



EFFONDREMENT ET REFONDATION RÉPUBLICAINE (1940-1946)

Un paradoxe apparent : traiter de la période de l'histoire de France au XXème siècle, où disparaît la République, dans une formation sur la République !

Thème 2 - EFFONDREMENT ET REFONDATION REPUBLICAINE (1940-1946)

CONNAISSANCES

La défaite de 1940 entraîne le renversement de la III^e République.

Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie.

En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République.

La Libération marque le retour à la République.

DÉMARCHES

Pétain et de Gaulle illustrent les deux attitudes devant la défaite militaire. On présente les conditions de l'armistice et on explique le renversement de la République.

La politique du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne nazie sont présentées en s'appuyant sur quelques exemples de ses décisions et de ses actes.

La Résistance est abordée à travers l'exemple d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis. Une mise en perspective permet d'expliquer la place de la France libre, ses liens avec la Résistance intérieure et le rôle qu'elle a joué dans son unification.

L'étude du programme du CNR ou du préambule de la Constitution de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940
- Régime de Vichy 1940-1944
- Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943
- Libération de la France, rétablissement de la République (la IV^e), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945

Raconter la défaite et expliquer ses conséquences, l'armistice et la fin de la III^e République

Décrire

- Quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie
- La vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance.
- Les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes)

Une relecture du thème sous l'angle de l'histoire de la République

IV - LA VIE POLITIQUE EN FRANCE (environ 35% du temps consacré à l'histoire)

Un rappel :

L'étude de l'histoire de la France en 3^{ème} est centrée sous l'angle politique et plus particulièrement sous celui de l'histoire de la République

Que l'on retrouve dans le thème qui nous intéresse :

Thème 2 - EFFONDREMENT ET REFONDATION **RÉPUBLICAINE** (1940-1946)

Un découpage chronologique original et calqué sur le temps long de l'histoire de la république en France : fin de la Troisième en 1940 et début de la Quatrième en 1946, confirmé par le titre du thème

Une relecture du thème sous l'angle de l'histoire de la République

Inflexion que l'on retrouve dans les contenus du thème

CONNAISSANCES

La défaite de 1940 entraîne le renversement de la III^e République.

Une étude en 4 temps

La chute d'une République

Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie.

Vichy, pouvant être vu comme négation de la république

En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République.

La Résistance, vue également sous l'angle des valeurs républicaines

La Libération marque le retour à la République.

Le retour à la République

Pour un volume horaire de 3 à 4 heures

En détail...

CONNAISSANCES

La défaite de 1940 entraîne le renversement de la IIIe République.

DÉMARCHES

Pétain et de Gaulle illustrent les deux attitudes devant la défaite militaire. On présente les conditions de l'armistice et on explique le renversement de la République.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940
- Régime de Vichy 1940-1944

Raconter la défaite et expliquer ses conséquences, l'armistice et la fin de la IIIe République

Un premier point où l'accent est davantage porté sur le renversement, la fin de la République.

Une fin politique née d'une défaite militaire inégalement acceptée

L'historiographie insiste également sur la crise politique : une IIIème République en voie de décomposition, dont la mort semblait prévisible pour beaucoup

En détail...

Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie.

La politique du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne nazie sont présentées en s'appuyant sur quelques exemples de ses décisions et de ses actes.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Régime de Vichy 1940-1944

Décrire

- Quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie

Un régime de Vichy dont l'étude doit éviter l'exhaustivité : quelques aspects, quelques exemples...

Des exemples à choisir afin de montrer les 3 grands aspects de Vichy : autoritaire, antisémite et la voie de la collaboration

En détail...

En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République.

La Résistance est abordée à travers l'exemple d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis. Une mise en perspective permet d'expliquer la place de la France libre, ses liens avec la Résistance intérieure et le rôle qu'elle a joué dans son unification.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940
- Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943

Décrire

- La vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance.

La résistance d'abord vue sous le prisme de la résistance intérieure

Partir d'un exemple : réseau, mouvement, maquis... dont on doit décrire la vie...
Le rôle de la France libre n'est abordée que dans la mise en perspective.

Un lien possible avec l'éducation civique

Expliciter la forme d'organisation politique que constitue la République française est au cœur du programme. Il s'agit de mettre en lumière les valeurs et les principes qui la fondent et de montrer comment ces valeurs et ces principes se réalisent dans un ensemble d'institutions et de procédures concrètes, comment la République entraîne un ensemble de droits et de devoirs pour chaque citoyen.

Thème 1 - Les valeurs, les principes et les symboles de la République

Les fondements de la citoyenneté et de la nationalité dans la

En détail...

La Libération marque le retour à la République.

L'étude du programme du CNR ou du préambule de la Constitution de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Libération de la France, rétablissement de la République (la IV^e), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945

Décrire

- Les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes)

Les débuts de la IV^e République inclus dans l'étude la France pendant la guerre

La Libération vue d'abord sous l'angle politique : retour à la République, refondation des valeurs républicaines

C'est au prisme de ce retour aux valeurs républicaines que sont abordées les réformes (vote des femmes, Sécurité sociale...)

Pistes de mise en œuvre

A historical black and white photograph showing a large group of men in suits and hats walking in front of a grand, classical building with a large arched entrance. The men are dressed in formal attire, including suits, ties, and various styles of hats (fedoras, bowlers). They appear to be in a procession or a formal gathering. The building in the background is ornate, with multiple windows and a prominent archway. The overall scene suggests a significant event or a formal occasion from a past era.

Un découpage « classique » centré sur la République

1^{ère} heure	La défaite entraîne la fin d'une République...	<ol style="list-style-type: none">1) La défaite2) L'armistice3) La fin de la III^{ème} République
2^{ème} heure	...et la mise en place d'un régime niant les valeurs de la république...	<ol style="list-style-type: none">1) Un régime autoritaire2) Un régime raciste3) La collaboration
3^{ème} heure	... valeurs s'incarnant dans une Résistance luttant contre l'occupant, Vichy...	Un exemple de réseau/maquis... Et la progressive unification de la Résistance autour de de Gaulle, fondateur de la France libre.
4^{ème} heure	... et dont la participation à la Libération permet le rétablissement des principes républicains.	<ol style="list-style-type: none">1) La Libération2) La restauration des valeurs républicaines3) Les principales réformes.

Des ressources « classiques » utilisables : discours de Pétain, de Gaulle, texte du CNR, documents sur Vichy, etc....

Pour la Résistance, quelques ressources vidéo :

-Le site TV (1 séquence qui va être retirée d'ici quelques jours)

-Jalons : <http://www.ina.fr/fresques/jalons/fiche-media/InaEdu00276/ceux-du-maquis.html>

Ceux du maquis, 1 janvier 1944

Reportage sur des groupes de jeunes résistants, membres des FFI (Forces françaises de l'intérieur), à l'entraînement dans le camp de Cize, dans le maquis de l'Ain. Ce reportage insiste sur la modestie des combattants, très jeunes, et sur leur grand dénuement et isolement dans les conditions difficiles de la vie en montagne

Une autre piste : un itinéraire

Suivre un personnage sur la période pour essayer de donner du « liant » à une étude, certes classique, mais qui pourrait apparaître décousue

Quel personnage ?

- Un impératif : un personnage lié à la République, soit finissante (la IIIème), soit dont l'action défend les valeurs de la République, voire prépare la IVème...
- Un personnage que l'on puisse retrouver dans de nombreux aspects de la période...
- Autre ? Travail de groupe sur plusieurs itinéraires avec mise en perspective commune ?

Léon Blum

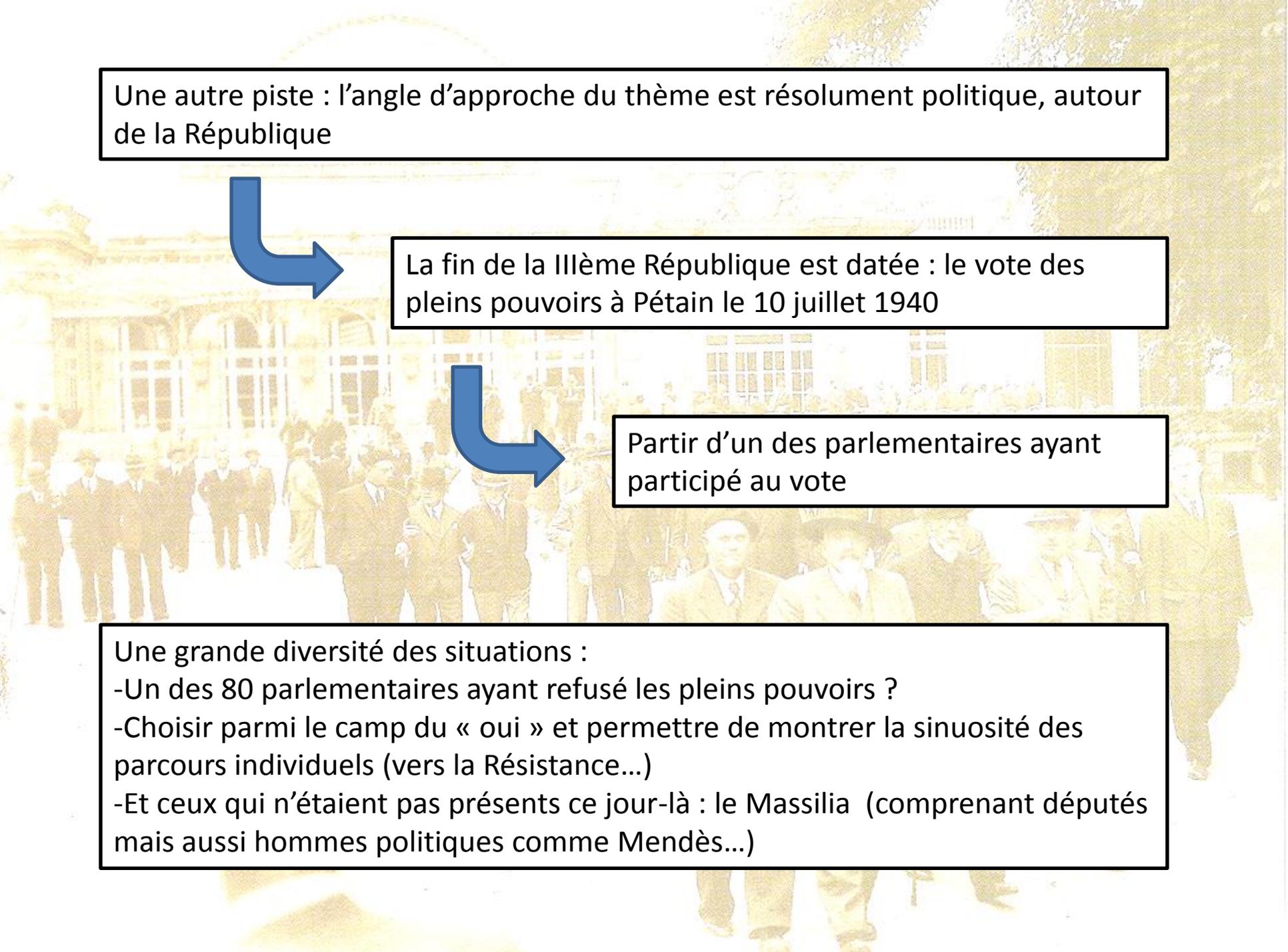
Poursuite de l'étude « filée » autour d'un personnage depuis 1917 :

- l'homme de Tours
- la cible des ligues
- le leader du Front populaire

Blum que l'on retrouve pendant la guerre :

- Un des 80 parlementaires à refuser les pleins-pouvoirs à Pétain,
- La cible de l'antisémitisme vichyste
- Le procès de Riom, où il apparaît non seulement comme le défenseur du front Populaire mais aussi de la République.
- Décembre 46 : gouvernement Blum





Une autre piste : l'angle d'approche du thème est résolument politique, autour de la République

La fin de la III^{ème} République est datée : le vote des pleins pouvoirs à Pétain le 10 juillet 1940

Partir d'un des parlementaires ayant participé au vote

Une grande diversité des situations :

- Un des 80 parlementaires ayant refusé les pleins pouvoirs ?
- Choisir parmi le camp du « oui » et permettre de montrer la sinuosité des parcours individuels (vers la Résistance...)
- Et ceux qui n'étaient pas présents ce jour-là : le Massilia (comprenant députés mais aussi hommes politiques comme Mendès...)

Une proposition autour d'une personnalité régionale : Jean Biondi



Né en 1900, en Corse d'une famille d'origine paysanne, il devient professeur de Mathématiques à Paris au Lycée Condorcet. Il s'installe à Creil quand son épouse devient professeur dans cette ville. Il est entré au Parti Socialiste vers 1926/27. Il est élu conseiller général en 1934, devient maire de Creil en 1935 et élu aux législatives de 1936. Une mission parlementaire en Allemagne en 1938 fait évoluer son pacifisme en raison de l'effort de guerre allemand.

Jean Biondi reste à Creil pendant la « drôle de guerre » et fut un des derniers à partir en 1940 quand l'armée française a fait sauter le pont sur l'Oise. Il rejoint alors le gouvernement et le Parlement à Bordeaux.

Une proposition autour d'une personnalité régionale : Jean Biondi

Thème 2 - EFFONDREMENT ET REFONDATION RÉPUBLICAINE (1940-1946)

CONNAISSANCES

La défaite de 1940 entraîne le renversement de la III^e République.

Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie.

En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République.

La Libération marque le retour à la République.

DÉMARCHES

Pétain et de Gaulle militaire. On présente le renversement de la

La politique du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne nazie sont présentées comme des décisions et des

La Résistance intérieure mouvement ouvrier d'expliquer la Résistance intérieure et le rôle qu'elle a joué dans son unification.

L'étude du programme du CNR ou du préambule de la Constitution de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.

Biondi fait partie des 80 ayant refusé les pleins pouvoirs à Pétain, a participé à la séance ayant abouti au renversement de la République

Victime du régime de Vichy : déchu de ses mandats, de ses fonctions, déporté à Mauthausen

Après la Libération, il retrouve ses fonctions électives : maire de Creil, député et participe aux deux Assemblées nationales constituantes...

Il a été membre d'un réseau de Résistance, le réseau Brutus

Quelle mise en œuvre ?

Partir d'un événement politique : celui qui met fin à la IIIème République, le vote des pleins pouvoirs à Pétain

La « une » d'un journal

Ou...



Séquence vidéo :

Pétain de Jean Marboeuf .

Scène du vote des pleins-pouvoirs, avec discours de Laval, interprété par Jean Yanne, et se concluant par un « Vive la République quand même » du sénateur radical-socialiste Marcel Astier

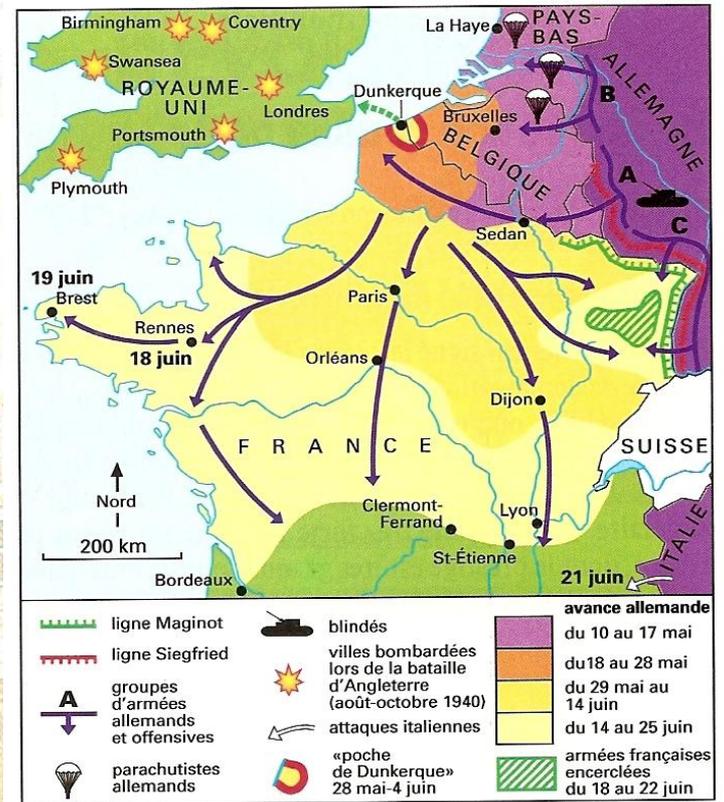
Comment expliquer la fin de la IIIème République ?
Qui arrive au pouvoir ? Quelle politique se dessine ?



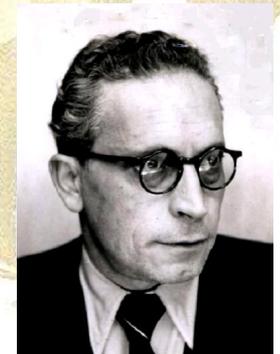
Pourquoi voter la fin d'une République ?

Le vote des parlementaires

Élus votant (par région ⁸⁴)	Oui	Non	% non/oui
Empire	13	0	0 %
Alsace	16	0	0 %
Bourgogne	25	0	0 %
Poitou	25	0	0 %
Pays de la Loire	38	1	2,56 %
Nord	28	1	3,45 %
Champagne-Ardenne	22	1	4,34 %
Franche-Comté	20	1	4,76 %
Normandie	31	2	6,06 %
Picardie	14	1	6,66 %
Centre	29	3	9,37 %
Ile-de-France	38	4	9,52 %
Lorraine	18	2	10 %
Midi-Pyrénées	43	5	10,41 %
Auvergne	26	4	13,33 %
Bretagne	38	7	15,55 %
Limousin	14	3	17,64 %
Provence-Côte d'Azur	28	8	22,22 %
Rhône-Alpes	53	16	23,18 %
Aquitaine	29	10	25,64 %
Languedoc	22	11	33,33 %
Total	570	80	



L'offensive allemande en mai-juin 1940



Biographie de Jean Biondi :

Né en 1900, en Corse d'une famille d'origine paysanne, il devient professeur de Mathématiques à Paris au Lycée Condorcet. Il s'installe à Creil quand son épouse devient professeur dans cette ville. Il est entré au Parti Socialiste vers 1926/27. Il est élu conseiller général en 1934, devient maire de Creil en 1935 et élu aux législatives de 1936.

Une mission parlementaire en Allemagne en 1938 fait évoluer son pacifisme en raison de l'effort de guerre allemand.

Jean Biondi reste à Creil pendant la « drôle de guerre » et fut un des derniers à partir en 1940 quand l'armée française a fait sauter le pont sur l'Oise. Il rejoint alors le gouvernement et le Parlement à Bordeaux, puis Vichy où il est l'un des quatre-vingts parlementaires à refuser les pleins pouvoirs.

Questionnement

- Questions sur Jean Biondi, son itinéraire
- Pourquoi est-il à Vichy le 10 juillet 1940 ?
- Combien d'autres parlementaires de Picardie ont eu un vote identique ?
- Qui a obtenu les pleins pouvoirs ce 10 juillet ? Sur quel programme ? (réinvestissement de la séquence vidéo)
- Quelle partie de la France a plutôt voté majoritairement en faveur des pleins pouvoirs ? Quelle partie avec moins d'enthousiasme ?

➔ Explication du vote avec la carte : le vote est un reflet géographique de la défaite française, tant de l'avancée des troupes allemandes, de l'exode que du souvenir de 14-18

➔ Pourquoi Pétain ? Le discours du 17 juin annonçant la demande de l'armistice d'un personnage perçu à l'époque comme un rempart.

➔ Un autre refus : De Gaulle, peu entendu.

Document amorce pour les séances suivantes : un itinéraire, celui de Jean Biondi

Partir des principaux événements concernant sa vie avec mise en perspective ensuite avec Vichy et le Résistance

Principale difficulté : trouver des documents sur cette période.

Plusieurs sources :

-Sur le site de l'assemblée nationale :

http://www.assemblee-nationale.fr/sycomore/fiche.asp?num_dept=820#etat_civil

-Utiliser les témoignages (ce qui peut être aussi l'objet d'une réflexion avec les élèves sur le rôle et le statut du témoignage).

Jean Biondi n'a pas évoqué ses souvenirs, car mort rapidement après la guerre (1950) mais son fils a évoqué certains éléments en 1995 (Société Historique de Maignelay-Montigny et des environs, Bulletin n°4, novembre 1995)

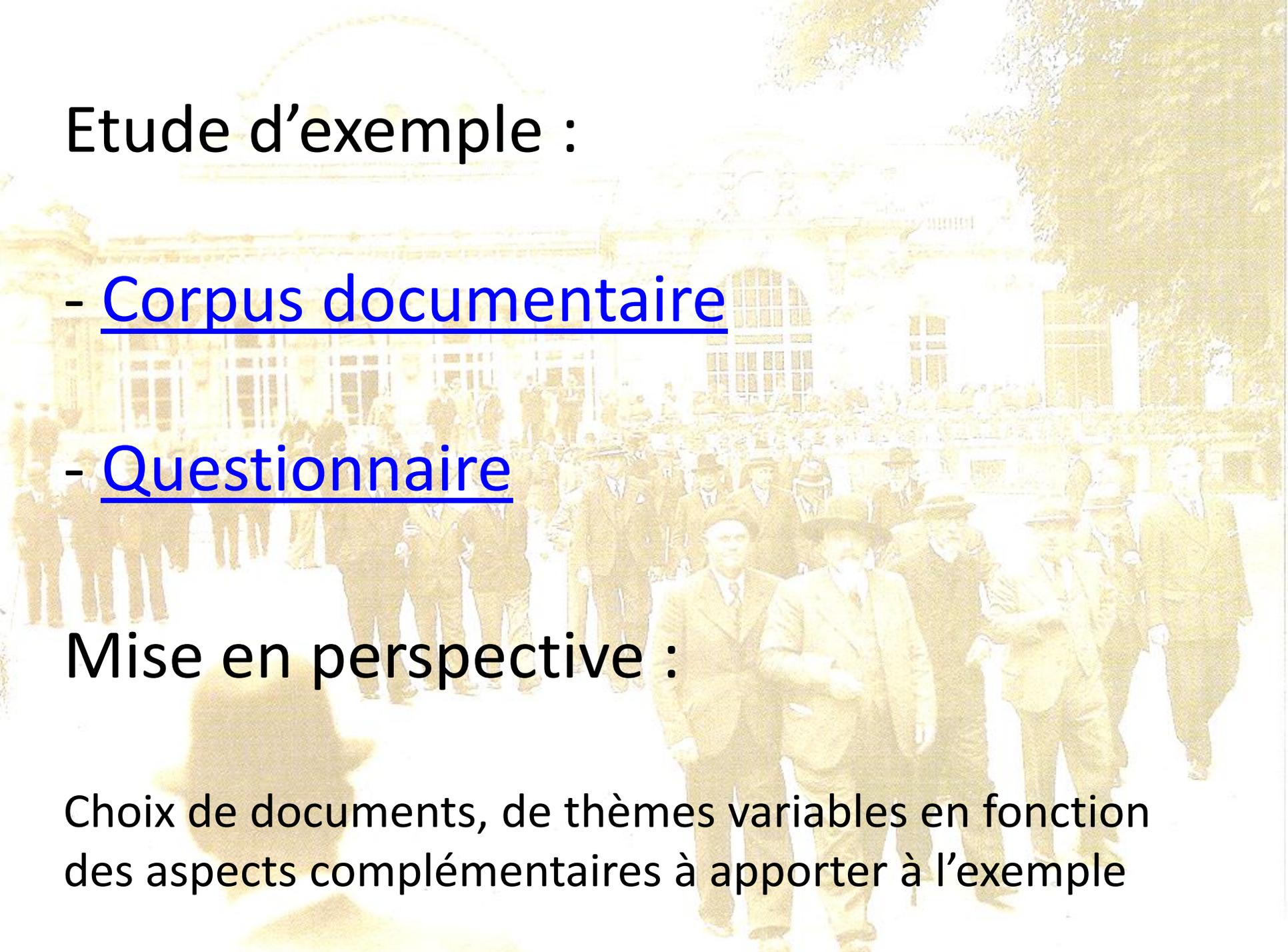
Mise en perspective :
complète les éléments
vus avec l'exemple

Etude de
cas /
exemple

Vichy

L'unification de
la Résistance/La
France Libre

2 heures



Etude d'exemple :

- Corpus documentaire

- Questionnaire

Mise en perspective :

Choix de documents, de thèmes variables en fonction des aspects complémentaires à apporter à l'exemple

Documents complémentaires pour Biondi

Le réseau Brutus

Quelques éléments extraits d'un site :

Le 28 août 1940, le colonel Pierre Fourcaud, pseudo Lucas, vétéran de la première guerre et au passé militaire prestigieux, alors capitaine qui avait rejoint l'Angleterre en Juin 40, est parachuté en France sur instruction de l'état-major particulier du général de Gaulle pour y établir les bases d'un réseau de renseignement chargé de recueillir et transmettre des renseignements de tous ordres: politiques, économiques, militaires. *Priorités dans le renseignement : Armes secrètes - Mouvements de bateaux - TCOS - Mouvements de troupes : identification et armements, emplacement des états-majors -unités d'aviation et aérodromes - défenses côtières et terrestres - objectifs et résultats bombardements - Production des usines - circulation par chemin de fer.*

Daniel Cordier, secrétaire de Jean Moulin : " *Devant le désordre grandissant qu'ils (les dirigeants de Brutus) observaient en zone libre, entre l'activité contradictoire des agents de la France Libre, des mouvements, des syndicats et des partis, ils avaient imaginé, dès juin 1941, le projet de faire avec un an d'avance une sorte de comité, de conseil de la Résistance (...) formé de représentants des mouvements, des partis et des syndicats, dont le but était d'unifier et de diriger l'action de la Résistance*".

<http://brutus.boyer.free.fr/>

Un ouvrage existe sur ce réseau : *Nom de code: Brutus. Histoire d'un réseau de la France Libre*
Jean-Marc Binot et Bernard Boyer, Paris, Edition Fayard, 2007

Documents complémentaires pour Biondi et l'Oise

Cinq mouvements de résistance ont eu une activité remarquable dans l'Oise :

- le Front national de lutte pour l'indépendance de la France (FN)
- Libé-Nord
- l'Organisation civile et militaire (OCM)
- le mouvement Résistance
- les Volontaires ouvriers et paysans (VOP)

Les **réseaux**, organisations créées en vue d'un travail militaire précis (renseignement, sabotage, évaison de prisonniers de guerre et des pilotes, ...) ont été une quinzaine à intervenir dans l'Oise à des degrés différents :

- Alsace -Shelburn
- Arc-en-Ciel
- Armée volontaire ou Armée des volontaires
- Confrérie Notre-Dame
- Manipule

L'Armée des volontaires, Alsace-Shelburn, Manipule ont fonctionné dans le département et ont laissé des traces dans les archives.

D'autres réseaux ont, eux aussi, eu une activité plus ou moins longue :

Agir, Bourgogne, Cartwright, Goëlette, Kasanga, Mithridate, Phratricie, Samson, Vengeance

Les maquis

On ne peut comparer le relief de l'Oise à celui du Vercors, mais cependant après le 6 juin 1944 certains groupes FFI se sont installés dans des bois et des forêts, espérant ainsi harceler l'ennemi. Ces groupes ont reçu le titre de maquis. Ces maquis ont tous eu des victimes au cours de combats contre l'armée allemande.

Ces maquis :

- Le maquis du bois Saint-Michel
- Le maquis de Caisnes-Cuts
- Les Kroumirs (à Trie-Chateau)
- Le maquis de Rimberlieu
- L'attaque du maquis de Ronquerolles
- Le maquis des Usages à Crisolles
- Le maquis de Cinqueux- Monceaux
- Les maquis de Néry-Bois-de-L'Isle
- le maquis du " Grand-Ferré " à Saint-Sauveur

[source : La résistance dans l'Oise - J.P. Besse]

<http://www.picardie-1939-1945.org/phpBB2new/viewtopic.php?f=12&t=972>

Dernière heure consacrée à la Libération

Doc amorce : la suite de la carrière de J. Biondi

Réélu maire de Creil, à la libération, avant même son retour des camps de concentration, il est délégué à l'Assemblée Consultative provisoire de Paris, quelques semaines avant sa dissolution, et a à peine le temps de siéger.

Mais, aux élections générales du 21 octobre 1945, il est élu député de l'Oise à la première Assemblée nationale constituante, en tête de la liste socialiste, par 47.504 voix sur 187.475 suffrages exprimés.

Membre de la Commission de l'intérieur et de celle de la comptabilité, il est en outre désigné par l'Assemblée comme juré à la Haute Cour de justice.

Il remplit un rôle éminent, comme rapporteur des textes électoraux prévus par le premier projet de Constitution. Il soutient ainsi devant l'Assemblée les projets relatifs à l'élection des députés, à l'organisation du référendum, et à l'élection des membres du conseil de l'Union française.

Réélu le 2 juin 1946 député à la deuxième Assemblée nationale constituante, toujours en tête de la liste socialiste, par 38.120 voix sur 193.293 suffrages exprimés, il reste membre des mêmes commissions. Il intervient au cours du débat sur le projet de loi portant organisation du deuxième référendum pour l'adoption de la Constitution, rapporte devant l'Assemblée le projet de loi sur la composition et l'élection du Conseil de la République et prend part à la discussion du budget du Ministère de l'Intérieur.

Dans le questionnement



Montrer un personnage politique qui joue un rôle dans le rétablissement de la République : membre des deux Constituantes



En ce cas, utiliser plutôt le préambule de la Constitution au programme du CNR

L'étude du programme du CNR ou du préambule de la Constitution de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.



Le vote des femmes lors de ces élections peut permettre de faire le lien avec les grandes réformes

Utilisation de Jalons : réunion de la Première Assemblée Constituante avec présence de nombreuses femmes députés



1940 : Changement de régime,
changement de plaques de rue