

**Programmation / Progression / Validation des points des maisons
EMC – CYCLE 4- 2019-2020**

Cycle 4	THÈME	PROBLÉ- MATIQUE	PARCOURS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	Validation des points par les différentes maisons et inscription dans les parcours
Cinquième	<p align="center">Thème 1</p> <p align="center">Respect et tolérance : Se respecter soi-même et les autres</p> <p align="center">3 séances</p>	<p align="center">Pourquoi chacun doit faire preuve de respect et de tolérance ?</p>	<p align="center">Séance 1 :</p> <p>Introduction : Je suis (Fiches d'identités et différences culturelles)</p> <p align="center">Séance 2 :</p> <p align="center">Discussions réglées : Qu'est-ce que le respect de soi et des autres ?</p> <p align="center">Séance 3 :</p> <p align="center">Production d'un portrait (photographié) de la classe à partir des identités et des préjugés suscités</p> <p align="center">+ Evaluation QCM rapide sur Pronote (vocabulaire et références).</p>	<p>Respect d'autrui :</p> <p>I- Construire le respect de soi : 1. Définir le respect / 2. Se connaître soi-même et prendre une décision /3. Identifier les composantes d'une identité /</p> <p align="center">Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique :</p> <p>6. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</p> <p align="center">Culture civique</p> <p>3. Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p>	<p>→ Points collectifs en jeu : La classe a produit un portrait (photographié) mettant en valeur sa diversité et dénonçant de manière efficace les préjugés : les photographies sont soumises aux professeurs qui votent pour celle qui semblent la plus efficace. Différents « points-maison » répartis selon le classement des classes de cinquième.</p> <p>→ Points individuels : Pour les élèves particulièrement impliqués lors des séances 1 et 2</p> <p align="center">→ Parcours citoyen</p>
	<p align="center">Thème 2</p> <p align="center">Tous égaux : L'égalité, une valeur à défendre</p> <p align="center">EMC</p> <p align="center">6 séances</p>	<p align="center">Quels grands combats ont été menés dans l'Histoire pour l'égalité ?</p>	<p align="center">Séance 1 :</p> <p>Préparation puis Discussion réglée : Quelle est la différence entre l'égalité et l'égalité des droits ?</p> <p align="center">Séance 2 :</p> <p align="center">Les combats pour l'égalité</p> <p align="center">Travail en ateliers :</p> <p align="center">Etude des combats pour l'égalité des personnes de couleur : Mandela, Luther King, Rosa Park Etude des combats</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>2. Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences / 3. Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion / 4. Savoir identifier les formes de discrimination /</p> <p align="center">Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>4. Expliquer les différentes dimensions de l'égalité</p> <p>6. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</p>	<p>→ Points collectifs en jeu :</p> <p align="center">Classement des différentes saynètes (mises en ligne sur le site de l'établissement)</p> <p>→ Points individuels :</p> <p>5 Elèves sélectionnés pour leurs prestations orales sur leurs travaux en rapport avec les combats pour l'égalité</p>

Cinquième			<p>pour l'égalité homme/femme : Olympes De Gouges, Julie-Victoire Daubié, Marguerite Durand, Hubertine Auclert, Madeleine Pelletier, Simone Veil</p> <p>Séance 3 :</p> <p>Réalisation de présentations orales/ podcast /diapo commenté à partir des conclusions de la séance précédente. Les meilleures sont sélectionnées pour être intégrées dans l'ENT</p> <p>Séance 4 :</p> <p>Dénoncer les discriminations. Définition du mot discrimination avec le professeur.</p> <p>Réflexion sur les différentes formes de discrimination à partir de délibérations du Défenseur des Droits (voir http://www.defenseurdesdroits.fr/ Choisir une histoire vécue)</p> <p>Séances 5 :</p> <p>Construction de saynètes par les élèves (travail de préparation en groupe)</p> <p>Séance 6 :</p> <p>Evaluation bilan : les élèves présentent leurs saynètes. (Les compétences travaillées sont évaluées, les connaissances et vocabulaire spécifique aussi).</p>	<p>Culture civique</p> <p>IV- L'engagement ou les engagements : 1. Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement</p>	<p>→ Parcours citoyen</p> <p>→ PEAC</p>

Cinquième	Thème 3 La sécurité pour tous Etre responsable face aux risques 4 séances	Comment assurer ma sécurité et celle de tout le monde ?	<p>Séance 1 :</p> Ma sécurité au quotidien	Respect d'autrui III- La morale et l'éthique : 2. Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité /	→ Points collectifs en jeu : Meilleure proposition de classe en vue d'améliorer la sécurité de tous (évaluée par les professeurs d'EMC)
	Thème 4 S'ENGAGER : Etre solidaire pour défendre l'égalité 5 séances	Qu'est-ce que la solidarité ? Comment se monter solidaire ?	<p>Séance 2 :</p> Ma sécurité au collège (Rappel des conduites en cas d'alerte incendie et PPMS).	Acquérir et partager les valeurs de la République III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques / 2. Savoir définir et reconnaître une Démocratie / 3. Comprendre ce qu'est un État (avec ses fonctions régaliennes) et l'État de droit / 4. Comprendre que des valeurs de la République peuvent entrer en tension	
			<p>Séance 3 :</p> La sécurité nationale	Culture civique III- La Défense et la sécurité : 1. Identifier les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie3. Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France	
			<p>Séance 4 :</p> Concours entre les classes : proposition améliorant la sécurité de chacun (au collège/ à l'extérieur) + Evaluation sommative par l'intermédiaire d'un QCM (Pronote)		
			<p>Séance 1 :</p> Discussion réglée puis travail en îlots pour aboutir à une définition par groupe de la solidarité (heure au CDI pour accéder à la documentation nécessaire)	Respect d'autrui III- La morale et l'éthique : 1. Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux / 2. Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité / 3. Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle	→ Point collectifs : Efficacité de l'action solidaire réalisée → Points individuels : Elève remarqué pour avoir accompli une action solidaire au sein de l'établissement
			<p>Séance 2 :</p> Etude de l'action d'une association (venue d'un intervenant) – Faire un lien avec les actions solidaires au collège ?	Acquérir et partager les valeurs de la République III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques	

			<p>Séances 3 ,4, 5 :</p> <p>Réalisation d'une action solidaire : travailler avec une association Locale ou internationale</p>	<p>démocratiques</p> <p>Culture civique</p> <p>V- L'engagement ou les engagements : 1. Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement 2. Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité 3. Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p>	<p>→ Parcours citoyen</p> <p>→ Parcours avenir</p>
<p>Quatrième</p>	<p>Thème 1</p> <p>Les Libertés individuelles et collectives</p> <p>5 séances</p>	<p>Quelles sont nos libertés ? Comment user des libertés ?</p>	<p>Séance 1 :</p> <p>La liberté : Définir la liberté grâce aux textes fondamentaux</p> <p>Séance 2 :</p> <p>Combattre pour la liberté : l'abolition de l'esclavage</p> <p>Séance 3 :</p> <p>Les limites de la liberté (confrontation droits et devoirs)</p> <p>Séance 4 :</p> <p>Mise en situation à travers l'exemple des fakes-news</p> <p>Séances 5 :</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>+ Concours « Alerter ses camarades sur les Fake-news »</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>1. Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</p> <p>La morale et l'éthique</p> <p>Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>I- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne :</p> <p>3. Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne</p> <p>II- Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques : 1. Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme</p> <p>Culture civique</p> <p>IV- L'engagement ou les engagements : 1. Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement</p>	<p>→ Points individuels :</p> <p>Concours « Alerter ses camarades sur les Fake-news »</p> <p>→ Parcours citoyen</p>
			<p>Séance 1 :</p>	<p>Respect d'autrui</p>	<p>→ Points collectifs :</p>

Quatrième	<p>Thème 2</p> <p>La loi et la justice</p> <p>6 séances</p>	<p>Comment la justice et la loi sont-elles mises en application ?</p>	<p>La liberté et la loi (débat argumenté autour d'un fait d'actualité)</p> <p>Séance 2 :</p> <p>Le cheminement d'une loi (lien avec le sujet de la séance 1)</p> <p>Séance 3 :</p> <p>L'application de la loi par la justice (rappel des grands principes de la Justice)</p> <p>Séance 4 :</p> <p>Les différentes juridictions</p> <p>Séances 5 et 6 :</p> <p>Jeux de rôle autour d'une Cour d'Assises (Évaluation formative)</p> <p>+ QCM Bilan sur Pronote</p>	<p>IV Le rôle de la loi dans une société : 1. Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement/ 2. Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française /</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>I- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne :</p> <p>3. Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne</p> <p>4. Comprendre comment se rend la justice, le rapport à la loi</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques</p> <p>Culture civique</p>	<p>Evaluation par les professeurs d'EMC des jeux de rôle autour de la cour d'Assises</p> <p>→ Points individuels :</p> <p>Elèves remarquables lors du débat argumenté</p> <p>→ Parcours citoyen</p> <p>→ Parcours avenir (les métiers de la Justice)</p>
	<p>Thème 3</p> <p>La conquête des droits</p> <p>3 séances</p>	<p>Comment le droit de vote a-t-il évolué dans la République française depuis 1870 ?</p> <p>Comment les droits femmes ont-ils évolué ?</p>	<p>Séance 1 :</p> <p>La conquête du droit de vote des femmes</p> <p>Séance 2 :</p> <p>Voter sous la V^{ème} République</p> <p>Séance 3 :</p> <p>Débat argumenté sur la représentation</p> <p>+ Concours « Ce que je voudrais dire à mon arrière-grand-mère »</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>3. Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion</p> <p>Acquérir les grands principes</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques</p> <p>Culture civique</p>	<p>→ Points individuels :</p> <p>Classement du concours « Ce que je voudrais dire à mon arrière-grand-mère »</p>

Troisième	Thème 4 Les droits des femmes 4 séances			<p>I- Le vote, un droit fondamental en démocratie : 1. Comprendre la notion de citoyenneté 2. Comprendre l'importance de la participation électorale</p> <p>II- L'élection, la représentation citoyenne dans une démocratie : 1. Comprendre les modes de scrutin : 2. Identifier et comprendre le fait majoritaire et la légitimité du pouvoir, de la décision dans une démocratie</p>	→ Parcours citoyen
	Thème 4 Les droits des femmes 4 séances	Quelle sont les évolutions autour des droits des femmes aujourd'hui ?	<p>Séance 1 :</p> <p>Débat autour des mouvements « balance ton porc », « me too »</p> <p>Séances 2, 3</p> <p>Les lois garantissant l'égalité homme/femme (Travail de groupe)</p> <p>Séance 4 :</p> <p>Je m'engage pour l'égalité homme/femme (production de messages vidéos)</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>4. Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu</p> <p>Acquérir les principes et les valeurs de la République</p> <p>4. Expliquer les différentes dimensions de l'égalité</p> <p>Culture civique</p> <p>IV- L'engagement ou les engagements : 1. Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement 2. Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p>	<p>→ Points collectifs :</p> <p>Chaque classe choisit de présenter à un jury pluridisciplinaire le message vidéo qu'elle juge être le meilleur.</p> <p>→ Parcours citoyen</p>
	Thème 1 Les symboles, valeurs et principes de la République au cœur du fonctionnement de l'Etat 5 séances	Comment les symboles, les valeurs et les principes de la République français s'intègrent-ils au fonctionnement et aux actions de l'Etat?	<p>Séances 1 et 2:</p> <p>Les valeurs et les principes de la République (travail en ateliers : 1 sur les valeurs, 1 sur la République indivisible, 1 sur la République démocratique, 1 sur la République sociale, Reprise et mise en commun)</p> <p>Séance 3 :</p> <p>Les symboles de la République et de l'UE (travail en salle informatique d'après le site officiel de l'Elysée</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>III- La morale et l'éthique : 2. Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité / 3. Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>I- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne : 1. Connaître les symboles et la symbolique : de la République française et de l'Union européenne /</p>	<p>→ Points individuels :</p> <p>Meilleures productions pour la semaine de la laïcité sont présentées.</p>

<p>Thème 2</p> <p>Le citoyen, l'engagement et la fraternité</p> <p>6 séances</p>		<p>et sur le site Europa)</p> <p>Séances 4 et 5 :</p> <p>Semaine de la laïcité (Discriminations religieuses étudiées en rapport avec le principe de Laïcité + productions différenciées expliquant la laïcité)</p> <p>+ QCM sur Pronote</p>	<p>2. Connaître les valeurs et principes de la République française /</p> <p>5. Comprendre les enjeux de la laïcité</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique :</p> <p>4. Comprendre que des valeurs de la République peuvent entrer en tension</p> <p>Culture civique</p> <p>IV- L'engagement ou les engagements :</p> <p>2. Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p>	<p>→ Parcours citoyen</p>
	<p>Quelles sont les composantes de la cohésion sociale ?</p>	<p>Séance 1 :</p> <p>Le citoyen et l'engagement (l'opinion publique et le vote)</p> <p>Séance 2 :</p> <p>Le citoyen et l'engagement (les associations et le service civique)</p> <p>Séance 3 :</p> <p>Préparer une participation à une journée mémorielle</p> <p>Séance 4 :</p> <p>La Fraternité au cœur de la cohésion sociale (Les droits sociaux)</p> <p>Séance 5 :</p> <p>Un exemple : S'engager contre les discriminations (ateliers autour du racisme, antisémitisme et xénophobie)</p> <p>Séance 6 :</p> <p>Evaluation type DNB sur les thèmes 1 et/ou 2</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>III- La morale et l'éthique :</p> <p>1. Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux / 2. Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité</p> <p>IV Le rôle de la loi dans une société :</p> <p>3. Connaître les principaux droits sociaux</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques</p> <p>6. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</p> <p>Culture civique</p> <p>1. Comprendre la notion de citoyenneté</p> <p>IV- L'engagement ou les engagements 3. Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens</p>	<p>→ Points collectifs :</p> <p>Chaque classe présente son meilleur projet dénonçant une discrimination. Les professeurs d'EMC établissent un classement.</p> <p>→ Parcours citoyen</p>

<p>Thème 3</p> <p>Le citoyen, la défense et la paix</p> <p>3 séances</p>	<p>Comment la défense et la paix sont-elles assurées dans le monde ?</p>	<p>Séance 1 :</p> <p>La dimension internationale du droit : Etude d'actions de l'ONU (Classe divisée en plusieurs groupes travaillant sur différents types d'interventions de l'ONU.</p>	<p>dans</p> <p>Respect d'autrui</p> <p>IV Le rôle de la loi dans une société :</p> <p>5. Droit national et droit international</p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques / 2. Savoir définir et reconnaître une Démocratie</p>	
		<p>Séance 2 :</p> <p>Reprise en commun pour élaborer la notion de Défense globale</p> <p>Séance 3 : :</p> <p>Présentation de la JDC et du Service civique (intervention?).</p> <p>+QCM sommatif Pronote</p>	<p>Culture civique</p> <p>III- La Défense et la sécurité : 1. Identifier les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie 2. Connaître les grands principes et les valeurs qui régissent la Défense nationale 3. Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France 4. Servir son pays et les formes d'engagement : les citoyens et la Défense nationale</p> <p>IV- L'engagement ou les engagements : 2. Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité 3. Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p>	<p>→ Parcours citoyen</p> <p>→ Parcours avenir (les métiers de la Défense)</p>
		<p>Séance 1 :</p> <p>Les institutions (Présentation selon les sites officiels de la République)</p> <p>Séance 2 :</p> <p>Les droits régaliens</p>	<p>Respect d'autrui</p> <p>Le rôle de la loi dans une société : 1. Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement/ 2. Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française</p> <p>Acquérir et partager les</p>	

	<p>Thème 4</p> <p>Les institutions de la République, le citoyen et la vie démocratique en France</p> <p>4 séances</p>	<p>Comment fonctionne la démocratie dans la République française ?</p> <p>Comment le citoyen y participe-t-il ?</p>	<p>Séance 3 :</p> <p>Les collectivités locales</p> <p>Séance 4 :</p> <p>Evaluation sommative type DNB</p>	<p>valeurs de la République</p> <p>III- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : 1. Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques / 2. Savoir définir et reconnaître une Démocratie / 3. Comprendre ce qu'est un État (avec ses fonctions régaliennes) et l'État de droit / 15. Identifier et comprendre la notion de nation et ses composantes /</p> <p>Culture civique</p> <p>II- L'élection, la représentation citoyenne dans une démocratie : 1. Comprendre les modes de scrutin : 2. Identifier et comprendre le fait majoritaire et la légitimité du pouvoir, de la décision dans une démocratie</p>	<p>→ Parcours citoyen</p>
--	--	---	---	---	----------------------------------