Travail sur le brouillon</p> <p>Et le plan</p> <p>Mai 68</p>	<p>THEME 2</p> <p>2^{ème} partie de la fiche du thème 2</p> <p>Mai 68, majorité à 18 ans, avortement, peine de mort, parité....</p> <p>Valeur fraternité en lien avec cohésion sociale</p> <p>Engagements associatifs, pol, syndical au service de l'Etat et de la nation.</p> <p>Comprendre démocratie participative</p>
<p>THEME 5</p> <p>Vivre la Ve république</p>	3h	<p>Les élèves étudient les institutions de la V^e République</p> <p>La connaissance des fonctions régaliennes - défense, diplomatie, justice, police et fiscalité – de l'État permet de comprendre le rôle de garant de la cohésion sociale qui lui revient</p> <p>En lien avec les programmes d'histoire et l'étude des institutions de la V^e République, les élèves abordent la place et le rôle du vote, de la représentation et la question de l'opinion publique dans le débat démocratique. Ils comprennent ce qu'est une démocratie représentative. L'étude de l'opinion publique est enrichie par la prise en compte du contexte actuel qui est celui d'une société numérique marquée par l'importance des réseaux sociaux.</p> <p>Les élèves étudient les différentes modalités de l'engagement : associatif, politique, syndical, au service de l'État et de la nation et affermissent ainsi leur connaissance de la démocratie participative.</p>			<p>Se repérer dans le temps et l'espace</p> <p>La France depuis 1944</p> <p>Frise, portraits et carte : manipulation pour mémorisation</p>	<p>Fiche :</p> <p>Organigramme de la V^{ème} République</p>

<p>La France et l'Europe dans le monde</p>	<p>4h</p>	<p>Influence culturelle, éco, valeurs communes</p>	<p>Puissance incomplète Francophonie</p>	<p>Territoire français ultramarin Quelques Etats francophones dans le monde</p>	<p>Analyser et comprendre un document Les FTN françaises dans le monde</p>	<p>THEME 3 République qui intègre et qui prend en compte particularité (décentralisation). Elle est ouverte sur le monde (francophonie)</p>
<p>Enjeux et conflit dans le monde après 1989</p>	<p>4h</p>	<p>Cartographie des principales puissances contemporaines, des zones de tension et conflits ouverts dans le monde Elargissement UE Etude de cas : ex-Yougoslavie</p>	<p>Monde multipolaire Terrorisme Guerre civile</p>	<p>1989 : chute du mur de Berlin</p>		<p>THEME 1 Étude de la conscience et de la responsabilité individuelle en lien avec discrimination, questions morales et éthiques Étude spécifique sur antisémitisme, racisme et xénophobie Discriminations religieuses et formes d'expression des convictions religieuses face au principe de laïcité. Lutte contre toutes les discriminations</p> <p>THEME 4 Défense et sécurité nationale, enjeux et cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France.</p>

CAHIER DU CITOYEN – année de Troisième :

Thème 1 EMC : Etre citoyen français et européen

Fiche récapitulative avec définitions (antisémitisme, discriminations, racisme, xénophobie) et exemples

- **1ereGM : GENOCIDE ARMENIEN + LOIS DE NUREMBERG**

Étude de la conscience et de la responsabilité individuelle en lien avec discrimination, questions morales et éthiques

Étude spécifique sur antisémitisme, racisme et xénophobie

Discriminations religieuses et formes d'expression des convictions religieuses face au principe de laïcité.

Lutte contre toutes les discriminations

- **Régimes totalitaires : ACTES RACISTES ET ANTISEMITES ACTUELS**

Profanation, agression, assassinat

Le Sport, élément de cohésion nationale, la coupe du monde 2018

- **2^{nde} GM : GENOCIDE JUIF ET TZIGANE+ STATUT DES JUIFS**

- **Enjeux et conflits dans le monde :**

Étude de la conscience et de la responsabilité individuelle en lien avec discrimination, questions morales et éthiques

Étude spécifique sur antisémitisme, racisme et xénophobie

Discriminations religieuses et formes d'expression des convictions religieuses face au principe de laïcité.

Lutte contre toutes les discriminations

THEME 2 : La loi protège et donne des droits

Fiche récapitulative : définitions, exemples, principes de la république, cheminement de loi

- **1944-1947 : refonder la république : ETAT PROVIDENCE + SECURITE SOCIALE**

Valeur fraternité en lien avec cohésion sociale

- **Leçon EMC**

A quoi sert la loi ? et Exemples

Valeur fraternité en lien avec cohésion sociale

- **Femmes et hommes dans une société nouvelle :**

2^{eme} partie de la fiche du thème 2

Mai 68, majorité à 18 ans, avortement, peine de mort, parité....

Valeur fraternité en lien avec cohésion sociale

Engagements associatifs, pol, syndical au service de l'Etat et de la nation.

Comprendre démocratie participative

THEME 3 : Intégration et ouverture de la République

Fiche récapitulative avec Carte régions et DROM, décentralisation, principes et valeur de la République

- **Aménager la France, La France et l'Europe dans le monde : DECENTRALISATION + PROJET D'AMENAGEMENT**

République qui intègre et qui prend en compte particularité (décentralisation). Elle est ouverte sur le monde (francophonie)

THEME 4 : Connaître les grands principes qui régissent la défense nationale

Fiche récapitulative avec défense

- **La 2nde GM** : Notion de crimes de l'humanité et tribunal international
- **Un monde bipolaire** : ONU et défense internationale
- **Construction européenne** : Défense européenne ?
- Leçon EMC : Fiche d'après le site du ministère de la défense.
- Enjeux et conflits dans le monde : Défense et sécurité nationale, enjeux et cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France

THEME 5 : Vivre la Ve république

Fiche récapitulative : Organigramme de la Vème République

- **La Vème République :**

Place et rôle du vote, la représentation en lien avec histoire.

Étude des institutions de la Vème République

Opinion publique dans débat démocratique

Démocratie représentative.

Étude des opinions publique en lien réseaux sociaux

Connaitre les fonctions régaliennes : défense, diplomatie, justice, police, fiscalité

Engagements associatifs, pol, syndical au service de l'Etat et de la nation.

Comprendre démocratie participative