

Enseignement moral et civique Cycle 4 : programmation 5^{ème}

	Objets d'enseignement et pratique de classe	Notions	Repères annuels programmes	Liens histoire-géographie	Parcours éducatifs
Problématique générale sur l'année : Comment la tolérance et le respect assurent la protection et l'égalité des personnes ?					
Thème 1 Une identité à construire et à protéger	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Etude de cas sur la construction de l'identité légale et personnelle</u> : travail sur documents à partir d'un exemple / choix des parents et ses choix personnels par rapport à la loi qui protège (choix des prénoms, changements de nom ou prénom, etc.) - <u>Une identité de plus en plus numérique</u> : intervention de la documentaliste et/ou de l'EMS sur son identité dans les réseaux sociaux, les addictions, l'usurpation d'identité, etc... - <u>Mise en perspective sur le rôle de l'Etat et le respect de soi dans l'usage du numérique</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de l'Etat avec la CNIL notamment, protection par la loi. • La responsabilité personnelle dans l'usage du numérique (ce qu'on en fait). • La liberté de choix peut entrer en conflit avec le principe de protection (rôle de la loi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Droits et devoirs - Loi - Réseaux sociaux - Identité légale et personnelle - Addiction - Responsabilité - Liberté / protection 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir et définir le respect de soi et des autres. - Appréhender la notion d'identités personnelles et légales, notamment dans le cadre de l'usage du numérique. - Prendre conscience des addictions et de la responsabilité de chacun dans les usages du numérique. - Comprendre le rôle et les fonctions de la loi. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la valeur d'égalité, égalité des droits. - Comprendre la tension entre des valeurs (liberté / protection). - Comprendre le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits, la protection. - Travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles, à la loi, dans une société démocratique. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenter à partir d'exemples concrets dans le cadre de discussion ou débat réglé. - Sensibiliser à la responsabilité individuelle et collective. 		Parcours citoyen + EMI + parcours santé
Thème 2 Comment lutter contre les discriminations dans une société démocratique ?	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Etude de cas ou intervention partenariaire</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Soit une étude de cas sur un situation de discrimination sexuelle (homophobie, sexisme, transphobie) • Soit ciné-débat autour d'un court métrage avec l'équipe du film et l'association « SOS 	<ul style="list-style-type: none"> - Harcèlement - Discrimination - Homophobie - Sexisme - Transphobie - Engagement - Tolérance - Réseaux sociaux - Respect 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir et définir le respect de soi et des autres. - Lutter contre les discriminations notamment sexuelles et prendre en considération le harcèlement scolaire. - Sensibiliser les élèves à la distinction entre la morale (bien / pas bien), la norme (juste / injuste) et l'éthique (décisions de l'individu) 		Parcours citoyen + EMI

	<p>homophobie » (organisée en lien l'Assistant prévention sécurité)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans les deux cas travail autour des faits, actes (gestes attitudes), responsabilités de chacun (auteur, témoin, victime, diffuseur, etc.), solutions/prévention. <p>- <u>Mise en perspective en ouvrant sur l'ensemble des discriminations</u> : mini exemples sur d'autres formes de discriminations pour les identifier, distinguer la morale (bien pas bien), la norme (juste injuste) et l'éthique dans les décisions de l'individu, l'opposition à des valeurs communes (respect, solidarité, égalité)</p> <p>- <u>Comment agir contre les discriminations et le non-respect des valeurs</u>) : réalisation d'une carte mentale de synthèse sur « agir pour défendre des valeurs » avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de l'Etat / loi / protection / sanction / justice / repères chrono (ex. 1972 loi contre racisme) • Au collège l'engagement des élèves (ex. d'actions possibles / rédaction des cartes de la Fraternité avec la Ligue de l'Enseignement) + revenir sur les liens possibles avec le harcèlement scolaire vu en 6^{ème}. • Dans la société, l'engagement des citoyens / rôle des associations par un travail de recherches sur internet (quelle association ? qui ? quand ? quelles actions ? sources de l'information ?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité - Prévention - Morale / norme / éthique - Altérité 	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir aux positions d'acteurs et de témoin dans les situations de harcèlement et discrimination pour travailler la notion de responsabilité. - Comprendre le rôle et les fonctions de la loi. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la valeur d'égalité, égalité des droits, comme l'acceptation des différences et la reconnaissance de l'altérité. - Comprendre la tension entre des valeurs (liberté / égalité). - Découvrir la tension entre l'idéal d'une valeur et sa réalité (ex. égalité / inégalités réelles) - Comprendre le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits, la protection. - Travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles, à la loi, dans une société démocratique. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire la notion d'engagement dans l'établissement (élève) et dans la société (citoyen / association). - Argumenter à partir d'exemples concrets dans le cadre de discussion ou débat réglé. - Sensibiliser à la responsabilité individuelle et collective. 	<p>Histoire : mise en place de la justice régaliennne et tolérance (Henri IV)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Thème 3 Prévenir et agir face aux risques majeurs en France</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Etude de cas sur un risque majeur en géo + EMC</u> : étude envisagée sur le Japon en géo (mêlant risques naturel et technologique) / analyse des faits / la résilience, prévention, gestions du risque / conséquences, gestion de l'après / responsabilités et rôles (Etats, citoyens, secours, etc.) - <u>Mise en perspective sur les risques majeurs en France (EMC)</u> : réalisation d'une carte mentale ou tableau sur les risques majeurs en France : <ul style="list-style-type: none"> • Définir risques majeurs ; • Au collège : identifier les risques / mesures de prévention + consignes / responsabilité de chacun. • A l'échelle nationale : identifier les risques en France / rôle de l'Etat : protection et prévention de tous (égalité)/ organisation de la sécurité intérieure. - <u>Jeu de rôle / discussion réglée sur le traitement de l'information et opinion publique par rapport aux risques majeurs</u> : sorte de jeu de rôle comme une émission de télé sur la gestion après une catastrophe (fixer les rôles, donner des documents pour préparer les arguments) : <ul style="list-style-type: none"> • Journalistes ; • Groupe d'écologistes ; • Groupe des habitants qui veulent récupérer leur maison • L'Etat (intérêt général) ; • Penser à une trace écrite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risque majeur - Catastrophe - Aléas - Résilience - Prévention - Opinion publique - Egalité - Protection - Ecologie - Développement durable - Acteur - Média 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir et définir le respect de soi et des autres. - Comprendre le rôle et les fonctions de la loi. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la valeur d'égalité, égalité des droits. - Comprendre la tension entre des valeurs (liberté / protection). - Comprendre le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits, la protection. - Travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles, à la loi, dans une société démocratique. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire la notion d'engagement dans l'établissement (élève) et dans la société (citoyen / association). - Argumenter à partir d'exemples concrets dans le cadre de discussion ou débat réglé. - Sensibiliser au rôle des médias et de l'opinion publique face à la responsabilité individuelle et collective face aux risques majeurs. - Appréhender le rôle de l'Etat face aux risques majeurs, l'organisation de la sécurité intérieure. - Appréhender les enjeux écologiques et du développement durable. 	<p>Géographie : prévenir les risques / grouper l'étude de cas géo et EMC sur le Japon pour définir les grandes idées, en géo poursuivre à l'échelle mondiale, en EMC revenir à l'échelle nationale.</p> <p>Géographie : notion de développement durable</p> <p>Liens possibles aussi avec programmes sciences</p>	<p>Parcours citoyen + EMI</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------