

1^{ère} séquence EMC 6^{ème} « Je suis un collégien (une collégienne) »

Présentation séquence EMC

Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratiques de classe
<ul style="list-style-type: none"> ● Diversité des expressions des sentiments et des émotions ● Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions ● Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse ● Savoir travailler en respectant les règles de coopération 	<p>S1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés S1/b- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression S2/b- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude S3/b- Coopérer</p>	<p>Classe inversée</p> <p>Travaux de groupes, en îlots</p> <p>Travail individuel et autonome</p> <p>Jeu de rôles</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen ● Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) ● Les différents contextes d'obéissance aux règles, le RI, les sanctions 	<p>DR1/a : Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p>	<p>Participation élection des délégués de classe</p> <p>Usage numérique</p> <p>Activités de langage</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...) ● Approche de l'argumentation ● Les valeurs personnelles et collectives 	<p>J1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue J1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres J2/- distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</p>	<p>Définir les règles du débat</p> <p>Travail collectif avec productions affichées</p> <p>Travail autour d'une œuvre artistique</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'engagement moral ● La participation démocratique ● Le vote 	<p>E1/a- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif E2/a- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</p>	<p>Travail à partir d'une vidéo</p> <p>Travail concerté avec la Vie scolaire</p>

Déroulé de la séquence

Séances 1 et 2

Pourquoi aller au collège ?

Classe inversée :

Chanson « Pour louper l'école » d'Aldebert, *Enfantillages*, 2008

www.youtube.com/watch?v=Dq5Oi5mW4eM

Ecouter la chanson

- Relever les mots ou phrases non compris, nécessitant une explication
- Quel est ton sentiment (= comment te sens-tu) quand tu écoutes cette chanson ?

Exploitation du travail demandé :

- S'assurer de la compréhension
- Elaboration d'un lexique des émotions (travail qui sera complété au fur et à mesure des séances)

Travail de groupe (îlots)

- Désigner un secrétaire et un rapporteur, faire tourner la parole
- Pourquoi chercher à « louper l'école » ?

Trace écrite (synthèse étude de la chanson ; école = contrainte)

Diffusion reportage « Les enfants-esclaves du Lac Volta », 2009

http://www.dailymotion.com/video/x9wsmc_les-enfants-esclaves-du-lac-volta-g_webcam (3'47")

Mise individuelle au travail : prélèvement d'informations

- Fiche de travail (voir ci-après)
- Quel est ton sentiment quand tu regardes ce reportage ?
- Compléter le lexique des émotions

Correction des fiches de travail en îlots

Corriger les fiches de travail en comparant et argumentant au besoin ses réponses

Apport de l'enseignant :

Droit à l'éducation

+ vivre avec ses parents

+ droit à une identité

(CIDE)

Mise en regard des deux situations vis-à-vis de l'école : contrainte et/ou chance ?

	<p>Elaborer la trace écrite (contrainte/chance)</p> <p>Travaux de groupe : créer des affiches (1 secrétaire)</p> <p>Dans chaque groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Désigner un secrétaire • Au brouillon, lister ce que vous faites, vous, comme efforts pour aller à l'école (ce n'est pas si facile d'être écolier...) • Au brouillon, lister dans quels buts vous faites ces efforts (pourquoi je vais à l'école...) <p>Création d'affiches :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour <u>aller</u> à l'école, je ferais n'importe quoi... • Aller à l'école, ça me sert à.... <p>Affichage en salle 114</p>
<p>Séances 3 et 4</p> <p>Pourquoi y respecter des règles ?</p>	<p>Préparer un Jeu de rôles « non-respect du RI »</p> <p>Travail de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer le jeu de rôles (incivilité/punition) - Présenter la scénette devant la classe <p>Observer le jeu de rôles, compléter le tableau (mise en lien incivilité/punition/règle/ressenti)</p> <p>Echanges autour du jeu de rôle</p> <p>Présenter les règles de prise de parole (initiation au débat, et prise de conscience de la nécessité de construire des arguments)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles règles n'ont pas été respectées ? • Pourquoi cette punition ? • Juste ? Pas juste ? (possibilité ajout lexique) • Pourquoi ces règles, quel intérêt ? <p>Travail de groupe : faire le lien entre situations de vie collégienne et RI</p> <p>Retrouver dans le RI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les règles qui instituent ce qui vient d'être évoqué • les punitions • les sanctions <p>Dans chaque îlot :</p> <p>Commenter le préambule du RI « Toute personne a droit à ce que règne un ordre tel que les droits et libertés de chacun</p>

	<p>puissent prendre plein effet. L'individu a des devoirs envers la communauté »</p> <p>Réfléchir à plusieurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que veut dire ce préambule ? • Pourquoi des droits et des devoirs ? <p>Apport du professeur :</p> <p>La loi définit un cadre général, le même pour tous. La règle est le choix effectué par le collège pour mettre en pratique la loi. (ex : Loi Grenelle 2= règle II-7 du RI)</p> <p>Trace écrite : « ce que je retiens... » (tableau : pourquoi des droits ? pourquoi des devoirs ? pourquoi des lois ? pourquoi des règles ?)</p>
<p>Séance 5</p> <p>Comment s'y exprimer ?</p>	<p>Participation élection des délégués de classe</p> <p>Intervention CPE :</p> <p>présentation rôle délégués de classe (sensibilisation au vote représentatif)</p> <p>Mise au travail individuel puis en groupe</p> <p>Usage numérique : www.wordle.net/create</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir individuellement à 3 qualités pour être délégué de classe, et à 3 défauts à éviter • Travail de groupe : échanges et mise en commun (un secrétaire, un rapporteur) • Elaboration nuage de mots des qualités d'un bon délégué (adjectifs, verbes, noms) <p>Explication procédure de vote, vote</p> <p>Pour aller plus loin : le CVC</p>
<p>Évaluation possible</p>	<p>Évaluation par compétences (voir tableau en lien avec le nouveau socle ci-dessous)</p> <p>Évaluations formatives et ponctuelles au cours des activités, avec auto-évaluation (voir ex fiche de travail)</p> <p>Pas d'évaluation sommative programmée</p>

CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

DOMAINES	Objectifs de connaissances et de compétences...	...mis en œuvre par l'élève lors de cette séquence
1 : Des langages pour penser et communiquer	➤ Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'écris lisiblement ✓ Je respecte l'orthographe ✓ Je m'exprime clairement et correctement à l'oral ✓ J'écoute et je prends en compte mes interlocuteurs
	➤ Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	✓ Je participe au jeu de rôles
2 : Les méthodes et outils pour apprendre	➤ Mobiliser des compétences et des outils pour organiser son travail	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais le travail demandé en classe inversée ✓ Je respecte les consignes ✓ Je travaille au brouillon ✓ Je sais rectifier une erreur ✓ Je m'auto-évalue
	➤ Mobiliser des compétences et des outils pour coopérer et réaliser des projets	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je travaille en équipe : partage des tâches ✓ Je travaille en équipe : dialogue constructif ✓ J'aide celui qui ne sait pas
	➤ Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques	✓ Je conçois, sur ordinateur, un nuage de mots
3 : La formation de la personne et du citoyen	➤ Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis	✓ Je respecte les opinions des autres
	➤ L'élève comprend et respecte les règles communes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je connais le rôle éducatif des punitions et sanctions ✓ Je comprends que l'application des règles garantit les libertés individuelles et collectives
	➤ Etre attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actions	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je découvre l'argumentation ✓ Je confronte mon jugement à celui des autres ✓ Je distingue mon intérêt particulier et l'intérêt général
	➤ Coopérer avec les autres	✓ Je respecte mes engagements de travail vis-à-vis des autres
4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	➤ Mener une démarche d'investigation	✓ Je prélève des informations
5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	➤ Exprimer son ressenti face à une œuvre littéraire ou artistique	✓ J'exprime mon ressenti sur la chanson d'Aldebert
	➤ Concevoir et réaliser des productions diverses (projets)	✓ Je participe à la création des affiches « Pour aller à l'école ... »
	➤ Connaître les contraintes et les libertés dans le cadre des activités	✓ Je prends ma place dans le groupe en étant attentif aux autres

Fiches d'activités

Extrait d'un reportage intitulé « Les enfants esclaves du lac Volta (au Ghana) », datant de 2009.

Domaines	Objectifs de connaissances et de compétences	Auto-évaluation	Evaluation
1 : Des langages pour penser et communiquer	J'écris lisiblement		
2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Je respecte les consignes		
	Je travaille en équipe : dialogue constructif		
	Je sais rectifier une erreur		
4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Je prélève des informations		

- a. Individuellement : écoute bien le film et réponds aux questions suivantes sans faire de phrases.
- b. En groupe : comparez vos réponses, échangez, et établissez une correction commune.
- c. N'oublie pas de t'auto-évaluer.

1)	Quel âge ont ces enfants ?.....
2)	Combien ont-ils été achetés ?.....
3)	Relève des mots qui montrent qu'ils sont maltraités :
4)	Quel est leur métier ?.....
5)	Pourquoi ce métier est-il dangereux ?.....
6)	Pourquoi les parents acceptent-ils de vendre leurs enfants ? Qu'espèrent-ils pour eux ?

POURQUOI RESPECTER DES REGLES AU COLLEGE ?

I- Je prépare et je participe à un jeu de rôle

Consignes :

1) Dans chaque îlot, nous choisissons ensemble une incivilité qui peut se produire au collège, et que nous voulons dénoncer.

2) Nous complétons le tableau ci-dessous pour préparer le jeu de rôle.

La scénette doit montrer l'incivilité et montrer comment le non-respect de la règle peut être puni.

3) Nous répétons sérieusement notre jeu de rôle (textes, matériel, déplacements = mise en scène).

4) Nous présentons notre scénette (environ une minute) à la classe.

Incivilité que nous avons choisi de dénoncer :

Punition proposée :

Résumé de la scénette :

Acteur :

Rôle :

Acteur :

Rôle :

Acteur :

Rôle :

Acteur :

Rôle :

Mon texte et mes actions dans la scénette :

Domaines	Objectifs de connaissances et de compétences	Mon auto-évaluation	Evaluation
1 : Des langages pour penser et communiquer	Je m'exprime clairement à l'oral		
2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Je travaille en équipe : dialogue constructif		
3 : La formation de la personne et du citoyen	Je respecte mes engagements de travail vis-à-vis des autres		
	Je me comporte correctement		

II- Je fais le lien entre l'incivilité, la punition et la règle

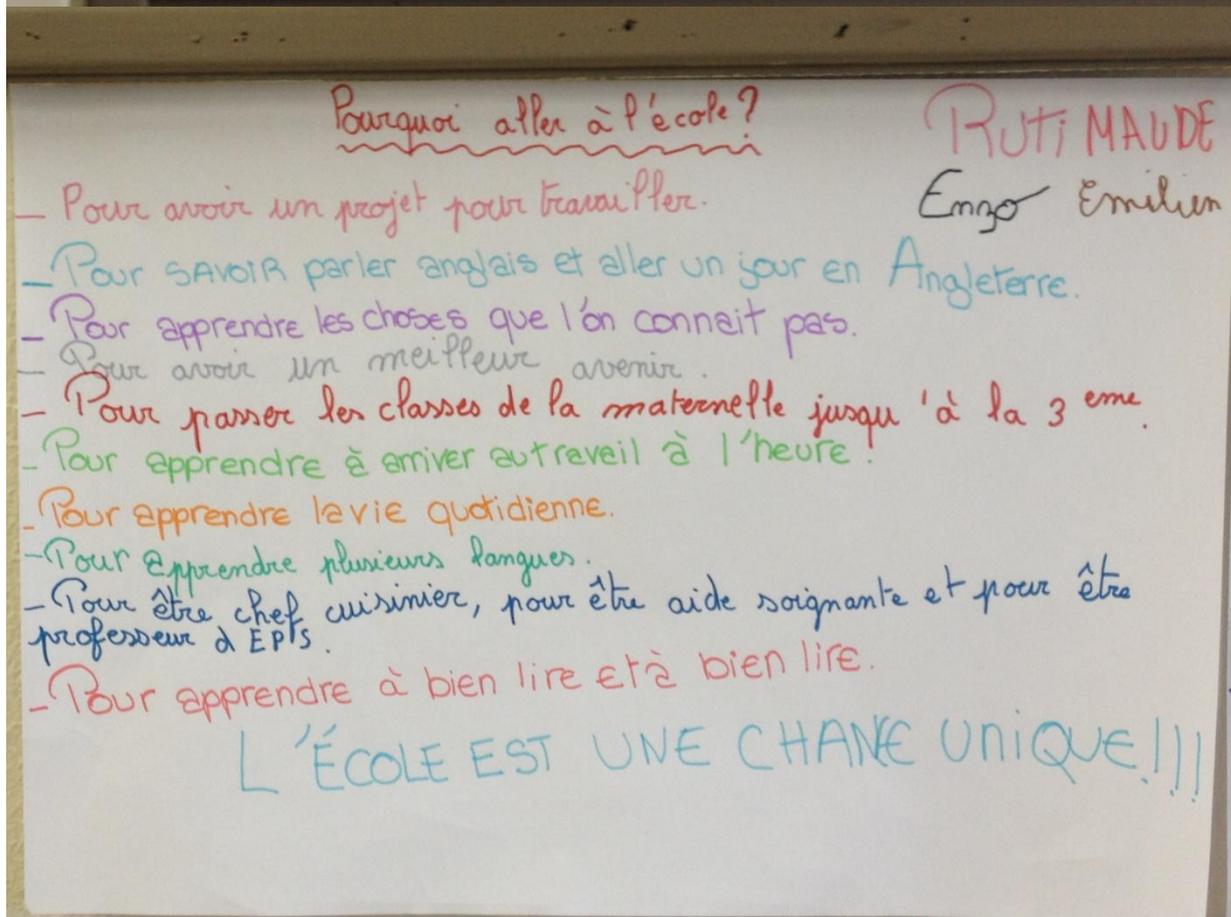
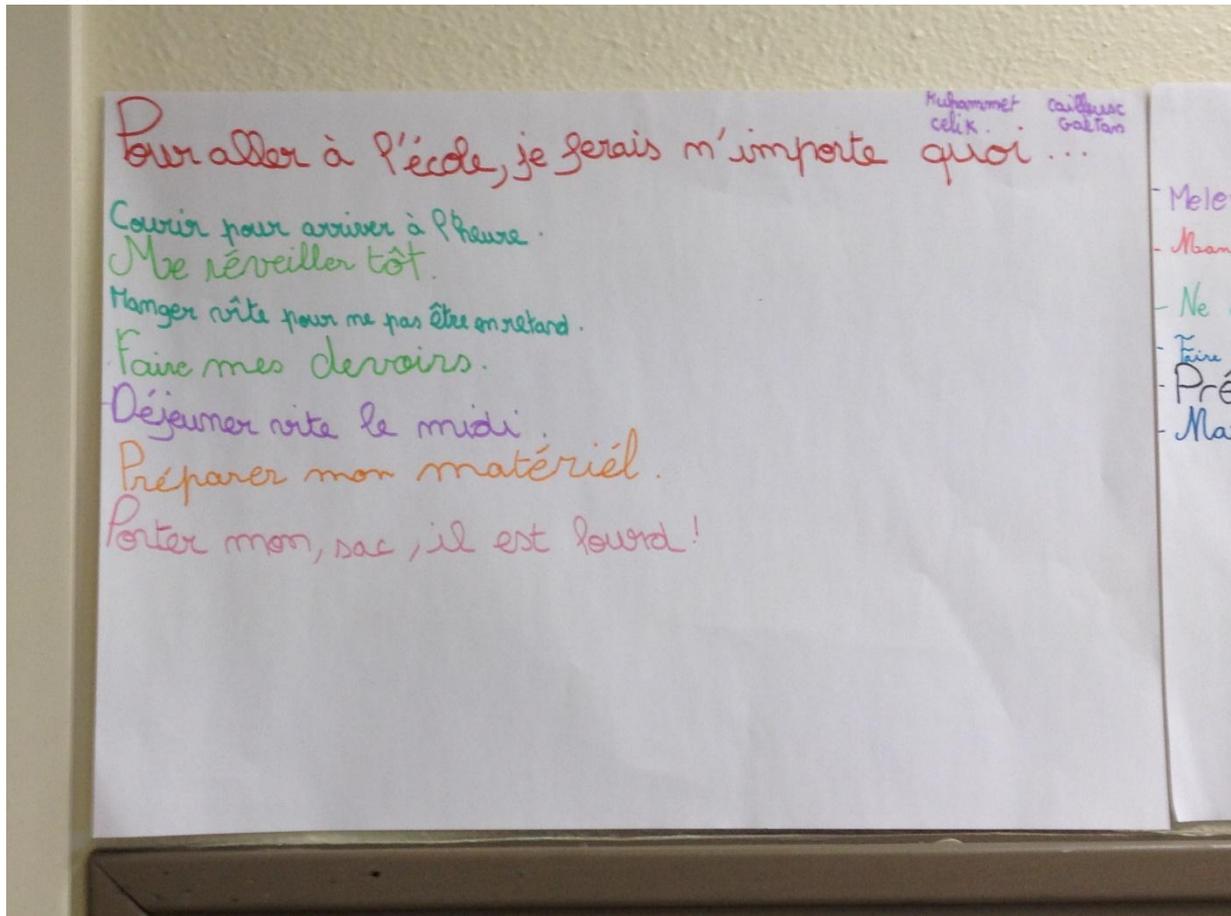
J'observe les scénettes, et je complète le tableau ci-dessous au fur et à mesure.

Ilot	Quelle est l'incivilité dénoncée ?	Punition proposée	Quelle règle n'a pas été respectée ?	Quel est l'intérêt de cette règle ?	La punition selon toi : Juste ? Pas juste ?
Correction					
Correction					
Correction					
Correction					

Domaines	Objectifs de connaissances et de compétences	Mon auto-évaluation	Evaluation
1 : Des langages pour penser et communiquer	J'écris lisiblement		
2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Je sais rectifier une erreur		
3 : La formation de la personne et du citoyen	Je donne mon opinion		
	Je comprends l'intérêt des règles communes		
4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Je prélève des informations		

Des exemples de production

Affiches



Jeu de rôle filmé : https://drive.google.com/file/d/0B-3yvt3UgA_SeVgyc0U+THB4Snc/view?usp=sharing

Formation HG Groupe Collège, Académie d'Amiens, 2015-2016