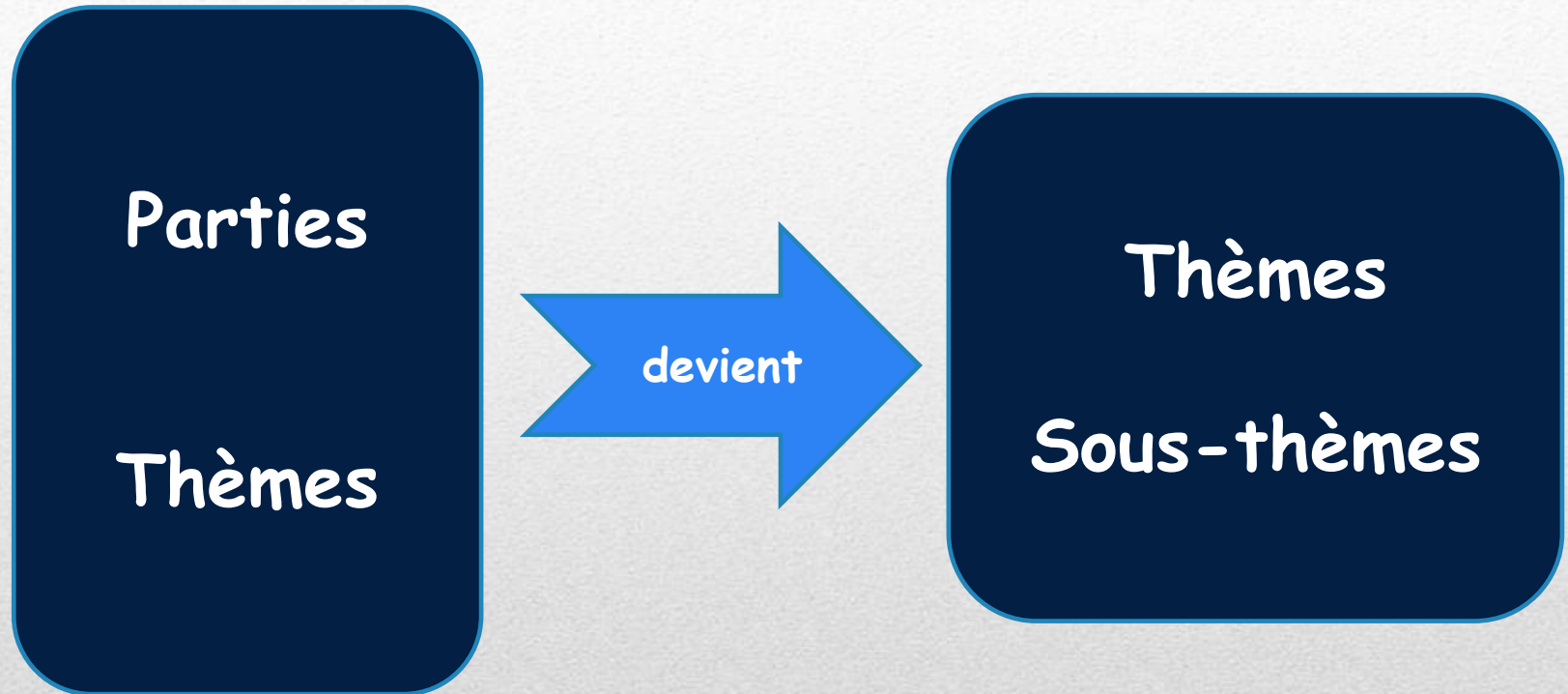


# **Et maintenant ? Pour construire nos séquences?**

**À partir de deux exemples  
Le thème 2 en géographie troisième  
Le thème 3 en histoire troisième**

Quel nouveau cheminement à partir de ces nouveaux programmes ?



Avant

## II - AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT DU TERRITOIRE FRANÇAIS ( environ 40% du temps consacré à la géographie)

### Thème 2 - L'ORGANISATION DU TERRITOIRE FRANÇAIS

#### CONNAISSANCES

##### Les contrastes territoriaux.

La production de la richesse est concentrée sur le territoire national en lien avec les dynamiques européennes et mondiales. Les métropoles dont Paris, les régions motrices, certains espaces frontaliers et les littoraux sont les lieux privilégiés.

#### DÉMARCHES

##### Une étude de cas : l'agglomération parisienne.

L'étude de cas débouche sur la mise en évidence des grands contrastes territoriaux à l'échelle nationale et du rôle des acteurs publics et privés.  
Ces contrastes sont reportés sur un croquis de l'organisation du territoire national.

#### CAPACITÉS

##### Décrire et expliquer :

- la distribution spatiale des activités sur le territoire de la France
- le poids et le rayonnement de Paris
- quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national

Réaliser un croquis de l'organisation du territoire national

Maintenant...

Pas  
d'indication  
horaire

Classe de 3ème	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 2</b> <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b></p> <p>» Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.</p> <p>» Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.</p>	<p>Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.</p> <p>Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne.</p> <p>La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.</p> <p>L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets</p>

Reunis dans une même rubrique

Des  
démarches  
préconisées

Les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre.

Une attention particulière est portée aux liens à construire avec l'enseignement moral et civique, auquel l'enseignement de l'histoire et de la géographie au cycle 4 est étroitement lié

Les équipes de professeurs d'histoire et de géographie puisent également dans les thématiques d'histoire des arts pour nourrir leur enseignement

De nombreuses entrées thématiques et méthodologiques d'histoire et géographie permettent également de contribuer à l'éducation aux médias et à l'information.

Les équipes de professeurs peuvent organiser leur progression librement, même s'il est préférable d'aborder en début d'année les thèmes 1 de chaque partie du programme.

les professeurs doivent faire les choix nécessaires pour que l'initiation des élèves aux questions traitées leur soit accessible.

La démarche reposant sur l'étude concrète de cas de territoires, contextualisés et replacés à différentes

échelles, est particulièrement importante

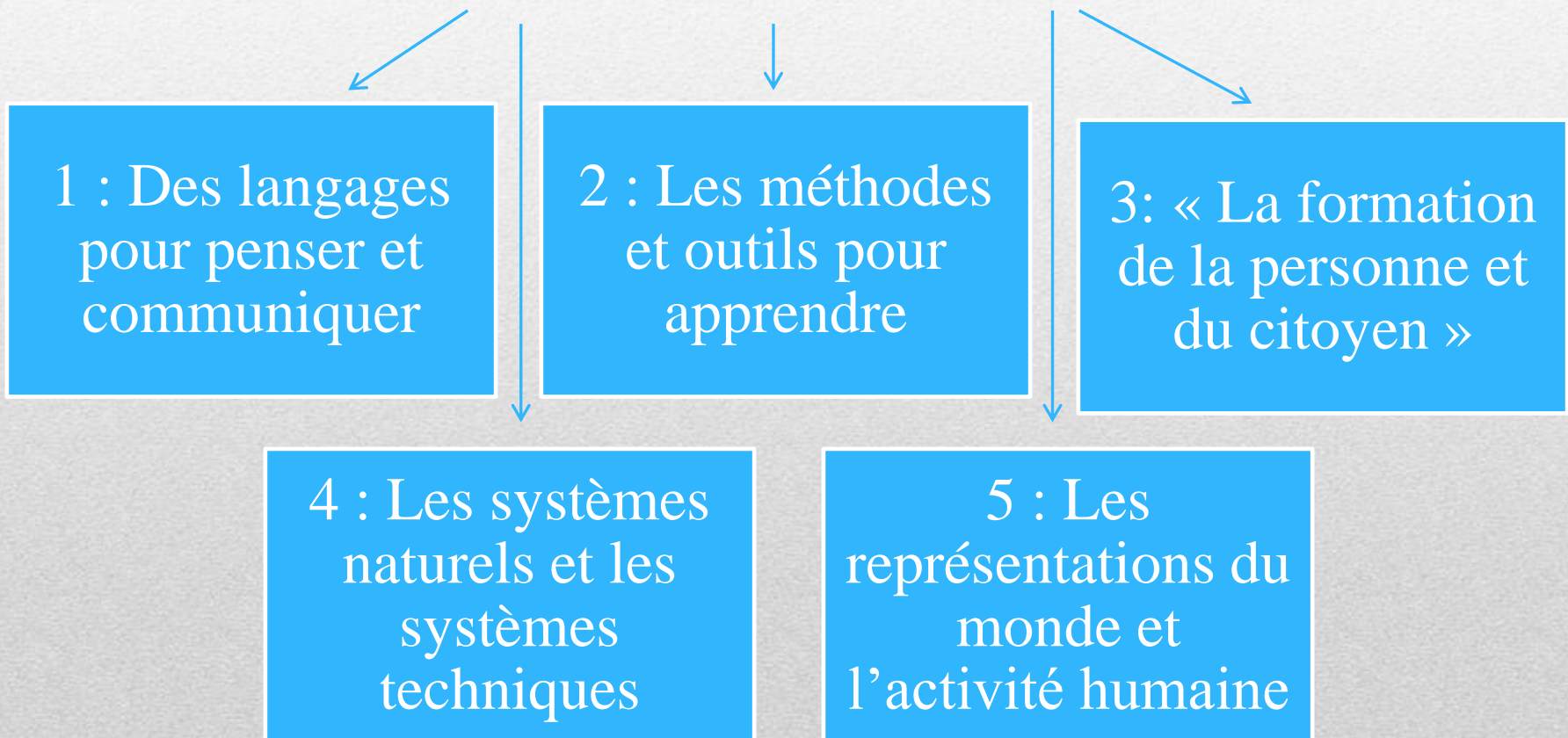
Il est également intéressant d'utiliser les représentations et l'expérience géographiques des élèves pour conforter les apprentissages.

Certains sujets d'étude peuvent déboucher sur la réalisation de croquis et de schémas qui initient les élèves au langage cartographique.

On pourra utiliser les ressources de la réflexion prospective, qui permet, pour tous les thèmes proposés, de poser des questions pertinentes sur les ressources et les contraintes géographiques que des sociétés connaissent et sur les perspectives de développement qu'elles peuvent envisager, et d'engager de nombreuses activités de type projet avec les élèves.

## Points d'appui

Quel(s) domaine(s) du socle puis-je travailler sur cette thématique ?



## Points d'appui

Quelle(s) compétence(s) vais-je travailler sur cette thématique ?

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde du numérique

Analyser et comprendre un document

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Coopérer et mutualiser

## Points d'appui

Des fiches ressources permettant de définir les pistes de mise en œuvre du thème et d'éviter les écueils.

**Problématique** : dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?

**On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :**

- que les territoires, comme les individus, ne sont pas égaux face à la mondialisation et à la mise en concurrence ;
- que les politiques publiques d'aménagement tentent de **réduire les inégalités entre territoires et de renforcer les atouts de chacun** ;
- comment les démarches de la géographie d'aujourd'hui – comme la **prospective** – permettent de comprendre les territoires et donnent des moyens d'action.

Ce thème est l'occasion de travailler plusieurs compétences du programme et d'investir particulièrement celles qui permettent de comprendre et de participer à un débat citoyen : **coopérer et mutualiser**, organiser son travail en groupe, argumenter pour défendre ses choix, **s'informer** dans le monde du numérique, **raisonner**, justifier une démarche et des choix effectués et **pratiquer différents langages**, notamment celui de la cartographie.



## > HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de Troisième

### Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Extrait du [programme du cycle des approfondissements, BOEN n°11 du 26 novembre 2015](#).

#### Pourquoi enseigner la question de l'aménagement du territoire en classe de Troisième ?

Ce thème est le seul du programme à être posé sous la forme d'une question et à laquelle la démonstration doit répondre. Il doit conduire le professeur et les élèves à réfléchir et à s'interroger sur les finalités et les modalités de l'**aménagement du territoire**, non pas pris dans le sens de grands travaux publics mais dans un **sens plus vaste** de l'ensemble des actions et/ou des politiques publiques mises en œuvre pour développer le territoire et réduire les inégalités entre les territoires, métropolitains mais aussi ultra-marins. Le sous-thème 1 porte spécifiquement sur cet objectif de justice territoriale. Ce but n'est pas toujours compatible avec l'autre grand objectif de l'aménagement du territoire qui est d'en améliorer l'efficacité économique, ce qui peut être abordé à travers le sous-thème 2.

**Problématique** : dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?

**On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :**

- que les territoires, comme les individus, ne sont pas égaux face à la mondialisation et à la mise en concurrence ;
- que les politiques publiques d'aménagement tentent de **réduire les inégalités entre territoires et de renforcer les atouts de chacun** ;
- comment les démarches de la géographie d'aujourd'hui – comme la **prospective** – permettent de comprendre les territoires et donnent des moyens d'action.

Ce thème est l'occasion de travailler plusieurs compétences du programme et d'investir particulièrement celles qui permettent de comprendre et de participer à un débat citoyen : **coopérer et mutualiser**, organiser son travail en groupe, argumenter pour défendre ses choix, **s'informer** dans le monde du numérique, **raisonner**, justifier une démarche et des choix effectués et **pratiquer différents langages**, notamment celui de la cartographie.



## Points d'appui

Des fiches ressources permettant de définir les pistes de mise en œuvre du thème et d'éviter les écueils.

### Principaux repères spatiaux à construire

- La (nouvelle) région administrative du collège ;
- les 13 régions métropolitaines ;
- les axes de transport ;
- les grands traits de l'organisation du territoire national ;
- les territoires ultra-marins parmi lesquels les 5 DROM.

### Quelles sont les contributions du thème aux parcours et aux enseignements pratiques interdisciplinaires ?

Le thème peut s'articuler avec les matières scientifiques dans un EPI « **Transition écologique et développement durable** », sur les questions d'aménagement et d'environnement. Un EPI « **Langues et cultures étrangères** » est également possible avec les Langues vivantes, notamment l'espagnol et l'anglais, autour des territoires ultra-marins dans leur environnement régional.

Le thème peut prendre place au sein du **parcours citoyen** en lien avec l'enseignement moral et civique (débat démocratique, égalité des chances) et du **parcours Avenir** (métiers de l'aménagement) ou bien encore dans le **parcours Santé** (égalité devant l'accès aux soins).

### Quels sont les écueils à éviter ?

- Faire l'historique de l'aménagement en France et de la politique de la ville, et multiplier les sigles.
- Étudier l'exemple régional d'aménagement choisi sans le situer dans la perspective de la réduction des inégalités (entre territoires ou entre citoyens), et consacrer trop de temps à l'exemple régional en négligeant l'étude du territoire national.
- Étudier les territoires ultra-marins sans les relier au thème principal, qui concerne les aménagements visant à réduire les inégalités.

# Une « méthodologie » : que prendre en compte pour construire nos séquences ?

Contenus & Notions  
(Programmes et accompagnements)

Socle

Pré-acquis

Parcours/ EPI

Programmation des séances

Choix des démarches

Progressivité des compétences

Choix des activités

Repères

Évaluation(s)

# Une « méthodologie » : que prendre en compte pour construire nos séquences ?

Contenus & Notions  
(Programmes et accompagnements)

Socle

Pré-acquis

Parcours/ EPI

## Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Ce thème permet d'aborder les trois questions majeures suivantes, dans des termes qui ne sont évidemment pas ceux dans lesquels on les posera en classe.

- Les **disparités** et les **inégalités** au sein du territoire national s'accroissent à différentes échelles sous l'effet de **dynamiques internes et externes**. Le poids et l'attraction de certaines régions et des **métropoles**, mais également de certaines **interfaces**, littorales ou frontalières, sont renforcés. À plus grande échelle, certains **quartiers urbains**, en métropole et outre-mer, ne profitent pas de la métropolisation, de même que des **espaces ruraux** en voie de « désertification ». Toutefois, selon l'échelle choisie et l'indicateur mobilisé, apparaissent des nuances. Par exemple, les inégalités inter-régionales de revenu moyen par habitant se sont fortement réduites en quelques décennies, mais connaissent parfois une forte augmentation aux échelles plus fines.

Ce thème est l'occasion de travailler plusieurs compétences du programme et d'investir particulièrement celles qui permettent de comprendre et de participer à un débat citoyen : **coopérer et mutualiser**, organiser son travail en groupe, argumenter pour défendre ses choix, **s'informer** dans le monde du numérique, **raisonner**, justifier une démarche et des choix effectués et **pratiquer différents langages**, notamment celui de la cartographie.

## Quelle est la place du thème dans la scolarité ?

- Au cycle 3, les élèves ont découvert les **outils** du géographe (cartes, photographies, SIG...), la question des **inégalités** entre les habitants du monde, et les préoccupations actuelles du « **mieux habiter** » en ville. Ils ont aussi étudié un écoquartier en CM2. En 5<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup>, les élèves se sont familiarisés avec des **situations de disparité et d'inégalité géographiques** entre des territoires du monde : continents, États, régions, villes.
- La classe de 3<sup>e</sup> est l'occasion d'appliquer au territoire français, ultramarin inclus, cette notion d'inégalité, à travers les réponses qui y sont données.
- Au lycée **général, technologique et professionnel**, l'aménagement de la France et les territoires français ultra-marins sont abordés en classe de première.

## Quelles sont les contributions du thème aux parcours et aux enseignements pratiques interdisciplinaires ?

Le thème peut s'articuler avec les matières scientifiques dans un EPI « **Transition écologique et développement durable** », sur les questions d'aménagement et d'environnement. Un EPI « **Langues et cultures étrangères** » est également possible avec les Langues vivantes, notamment l'espagnol et l'anglais, autour des territoires ultra-marins dans leur environnement régional.

Le thème peut prendre place au sein du **parcours citoyen** en lien avec l'enseignement moral et civique (débats démocratiques, égalité des chances) et du **parcours Avenir** (métiers de l'aménagement) ou bien encore dans le **parcours Santé** (égalité devant l'accès aux soins).

## Un exemple en géographie

### Pourquoi enseigner la question de l'aménagement du territoire en classe de Troisième ?

Ce thème est le seul du programme à être posé sous la forme d'une question et à laquelle la démonstration doit répondre. Il doit conduire le professeur et les élèves à réfléchir et à s'interroger sur les finalités et les modalités de l'**aménagement du territoire**, non pas pris dans le sens de grands travaux publics mais dans un **sens plus vaste** de l'ensemble des actions et/ou des politiques publiques mises en œuvre pour développer le territoire et réduire les inégalités entre les territoires, métropolitains mais aussi ultra-marins.

Le sous-thème 1 porte spécifiquement sur cet objectif de justice territoriale. Ce but n'est pas toujours compatible avec l'autre grand objectif de l'aménagement du territoire qui est d'en améliorer l'efficacité économique, ce qui peut être abordé à travers le sous-thème 2.

#### Thème 2

##### Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.

Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.

L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets

La lecture des programmes  
donnent des pistes sur...

... **Contenus d'enseignement**  
et  
**démarches**

## Thème 2

### Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique.

Politiques publiques pour lutter contre les  
inégalités  
Les acteurs et les outils

**Étude de cas** d'un aménagement local ou régional  
Approche prospective  
Mise en contexte nationale et européenne  
**Croquis** de l'organisation du territoire national

**Cartes à différentes échelles**  
**Exemples concrets**

## Contenus & Notions

Les inégalités territoriales  
L'aménagement du territoire et ses acteurs  
La prospective territoriale  
Les spécificités ultramarines

## Socle et compétences

On peut par exemple choisir de travailler sur :

- analyser et comprendre un document
- coopérer et mutualiser
- Pratiquer différents langages

## Pré-acquis

Au cycle 3 : les outils du géographe (cartes, photographies, SIG...), la question des inégalités entre les habitants du monde, et les préoccupations actuelles du « mieux habiter » en ville. un écoquartier en CM2.

En 5<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup>, les élèves se sont familiarisés avec des situations de disparité et d'inégalité géographique entre des territoires du monde : continents, Etats, régions, villes.

## Lien avec l'EMC

Rien de précis si ce n'est la possibilité de débattre ou un travail sur les inégalités

## Parcours/EPI

parcours **citoyen** : débats démocratiques, égalité des chances

parcours **avenir** : métiers de l'aménagement

parcours **Santé** : égalité devant l'accès aux soins

Le thème peut s'articuler avec un EPI « **transition écologique et développement durable** », sur les questions d'aménagement et d'environnement.

## Repères

### Principaux repères spatiaux à construire

- La (nouvelle) région administrative du collège ;
- les 13 régions métropolitaines ;
- les axes de transport ;
- les grands traits de l'organisation du territoire national ;
- les territoires ultra-marins parmi lesquels les 5 DROM.

## Une problématique possible :

# Comment les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?

Programmation	Progressivité / Compétences	Démarche
<p><b>1. Étude de cas d'un aménagement à échelle régionale</b></p> <p>Pourquoi cet aménagement ?            Qui intervient et comment ?            Pour quand ?</p>	<p><i>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</i></p> <p><b>Discuter</b>, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.</p> <p><b>Négocier</b> une solution commune si une production collective est demandée.</p>	<p><b>Étude d'un projet d'aménagement à partir d'un dossier de document</b></p> <p><b>Travail de groupe</b> pour critiquer le projet et/ou bâtir un scénario alternatif (jeu de rôle ?)</p> <p><b>Débat entre les différents groupes</b></p>
<p><b>2. mise en perspective de l'étude de cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les inégalités du territoire</li> <li>- Les acteurs de l'aménagement en France et en Europe</li> <li>- Les grands projets d'aménagement</li> </ul>	<p><i>Réaliser des productions graphiques et cartographiques</i></p> <p><b>Nommer, localiser et caractériser</b> des espaces plus complexes..</p>	<p>Un <b>croquis</b> de l'organisation du territoire national : la centralité parisienne et le poids des grandes métropoles, l'attrait des façades maritimes, l'organisation des réseaux de transports, les inégalités des dynamismes régionaux, les projets d'aménagement</p>
<p><b>3. les problématiques des territoires ultramarins</b></p>	<p><i>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</i></p>	<p><b>Étude classique à partir de lecture de cartes</b></p>
<p><b>4. Quelle politique d'aménagement pour les territoires ultramarins ?</b></p>	<p><i>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</i></p>	<p><b>Travail de groupe</b> pour présenter un <b>DROM COM</b> et un aménagement destiné à aider à son développement.</p>



## Un exemple en histoire

**Un thème pour aborder l'histoire politique et sociale, montrer les relations entre régime politique et aspirations sociales et mettre en évidence des transformations sociales et culturelles importantes**

### Thème 3

#### Françaises et Français dans une République repensée

- » 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.
- » La V<sup>e</sup> République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- » Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.

Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V<sup>e</sup> République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC.

Dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

## Histoire

Les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre.

Une attention particulière est portée aux liens à construire avec l'enseignement moral et civique, auquel l'enseignement de l'histoire et de la géographie au cycle 4 est étroitement lié

Les équipes de professeurs d'histoire et de géographie puisent également dans les thématiques d'histoire des arts pour nourrir leur enseignement

De nombreuses entrées thématiques et méthodologiques d'histoire et géographie permettent également de contribuer à l'éducation aux médias et à l'information.

le cycle 4 propose une approche du récit historique qui permet aux élèves d'enrichir et de préciser leur connaissance du passé au fil d'une progression chronologique et thématique

« les professeurs traitent selon les démarches et les orientations historiographiques qu'ils jugent pertinentes »

Les professeurs adoptent des démarches pédagogiques adaptées à l'âge des élèves, en recherchant le juste équilibre entre compétences et connaissances, sans excès d'érudition, et en privilégiant les contenus indispensables à toute réflexion sur le passé. Ils diversifient les situations d'apprentissage afin d'assurer au mieux l'acquisition des connaissances et compétences définies dans le socle commun.

initiation au raisonnement historique

Les compétences liées à l'analyse des documents et à la maîtrise des langages écrit et oral demeurent au cœur des pratiques quotidiennes de classe

## Contenus d'enseignement

### Thème 3

#### Françaises et Français dans une République repensée

- » 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.
- » La V<sup>e</sup> République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- » Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Refondation républicaine  
Droits politiques des femmes  
Démocratie plus sociale

Pouvoir exécutif et scrutin majoritaire  
Mise en contexte des institutions, des principes  
et des pratiques (EMC)

Femmes, jeunesse, immigration, vieillissement,  
chômage  
Modèle social et adaptation législative  
Enjeux du débat politique, modalités de  
l'exercice de la citoyenneté

## Contenus & Notions

La République, son organisation, ses pratiques  
Les acteurs : de Gaulle, les citoyens  
Les bouleversements sociaux  
La situation hommes/femmes dans la société  
La citoyenneté et son exercice

## Socle et compétences

On peut par exemple choisir de travailler sur :

- analyser et comprendre un document
- coopérer et mutualiser
- etc...

## Pré-acquis

Cycle 3 CM2 : « des Républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs » mené à partir d'exemples de libertés et de droits (droit de vote, droits des femmes)  
EMC cycle 3: les traits constitutifs de la République française.

## Lien avec l'EMC

« Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex : les institutions de la V<sup>e</sup> République) »  
« l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...) ».

## Parcours/EPI

Cette thématique peut être reliée à différents EPI, dans différents domaines :

- Les relations hommes/femmes dans la société française
- l'information et la communication politique
- etc

- Parcours citoyen : le citoyen acteur du débat démocratique.
- Éducation aux médias : l'utilisation de la télévision et des conférences de presse par le général de Gaulle et dans les pratiques républicaines plus récentes
- Parcours avenir : la place des femmes dans le monde économique et professionnel.
- PEAC : l'étude de caricatures politiques et/ou des affiches de mai 1968

## Repères

1944-1945 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote.

1946-1958 : IV<sup>e</sup> République.

A partir de 1958 : V<sup>e</sup> République.

1962 : élection du président de la République au suffrage universel direct.

1981 : première alternance, élection de François Mitterrand.

1986-1988 : première cohabitation.

# Une problématique possible :

## Comment la République répond-elle aux évolutions de la société ?

Programmation	Progressivité / Compétences	Démarche
1. Un personnage central : De Gaulle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</i></li> <li>- <i>Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.</i></li> <li>- <b>Identifier des continuités et des ruptures</b> chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</li> </ul>	Étude d'exemple dans le cadre d'un travail de recherche en salle informatique
2. Participer à la vie politique en France depuis 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>- le droit de vote et son évolution</li> <li>- d'autres formes d'expression politiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</i></li> <li>- <i>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</i></li> </ul>	Travail sur documents  Travail sur le récit historique à partir de la crise de mai 68
<b>EMC</b> Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française. » La loi et la démocratie représentative. Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. » Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).		Travail classique à partir d'une loi
3. Faire face aux enjeux sociaux dans la République <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évolution économique et sociale depuis 1945</li> <li>- Les enjeux majeurs et les réponses politiques</li> </ul>	<b>Coopérer et mutualiser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</i></li> <li>- <b>Discuter, expliquer, confronter</b> ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.</li> </ul>	Travail sur documents  Travail de groupe sur différentes thématiques
<b>EMC</b> Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement. » Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.	Exercice du débat contradictoire.	Organisation d'un débat autour d'un enjeu sociétal actuel