

## Enseignement moral et civique Cycle 4 : programmation 3<sup>ème</sup>

	Objets d'enseignement et pratique de classe	Notions	Repères annuels programmes	Liens histoire-géographie	Parcours éducatifs
<b>La problématique générale de l'année :</b>					
<b>Comment faire vivre une cohésion sociale et se sentir membre d'une communauté nationale à travers des valeurs et principes communs ?</b>					
<p><b>Thème 1</b> <b>La tolérance et l'égalité, base de la cohésion sociale</b></p>	<p><b>Séquence 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Etude d'un exemple de discrimination religieuse :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des faits, acteurs, causes, conséquences, etc. rapide (rappels du travail fait en 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> sur les discriminations).</li> <li>• Débat ou discussions sur les responsabilités individuelles et collectives : cela porte sur les conséquences, réactions adoptées et non sur l'acte discriminatoire en lui-même / que peuvent faire les citoyens, Etat, association ? questions morales et éthiques de la société dans les réactions / par rapport à la loi ? l'engagement contre les discriminations.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Mise en perspective pour montrer rôle de la loi dans la cohésion sociale :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loi assure l'égalité des citoyens en luttant contre les discriminations et favorisant la tolérance : travail autour des grandes dates sur la laïcité / revoir les principes laïcité et tolérance.</li> <li>• Revenir sur la notion d'engagement (citoyen, association) et rôle de l'Etat.</li> <li>• Journées mémorielles</li> <li>• Montrer que deux principes/valeurs peuvent entrer en tension laïcité/liberté.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberté</li> <li>- Egalité</li> <li>- Discrimination religieuse (xénophobie, antisémitisme, racisme)</li> <li>- Laïcité</li> <li>- Tolérance</li> <li>- Engagement</li> <li>- Association</li> <li>- Responsabilité individuelle et collective</li> <li>- Morale / éthique</li> </ul>	<p><b><u>Respecter autrui :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations, les questions morales et éthiques de la société dans un rapport à la loi.</li> <li>- Etudier les discriminations religieuses et les formes d'expression des convictions religieuses et philosophiques dans leur rapport avec le principe de laïcité.</li> <li>- Aborder la lutte contre les discriminations sur le plan du respect de la dignité et de l'intégrité de la personne.</li> <li>- Argumenter sur la responsabilité de chacun dans les situations de harcèlement ou discrimination.</li> <li>- Montrer le rôle et l'implication des acteurs étatiques et associatifs.</li> <li>- Connaître le rôle de la loi et être capable d'identifier ses finalités (protection, garantir égalité)</li> </ul> <p><b><u>Acquérir et partager les valeurs de la République :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les composantes de la communauté nationale en lien avec la fraternité et la cohésion.</li> <li>- Etablir des liens entre la fraternité et la cohésion nationale.</li> <li>- Identifier ce qui fait se sentir membre de la communauté nationale.</li> <li>- S'appuyer sur les temps forts de construction et d'identification nationale (ex. journées mémorielles).</li> <li>- Identifier les valeurs et principes de la République dans le fonctionnement et les actions de l'Etat.</li> </ul>	<p>En lien avec le thème 1 d'histoire « L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » : séquence 1 avant « France défaite et occupée » / séquence 2 après « France défaite et occupée »</p>	<p>Parcours citoyen</p>

	<p><b>Séquence 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Etude d'un témoignage d'une personne pour « se sentir Français » :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Témoignage permet de dégager les idées de valeurs communes, la langue française, nationalité et citoyenneté.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Mise en perspective sur ce qui fait une communauté nationale :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir la nationalité, citoyenneté (moyen de l'obtenir si pas fait dans l'étude du témoignage)</li> <li>• Des valeurs communes + rôle de l'Etat par la loi (rappel par rapport à la séquence 1) = égalité /liberté/tolérance. Loi même pour tous égalité et indivisibilité</li> <li>• Une langue commune (principe d'une et indivisible)</li> <li>• Des symboles communs qui rappellent des valeurs et principes (possibilité de travail sur la devise par opposition avec la devise sous Vichy)</li> <li>• Penser à compléter la carte mentale finale du cahier avec les éléments des deux séquences</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Construire une culture civique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les différentes modalités de l'engagement (associatif, au service de l'Etat et de la nation).</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Thème 2 La France défend des valeurs communes</b></p>	<p><b>Séquence 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Etude d'un exemple de l'engagement de la France dans le cadre de la Défense :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défense de valeurs communes avec partenaires extérieurs / théâtre des opérations en France et à l'étranger.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Mise en perspective sur la Défense en France :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation de la Défense en France (rôle, acteurs, missions, défense de valeurs) dans le but d'assurer une cohésion sociale</li> <li>• L'engagement du citoyen dans le cadre de la Défense (service civique, parcours citoyen, service national universel) et au service de la nation comme pompiers ou soldats.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Une solidarité internationale autour de valeurs communes entre la France et ses partenaires</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des valeurs communes au sein de l'UE par le biais de la citoyenneté européenne (des droits communs et nouveaux).</li> <li>• Des valeurs communes défendues au sein de l'ONU (ex. Cour pénale internationale et/ rôle France dans ONU)</li> <li>• Diffusion des valeurs par la Francophonie</li> </ul> </li> </ul> <p>Penser à compléter la carte mentale finale du cahier avec éléments de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Défense nationale</li> <li>- Service civique</li> <li>- Valeurs</li> <li>- Service national universel</li> <li>- Engagement</li> <li>- Parcours citoyen</li> <li>- Citoyenneté européenne</li> <li>- ONU</li> <li>- Francophonie</li> </ul>	<p><b>Respecter autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le rôle de la loi et être capable d'identifier ses finalités (protection, garantir égalité)</li> <li>- Découvrir par des exemples concrets la dimension internationale du droit.</li> </ul> <p><b><u>Acquérir et partager les valeurs de la République :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les composantes de la communauté nationale en lien avec la fraternité et la cohésion.</li> <li>- Identifier ce qui fait se sentir membre de la communauté nationale.</li> <li>- Connaître des fonctions régaliennes de l'Etat pour comprendre son rôle de garant de la cohésion sociale (Défense, diplomatie, police)</li> <li>- Comprendre l'ouverture au monde par la Francophonie.</li> <li>- Identifier les valeurs et principes de la République dans le fonctionnement et les actions de l'Etat.</li> </ul> <p><b><u>Construire une culture civique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France.</li> <li>- Comprendre les différentes modalités de l'engagement (dans le cadre de la Défense, au service de l'Etat et de la nation).</li> </ul>	<p>Lien avec thème 2 histoire « le monde depuis 194 » et géo thème 3 « la France et l'Union européenne ».</p> <p>Proposition d'ordre des séquences : Monde bipolaire (+ ONU) / Indépendance nouveaux Etats / projet européen / UE nouveau territoire d'appartenance / séquence 3 EMC / Enjeux et conflits après 89 / France et UE dans le monde.</p>	<p>Parcours citoyen</p>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 3 Des citoyens engagés dans leur démocratie</b></p>	<p><b>Séquence 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Mise en situation sur la justice des mineurs ou voir une intervention de la PJJ :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude de la situation (faits, acteurs, etc.)</li> <li>• Rôle de l'Etat comme garant de l'égalité des citoyens</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justice des mineurs</li> <li>- Egalité</li> <li>- Institutions</li> <li>- Séparation des pouvoirs</li> <li>- Valeurs et principes</li> </ul>	<p><b>Respecter autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le rôle de la loi et être capable d'identifier ses finalités (protection, garantir égalité, justice des mineurs, égalité homme/femme)</li> <li>- Acquisition de nouveaux droits sociaux en lien avec le programme d'histoire.</li> </ul>	<p>Lien avec le thème 3 d'histoire « Françaises et Français dans une République repensée » :</p>	<p>Parcours citoyen + EMI</p>



Idée de carte mentale de synthèse à compléter au fur et à mesure des séquences d'EMC

