

Enseignement moral et civique Cycle 3 : programmation 6^{ème}

	Objets d'enseignement et pratique de classe	Notions	Repères annuels programmes	Liens histoire-géographie	Parcours éducatifs
Problématique générale sur l'année : Comment acquérir des valeurs et principes de la vie en communauté du collège à la commune ?					
<p>Séance décrochée sorte d'introduction / lancement de l'EMC</p>	<p>- <u>Formation/sensibilisation aux rôles et élection des délégués</u> : intervention de la CPE (jeu de simulation d'élections, critères, modalités et rôles) / voir l'engagement possibles des élèves dans le collège, comme un citoyen dans un Etat démocratique / distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Délégué - Election/ vote - Engagement 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir le rapport à l'altérité afin de respecter autrui (et ses choix). - Identifier, nommer, exprimer ses sentiments. - Être capable d'identifier les points d'accord et de désaccord. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les valeurs et principes de la République (l'engagement). - Réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider l'approche du jugement critique, des choix et responsabilités individuels et collectifs afin d'être capable d'expliquer leur choix et actes. - Mettre à distance leurs opinions. Les élèves apprennent l'exercice du jugement et se forment, dans ce cadre, à l'esprit critique. - Distinguer l'intérêt général de la somme des intérêts particuliers. 		<p>Parcours citoyen</p>

<p>Thème 1 Le collège, un espace de valeurs communes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mise en situation de départ : débat autour de l'usage du téléphone portable au collègue</u> = échanger autour des avis de chacun. - <u>La mise en situation permet de déboucher sur le règlement intérieur</u> : droits et devoirs des élèves / qui décide ? / pourquoi un règlement ? Il permet le fonctionnement du collège / vivre ensemble tout en appliquant la loi, code de l'éducation. - <u>Faire le lien entre les valeurs et principes de l'école avec celles de la République</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Gratuité (rôle de l'impôts pour financer les écoles / égalité/ solidarité) / droit à éducation (lien avec engagement de la France CIDE) • Importance de la laïcité : charte de la laïcité, égalité, liberté de culte. Différencier l'intérêt personnel de l'intérêt général • Pourquoi l'école est-il devenu obligatoire en France (histoire-EMC) ? assurer la protection face au travail des enfants et l'égalité : activité mettant en parallèle la réduction du travail des enfants, les lois sur l'école (dont Ferry) et la CIDE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Droits et devoirs (« je peux / je dois ») - Règle / règlement / loi / norme. - Valeurs et principes - Liberté / égalité / laïcité / obligation - Droit à l'éducation - CIDE 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur l'écoute de l'autre, sur l'argumentation. - S'exercer à nuancer leur point de vue en tenant compte du point de vue des autres dans le cadre de discussions et de débats réglés. - Être capable d'identifier les points d'accord et de désaccord. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de la notion de règle et du droit / l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention). - Comprendre la place des textes dans la hiérarchie des normes, le lien avec les valeurs et leur bien-fondé comme moyen de protection. - Définir les valeurs et principes de la République. - Réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social ou une société à travers les valeurs et principes, le rôle de l'État (impôts). - Identifier des valeurs et des principes dans une société démocratique (liberté, égalité, protection) en lien avec la Convention internationale des droits de l'enfant. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider l'approche du jugement critique - Apprendre à coopérer et mutualiser pour construire une culture civique. - Mettre à distance leurs opinions. Les élèves apprennent l'exercice du jugement et se forment, dans ce cadre, à l'esprit critique. - Distinguer l'intérêt général de la somme des intérêts particuliers. 	<p>Parcours citoyen</p>
<p>Thème 2 Le collège, un espace pour apprendre à vivre ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Intervention de partenaires extérieurs</u> : EMS (sensibilisation sur le harcèlement) et/ou IFEP (théâtre forum sur les réseaux sociaux) à voir avec le principal adjoint et l'Assistant prévention sécurité (pas forcément sur les heures d'EMC mais en lien avec nous) 	<ul style="list-style-type: none"> - Harcèlement - Préjugé - Discrimination - Intégrité de la personne - Tolérance - Réseaux sociaux - Charte / loi - CNIL 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir le rapport à l'altérité afin de respecter autrui (et ses choix). - Travailler sur les préjugés, les différences, les représentations pour aborder l'autre dans son rapport à soi. - Identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination, à l'absence de respect des différences, au harcèlement identifié 	<p>Parcours citoyen + EMI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mise en situation à partir du numérique Serious game sur le harcèlement</u> : mener l'enquête, travail sur la source des informations (faits établis, opinion personnelle, savoirs vérifiés), le ressenti (victime et enquêteur), identifier les gestes et attitudes dans le harcèlement, solutions, posture des personnes (témoin, victime, acteur) + usage des réseaux sociaux dans les situations (utilisateur, consommateur, diffuseur, valideur). - <u>Généralisation sur le harcèlement et les discriminations</u> : à partir des interventions et du Serious game (+ autres documents si nécessaire), réalisation d'une carte mentale sur le harcèlement s'opposant aux valeurs du collège et de la République (thème 1) : définition, causes possibles (ajout des discriminations, préjugés), gestes et attitudes, conséquences possibles pour la victime, solutions/prévention possibles dans collège (dont médiation) et hors du collège. - <u>L'usage des réseaux sociaux, facteur possible du harcèlement</u> : intervention de la documentaliste - <u>Que prévoit la loi (rôle de l'Etat) ?</u> rôle de protection (CNIL, charte du numérique, lois) et punis les auteurs de harcèlement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire des émotions - Source de l'information 	<p>comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime et mettant en jeu une mécanique de groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, nommer, exprimer ses sentiments, émotions. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de la notion de règle et du droit / l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (charte du numérique, loi). - Comprendre la place des textes dans la hiérarchie des normes, le lien avec les valeurs et leur bien-fondé comme moyen de protection. - Définir les valeurs et principes de la République. - Comprendre le rôle de l'Etat ou d'acteurs associatifs. - Identifier des valeurs et des principes dans une société démocratique (liberté, égalité, protection) en lien l'élimination de toutes formes de discriminations. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider l'approche du jugement critique - Apprendre à coopérer et mutualiser pour construire une culture civique. - Travailler sur les sources et prendre conscience des mécanismes de la prise d'information dans le numérique. - Comprendre la notion des responsabilités de l'utilisateur d'internet qui peut être consommateur, valideur, diffuseur et producteur d'informations. - Prendre conscience de la distinction entre savoirs vérifiés, faits établis et opinions personnelles. 		
<p style="text-align: center;">Thème 3 Le collégien, un citoyen en devenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jeu de rôle pour simuler un Conseil municipal autour d'un projet pour la « ville du futur »</u> : répartition des rôles conseil municipal (défense de l'intérêt général), porteur du projet (défense intérêt général mais aussi particulier), association d'habitants pour ou contre (défense intérêt général mais aussi particulier), acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Association - Groupe de pression - Aménagement - Conseil municipal - Vote / élection - Engagement - Solidarité « obligatoire » 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur l'écoute de l'autre, sur l'argumentation. - S'exercer à nuancer leur point de vue en tenant compte du point de vue des autres dans le cadre de discussions et de débats réglés. - Être capable d'identifier les points d'accord et de désaccord. 	<p>Ville de demain en géographie</p>	<p>Parcours citoyen</p>

	<p>économiques (défense intérêt particulier) / travail à partir de doc pour faire un argumentaire / simulation du conseil municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mise en perspective</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des collectivités, de l'Etat pour la protection de l'intérêt général et principe de solidarité obligatoire avec les impôts. • Rôle des associations / groupe de pression. • L'engagement du citoyen dans la société (comme l'élève qui l'apprend dans son collègue) 		<p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les valeurs et principes de la République à travers des actions pour permettre la cohésion sociale. - Comprendre le rôle de l'Etat ou d'acteurs associatifs à l'échelle communale et inter communale. <p><u>Construire une culture civique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider l'approche du jugement critique, des choix et responsabilités individuels et collectifs. - Apprendre à coopérer et mutualiser pour construire une culture civique. - Distinguer l'intérêt général de la somme des intérêts particuliers avec le rôle de l'Etat et des pouvoirs publics ayant vocation à servir l'intérêt général au milieu des opinions contradictoire. - Découvrir le rôle des groupes de pression dans les décisions (par exemple environnementales) 		
--	--	--	---	--	--