

Présentation séquence EMC

Rappel du point de programme abordé

Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratique de classe
<ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. - Les valeurs personnelles et collectives. 	<p>1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire. - Discussion à visée philosophique sur le thème de l'éducation suite à l'intervention Ligue des Droits de l'Homme et du travail sur le film « Sur le chemin de l'école »
<ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. 	<p>1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convention internationale des droits de l'enfant. - Le droit à l'éducation.
<ul style="list-style-type: none"> - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). 	<p>1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une discussion sur ces situations (intervention Ligue des Droits de l'Homme)
<ul style="list-style-type: none"> - L'égalité entre les filles et les garçons. - L'engagement moral (l'entraide, la solidarité : l'engagement des bénévoles) 	<p>1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <p>2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...). - Travail sur le rôle des associations.

Déroulé de la séquence

<p>Séance 1 + Séance 2</p>	<p>Rencontre avec les bénévoles de la Ligue des Droits de l'Homme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - séance de 1h30 environ sous la forme d'une discussion/débat entre les bénévoles et les élèves sur les thèmes suivant : le rôle d'une association, l'engagement et le droit à l'éducation. Travail aussi sur les différentes déclarations des droits de l'homme et de l'enfant. - la fiche d'activité sert de guide à la discussion même si on peut s'en écarter suivant les remarques des élèves. <u>Voir annexe 2</u> - 30 min. de reprise avec le professeur pour clarifier et finir de compléter les oublis. - A la maison rédaction d'une synthèse à partir de la fiche (fait office d'évaluation) - donner à visionner à la maison les vidéos pour S3 <p><u>Remarque :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ce travail prépare également une partie du dernier thème « devenir citoyen » sur le rôle des associations, ce qui permet de gagner du temps. - dans les cas où il n'y aurait pas la rencontre, la séquence peut commencer par un travail de recherches au CDI et internet sur Malala afin de garder l'idée d'un enfant qui s'engage pour défendre ses droits.
--------------------------------	---

Séance 3	<p><u>Vidéo « sur le chemin de l'école » : l'application du droit à l'éducation dans certains pays + Discussion à visée philosophique sur l'éducation.</u> Travail oral/écrit.</p> <p><u>Etape 1</u> : Découverte des personnages du film :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail fait en classe inversée à partir des vidéos déposées dans le groupe de travail sur l'ENT (bande annonce + courtes vidéos présentant les personnages). <u>Voir annexe 3.</u> - En classe : avant de passer à l'étape 2, mettre les élèves par groupe de 3 (en moyenne) ayant le même personnage. Ils échangent, complètent, corrigent les informations de l'Etape 1. <p><u>Etape 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le chemin pour aller à l'école (visionnage des extraits en classe chapitres 6 à 10 environ 25 min.) <u>Voir annexe 3</u> - Faire une pause pour corriger l'étape 2 et voir les premières réactions pour ouvrir une première discussion. <ol style="list-style-type: none"> 1) Quelles sont les images qui vous ont le plus marquées ? 2) Quels moments d'entraide vous ont le plus touchés ? 3) A l'inverse, quels comportements ont pu vous étonner ou vous choquer ? <p><u>Etape 3</u> : L'arrivée à l'école (visionnage des extraits en classe chapitre 11 environ 9 min.)</p>
Séance 4	<p><u>Pour lancer la discussion à visée philosophique (DVP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des amorces de phrases : « Pour moi l'éducation c'est car » (phase de travail individuel) - Phase de mise en commun avec échange des idées. <p><u>D'autres pistes de réflexion possibles suivant le temps, la classe, les réactions d'élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le droit à l'éducation est-il respecté pour ces enfants ? - Pourquoi ces enfants veulent-ils se rendre à l'école malgré le danger du trajet ? - L'école a-t-elle le même but, le même sens pour les enfants en France ? - Selon vous, les enfants en France rencontrent-ils aussi des difficultés pour aller à l'école ? (distance, frais de cantine, différences de niveau, prise en charge des enfants en difficulté...). <p><u>Reprise : questionnement oral sur la Convention internationale des droits de l'enfant Article 28 (Voir annexe 4) :</u> réalisation d'une synthèse sur le droit à l'éducation à partir d'un questionnement oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'où est extrait ce texte ? Date ? - Quel droit affirme-t-il ? - Qui doit assurer ce droit pour les enfants ? - Que doivent faire les Etats pour assurer ce droit ? - Pourquoi ce droit est-il si important ? - Est-ce que ce droit est respecté d'après le film et le travail avec la LDH ? <p><u>Remarque :</u> La question du droit à l'éducation en France n'est pas abordée dans ce thème car elle sera l'occasion d'une autre séance (avant ou après celle-ci) sur le vivre ensemble au collège et l'accès pour tous à l'école.</p>

Séance 5 (1/2h heure ?)	<p><u>Comprendre la mise en place du droit à l'éducation à travers l'exemple de la France (voir annexe 5)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le document 1, souligner en bleu les lois concernant l'école. - Sur quoi portent les autres lois ? (travail des enfants) - Quel lien peut-on établir entre les deux ? - Compléter la frise chronologique à l'aide des dates. - En regardant les dates, que peut-on dire sur la durée de la mise en place du droit à l'éducation en France ? - Qui a la charge de l'organisation de l'école et de faire respecter ce droit en France ? - Si l'éducation est un droit pour les enfants, pour qui est-ce un devoir ? (réflexion sur la place des parents)
Évaluation possible	Elle se fait essentiellement lors de la rencontre avec la Ligue des droits de l'homme et par le texte rédigé par les élèves + fiche d'objectifs (<u>Voir annexe 1</u>)
<p><u>En parallèle de la séquence est mis sur l'ENT et dans le cahier de texte sur Pronote un lien internet permettant aux élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soit de découvrir la leçon s'ils font le quizz dès le départ. - soit de compléter le travail fait en classe. - soit de s'en servir comme d'une aide pour réviser. <p>Lien internet : http://martial.benthof.free.fr/questionnairenetquiz/6emeec/reviserdroiteduc/quiz.html</p>	

Annexe 1 : Fiche d'objectifs

<u>Enseignement moral et civique - Chapitre Etre un enfant responsable</u>		
Compétences que je dois maîtriser à la fin du chapitre :		
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les appliquer		
Décrire la mise en place du droit à l'éducation en France.		
Décrire et expliquer l'inégal accès à l'éducation dans le monde.		
Découvrir l'engagement de personnes pour faire respecter les droits des personnes		
Expliquer le rôle des associations (engagement des bénévoles)		
Connaître et utiliser des repères : 1882-1883 lois Ferry (école gratuite, obligatoire et laïque) 1989 Convention internationale des droits de l'enfant.		
Connaître et utiliser le vocabulaire de la leçon : droit, devoirs, association, bénévole, droit à l'éducation		
Compétences évaluées durant le chapitre		
Savoir partager et réguler ses émotions, ses sentiments		
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif		
S'engager dans un projet collectif		
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe		

Rencontre avec la Ligue des Droits de l'Homme

Exercice 1 : Découvrir l'association de la Ligue des Droits de l'Homme

Complète le tableau ci-dessous grâce aux informations données par les personnes de la Ligue.

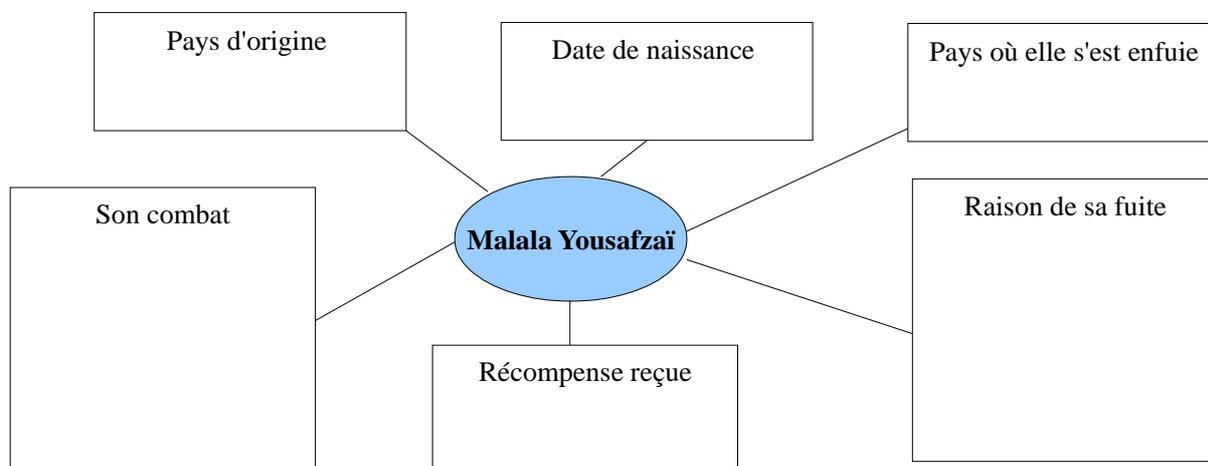
Date de création de la Ligue des Droits de l'Homme	Deux principaux objectifs	Dans quels pays est-elle présente ?	Où se situe la Ligue à Beauvais ?	Un exemple d'action locale de la Ligue des droits de l'Homme	Comment un citoyen peut-il participer à la Ligue des droits de l'Homme ?	Qu'est-ce qu'un bénévole ?	Est-ce qu'un collégien peut être bénévole à la Ligue des droits de l'Homme ?

2. A la maison, recherche le symbole de la Ligue des Droits de l'Homme.
Imprime-le et colle-le ou dessine-le dans le cadre.

Symbole de la Ligue des Droits de l'Homme

Exercice 2 : L'engagement d'une enfant

1. Complète le schéma ci-dessous grâce aux informations données par les personnes de la Ligue.



Exercice 3 : Le droit à l'éducation

1. L'éducation est-elle un droit ou un devoir pour l'enfant ?
2. Est-ce que ce droit est respecté en France ? Cite un exemple pour justifier ta réponse.
.....
.....
3. Pourquoi dans certains pays des enfants ne peuvent pas aller à l'école ?
.....

Exercice 4 : Synthèse

A la maison, sur une feuille bien présentée, tu dois rédiger un court texte présentant les informations recueillies lors de notre rencontre avec les bénévoles de la Ligue des Droits de l'Homme.

Pour cela ton texte doit s'organiser en trois parties :

- Première partie : présenter la Ligue des Droits de l'Homme en faisant une phrase pour chaque colonne du tableau (Exercice 1).
- Deuxième partie : raconter le combat de Malala Yousafzai (exercice 2)
- Troisième partie : présenter le droit à l'éducation en France et dans le monde (exercice 3)

Tu peux illustrer ton texte avec des images/photographies correspondant à notre travail.

Je sais écrire lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis	Je découvre et retiens un des droits de l'homme et de l'enfant	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
Je sais adapter ma prise de parole à la situation	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis	Je suis capable d'écouter les autres élèves et je respecte leur prise de parole	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
Je fais le travail demandé à la maison	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis	Je montre de la curiosité par rapport au sujet de la rencontre	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis

Annexe 3 : Fiche d'activité pour le film « Sur le chemin de l'école ».

« Sur le chemin de l'école »

Film de Pascal Plisson (sortie le 25 septembre 2013)

Etape 1 : Découverte des personnages (à faire à la maison)

1. Regarde à la maison par l'ENT (groupe de travail de la classe) la Bande-annonce du film pour présenter les 4 principaux personnages en complétant le tableau ci-dessous :

Prénom : Âge : Pays : Continent :		Prénom : Âge : Pays : Continent :	
	Prénom : Âge : Pays : Continent :	Prénom : Âge : Pays : Continent :	

2. Après avoir regardé la vidéo présentant Samuel, complète les informations suivantes :



Son handicap : Distance pour aller à l'école : Durée du parcours : Son rêve : devenir <input type="checkbox"/> Médecin <input type="checkbox"/> Vétérinaire <input type="checkbox"/> Pilote <input type="checkbox"/> Maître/Maîtresse

Etape 2 : Le chemin pour aller à l'école

1. A l'aide des extraits vus en classe, cite des difficultés rencontrées sur le chemin pour aller à l'école :

Moyen de transport	La rivière	L'obstacle sur la route	L'état du fauteuil roulant
--------------------	------------	-------------------------	----------------------------

2. As-tu observé des actes de solidarité ? Si oui lesquels ?

.....

Etape 3 : L'arrivée à l'école :

1. Pour chaque élément suivant, note une information qui t'as parue importante :

- l'uniforme :
- le drapeau :
- la salle de classe :
- les relations filles/garçons :

« Sur le chemin de l'école »

Film de Pascal Plisson (sortie le 25 septembre 2013)

Etape 1 : Découverte des personnages (à faire à la maison)

1. Regarde à la maison par l'ENT (groupe de travail de la classe) la Bande-annonce du film pour présenter les 4 principaux personnages en complétant le tableau ci-dessous :

Prénom : Âge : Pays : Continent :		Prénom : Âge : Pays : Continent :	
	Prénom : Âge : Pays : Continent :	Prénom : Âge : Pays : Continent :	

2. Après avoir regardé la vidéo présentant Carlos, complète les informations suivantes :



Distance pour aller à l'école : Durée du parcours : Son rêve : devenir <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Médecin</td> <td><input type="checkbox"/> Vétérinaire</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Pilote</td> <td><input type="checkbox"/> Maître/Maîtresse</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Médecin	<input type="checkbox"/> Vétérinaire	<input type="checkbox"/> Pilote	<input type="checkbox"/> Maître/Maîtresse
<input type="checkbox"/> Médecin	<input type="checkbox"/> Vétérinaire			
<input type="checkbox"/> Pilote	<input type="checkbox"/> Maître/Maîtresse			

Etape 2 : Le chemin pour aller à l'école

1. A l'aide des extraits vus en classe, cite des difficultés rencontrées sur le chemin pour aller à l'école :

Etat du chemin	Obstacle pour le cheval	Gène pour le cheval	Importance du cheval

2. As-tu observé des actes de solidarité ? Si oui lesquels ?

.....

.....

Etape 3 : L'arrivée à l'école :

1. Pour chaque élément suivant, note une information qui t'as parue importante :

- l'uniforme :
- le drapeau :
- la salle de classe :
- les relations filles/garçons :

« Sur le chemin de l'école »

Film de Pascal Plisson (sortie le 25 septembre 2013)

Etape 1 : Découverte des personnages (à faire à la maison)

1. Regarde à la maison par l'ENT (groupe de travail de la classe) la Bande-annonce du film pour présenter les 4 principaux personnages en complétant le tableau ci-dessous :

Prénom : Âge : Pays : Continent :		Prénom : Âge : Pays : Continent :	
	Prénom : Âge : Pays : Continent :	Prénom : Âge : Pays : Continent :	

2. Après avoir regardé la vidéo présentant Zahira, complète les informations suivantes :



Distance pour aller à l'école : Durée du parcours : Pourquoi veut-elle aller à l'école ?

Etape 2 : Le chemin pour aller à l'école

1. A l'aide des extraits vus en classe, cite des difficultés rencontrées sur le chemin pour aller à l'école :

Etat du chemin	Blessure	Attente pour une voiture	Troc au marché

2. As-tu observé des actes de solidarité ? Si oui lesquels ?

.....

Etape 3 : L'arrivée à l'école :

1. Pour chaque élément suivant, note une information qui t'as parue importante :

- l'uniforme :
- le drapeau :
- la salle de classe :
- les relations filles/garçons :

« Sur le chemin de l'école »

Film de Pascal Plisson (sortie le 25 septembre 2013)

Etape 1 : Découverte des personnages (à faire à la maison)

1. Regarde à la maison par l'ENT (groupe de travail de la classe) la Bande-annonce du film pour présenter les 4 principaux personnages en complétant le tableau ci-dessous :

Prénom : Âge : Pays : Continent :		Prénom : Âge : Pays : Continent :	
	Prénom : Âge : Pays : Continent :	Prénom : Âge : Pays : Continent :	

2. Après avoir regardé la vidéo présentant Jackson, complète les informations suivantes :



Distance pour aller à l'école : Durée du parcours : Pourquoi veut-il aller à l'école ?

Etape 2 : Le chemin pour aller à l'école

1. A l'aide des extraits vus en classe, cite des difficultés rencontrées sur le chemin pour aller à l'école :

Chaussures	Animaux	Objets transportés	Doit changer de chemin

2. As-tu observé des actes de solidarité ? Si oui lesquels ?

.....

Etape 3 : L'arrivée à l'école :

1. Pour chaque élément suivant, note une information qui t'as parue importante :

- l'uniforme :
- le drapeau :
- la salle de classe :
- les relations filles/garçons :

Annexe 4 : Le droit à l'éducation (document diffusé au vidéoprojecteur)

Extraits de l'article 28 de la Convention internationale des droits de l'enfant, 1989

« Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances :

- Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous ;
- Ils encouragent l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire, tant général que professionnel, les rendent ouvertes et accessibles à tout enfant, et prennent des mesures appropriées, telles que l'instauration de la gratuité de l'enseignement et l'offre d'une aide financière en cas de besoin [...]

Annexe 5 : La conquête du droit à l'éducation en France (documents diffusés au vidéoprojecteur)

Document 1 : Quelques dates dans la mise en place de l'école en France

1794	Loi prévoyant une instruction obligatoire et gratuite pour les enfants de 6 à 8 ans
1833	Loi Guizot : toute commune de plus de 500 habitants doit entretenir une école élémentaire publique pour garçons
1841	Interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans, limitation du travail des enfants à 8 heures par jour
1850	Loi Falloux : encourage l'enseignement privé et contraint toute commune de plus de 800 habitants à entretenir une école élémentaire publique pour filles
1878	Interdiction du travail des enfants de moins de 10 ans, limitation du travail des enfants à 6 heures par jour
1881-882	Lois Jules Ferry : les écoles primaires publiques de garçons et de filles sont gratuites. L'enseignement primaire est obligatoire jusqu'à 12 ans et laïque
1892	Limitation du travail des enfants de 12 à 16 ans à 10 heures par jour
1936	Loi Zay : scolarité obligatoire de 6 à 14 ans pour les enfants des deux sexes, français et étrangers. Gratuité de l'enseignement secondaire (collèges et lycées)
1959	Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans
1975	Loi Haby : mixité et « collège unique » pour tous de la 6 ^e à la 3 ^e
2004	Loi limitant le port de signes religieux à l'école
2005	Loi favorisant l'intégration des handicapés dans tous les établissements scolaires

Document 2 : Préambule de la Constitution française de 1946

La Nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. L'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État.

