

Fiche de présentation TRAAM 2013-2014 :

Nom, prénom de l'auteur : Grégory Féret

Établissement : Lycée professionnel Julie Daubié, Laon

Titre : Identifier, décrire et expliquer une situation en Géographie en s'aidant du TNI et de l'ENT	
Présentation	
Niveau concerné	Classe de Terminale Bac pro
Thème du programme	Sujet d'étude n°2 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français Situation : Un aménagement dans une communauté d'agglomération : l'exemple du pôle du Griffon à Laon
Place dans la programmation (préciser le moment de l'année où a lieu la séquence), pré-requis et/ou acquis antérieurs	Ces « moments TICE » se déroulent au mois de janvier dans le cadre du second sujet d'étude de Géographie du programme de Terminale professionnelle Les élèves ont déjà appris, auparavant, à décrire une situation en Géographie : localiser, décrire et expliquer.
Nombre d'heures prévu	2 h 00
Problématique	Comment cet exemple montre-t-il les enjeux de l'aménagement des territoires aujourd'hui et le rôle des différents acteurs ?
Objectifs de la séquence	<input type="checkbox"/> <u>Connaissances</u> : Faire apparaître la complexité des enjeux de l'aménagement des territoires aujourd'hui (compétitivité des territoires, équité territoriale, gestion durable) et identifier le rôle des acteurs , en particulier les collectivités territoriales , l'Etat et l'Union européenne. (B.O. n°42 du 14 novembre 2013) <input type="checkbox"/> <u>Capacités</u> : Décrire et caractériser une situation géographique à partir d'un exemple local situé dans " l'espace vécu" des élèves.
Ressources utilisées	<input type="checkbox"/> <u>Ressources documentaires</u> : Dossier documentaire donné aux élèves constitué de cartes, vues aériennes, articles de presse et documents institutionnels <input type="checkbox"/> <u>Ressources numériques</u> : TNI Interwrite ENT Léo
Organisation matérielle nécessaire pour la mise en œuvre	Un TNI, un VPI ou un ordinateur couplé à un vidéoprojecteur
Mise en œuvre	
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	L'étude de cette situation se situe au début du sujet d'étude puisqu'il s'agit de bien comprendre ce qu'est un aménagement de territoire grâce à un exemple local et concret. Il y aura deux "moments TICE" dans cette étude. Le premier se situe durant la première heure et consiste en la réalisation collective d'un croquis à partir de vues aériennes et à l'aide du TNI. Le second se place lors de la deuxième heure et consiste en la correction d'un travail sur la suite de l'étude de la situation que les élèves auront eu à faire à la maison via l'ENT. "Moment TICE 1" : Après avoir localisé l'aménagement à

l'aide de cartes à différentes échelles, l'objectif est de réaliser un croquis pour identifier la nature de cette aménagement : quelles modifications dans le paysage et pourquoi ici ? Pour cela, les élèves travaillent sur deux vues aériennes, l'une montrant le site avant (source : Google Maps) et l'autre le même site une fois l'aménagement du pôle d'activité réalisé (source : Géoportail).

1)

Avant : de la disponibilité foncière proche de l'échangeur autoroutier



A partir de cette vue, les élèves doivent identifier ce qui existe déjà pour visualiser l'intérêt du site pour l'implantation. Réalisation collective sur le TNI : axes de transport, échangeur autoroutier). Elaborer une légende

2)



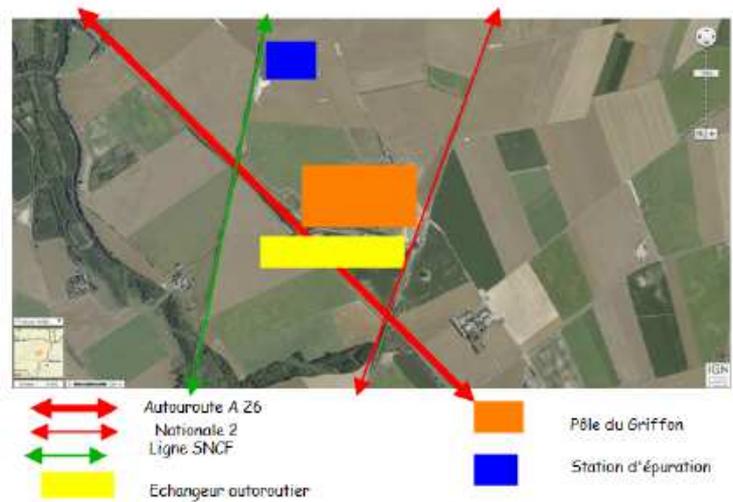
-  Autoroute A 26
-  Nationale 2
-  Ligne SNCF
-  Echangeur autoroutier

3) Puis, on projette une nouvelle vue aérienne où cette fois on observe les changements.

Après

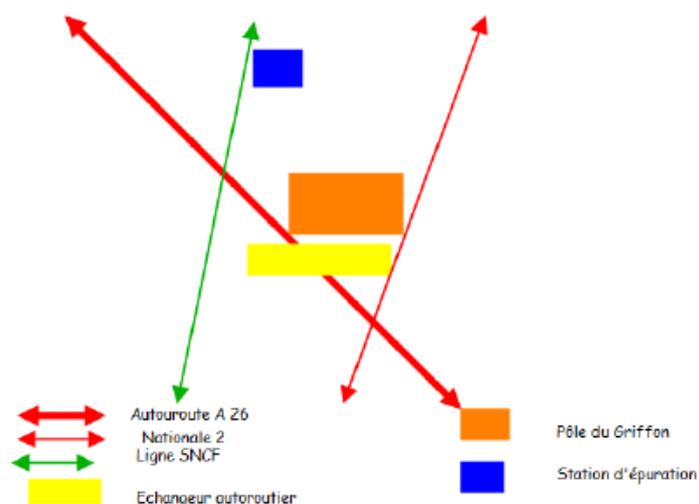


On replace préalablement les éléments de la première étape du croquis à l'aide du logiciel du TNI puis on ajoute des nouveaux figurés pour symboliser les aménagements : 4 bâtiments et une station d'épuration.



4) Pour terminer, on utilise l'outil de remplissage afin de faire disparaître le paysage et obtenir ainsi un croquis de l'aménagement. Enfin, on lui donne un titre.

L'aménagement du pôle du Griffon



Ce croquis est ensuite enregistré et peut être mis en ligne sur "l'espace documents" de l'ENT.

Une fois cette première partie réalisée, les élèves doivent ensuite expliquer ce qu'est cette aménagement en identifiant les acteurs, les enjeux, économiques surtout, mais aussi les limites.

Un dossier documentaire (joint à cette fiche) accompagné d'un questionnaire simple est alors mis en ligne sur "l'espace documents" de l'ENT et les élèves doivent réaliser le travail à la maison. Le choix fait quant à la rédaction est de laisser la liberté aux élèves d'écrire sur un support papier ou de rédiger via un logiciel de traitement de textes.

"Moment TICE 2" : Les élèves réalisent le travail demandé et une correction collective est faite au cours de la deuxième heure. Nous élaborons un texte de synthèse en reprenant les différents éléments apportés par les élèves. Il est possible également de retravailler sur les documents en utilisant le TNI : travail de surlignage dans les textes, de zonage sur le plan :

Zone du Griffon 4 hectares pour 300 personnes

SITUE à proximité de l'entrée de l'A26, à quelques kilomètres de Laon, ce site a été préparé conjointement par la communauté de communes du Laonnois et celle du pays de la Serrée. Cet espace accueillera, à terme, près de 300 personnes. Pour un budget global de 24 millions d'euros, la zone du Griffon a vu sortir de terre quatre bâtiments. Parmi eux, trois sont déjà achevés. Dans le premier, utilisant près de 7 000 m² de surface, regroupant 140 personnes, s'implanteront les laboratoires départementaux, travaillant dans le secteur biologie (alimentaire, fertilisants, eau, animales) et le secteur chimie (azote, eau, études diverses). « Nos locaux pourront s'adapter aux besoins et évolueront en fonction de l'activité. » Entre Lille et Paris, la zone est stratégiquement située selon Patrick Bastien, directeur général adjoint des services départementaux : « Il y a une place à prendre entre les grosses structures du Nord et celles de Paris. Pour le marché de l'eau, nous avons gagné l'Oise, la Somme et le Pas-de-Calais et on attend une réponse pour la Marne. » À côté d'eux, seront les locaux de l'Inra, « avec qui nous avons des liens historiques depuis plus de 100 ans ». Le pôle recherche, avec l'Inra, sera le dernier à prendre possession des lieux. Leurs locaux seront achevés en janvier 2010. Le déménagement se fera en février et, de mars à juin, pour les laboratoires. Dans le deuxième bâtiment, la Simea, filiale de la Seda, s'installe aux côtés du groupement de défense sanitaire de l'Aisne, Valor Aisne, la DSV, la société Sorange, spécialisée dans la dépollution des sols et la société GES spécialisée dans le retraitement et analyse des boues de stations d'épuration, et l'ITB (institut technique de la betterave). Au total, 2 319 m² seront occupés par 103 personnes, qui, pour la plupart, prenaient possession des lieux ce mois-ci. Dans le 3e bâtiment, la Seda et l'Ada, occupant 1.314m², ont vu arriver 35 personnes.

(Source : L'Union - L'Ardennais)

Ce sont ainsi plus de 200 chercheurs, ingénieurs vétérinaires et techniciens qui sont rassemblés sur un même site.

Le pôle de recherche et de développement du Griffon s'articule donc autour :

- d'un projet scientifique fort, axé sur le transfert de technologies (fertilisation raisonnée, valorisation des composts) et la recherche de solutions innovantes
- d'une mutualisation des matériels d'analyse ou de recherche, très spécialisés et souvent très coûteux par la mise en place de conventions d'échange de services
- d'un partage des locaux : les salles de réunion, ateliers, cafétéria, structures d'hébergement pour l'accueil d'étudiants... sont utilisables par l'ensemble des partenaires
- d'une volonté de développement transfrontalier, notamment avec la Belgique : l'INRA est jumelée avec l'université de Leuven, le LDAR développe des applications avec le Centre de recherche agronomique de Gembloux et avec la station d'analyses agricoles de la province de Liège.

Le pôle de recherche et de développement s'inscrit dans la philosophie du pôle de compétitivité à vocation mondiale Industries et Agro-ressources (IAR).

(Source : Dossier de presse du Conseil Général de l'Aisne)

Plus de 200 chercheurs, ingénieurs et techniciens réunis au pôle du Griffon à Laon

Le pôle de recherche et de développement de la zone du Griffon à Barenton-Bugny regroupe désormais sur le même site les activités du laboratoire départemental d'analyses et de recherche (LDAR), certaines activités de l'unité Agro-Impact de l'INRA et l'Institut technique de la betterave. Ainsi, plus de 200 chercheurs, ingénieurs vétérinaires et techniciens travaillent en synergie dans cinq domaines d'excellence : les cycles du carbone et de l'azote, les impacts environnementaux des systèmes de culture, l'ingénierie environnementale sol-air-eau, la valorisation des produits organiques en agriculture, et la maîtrise des procédés d'épuration des eaux.

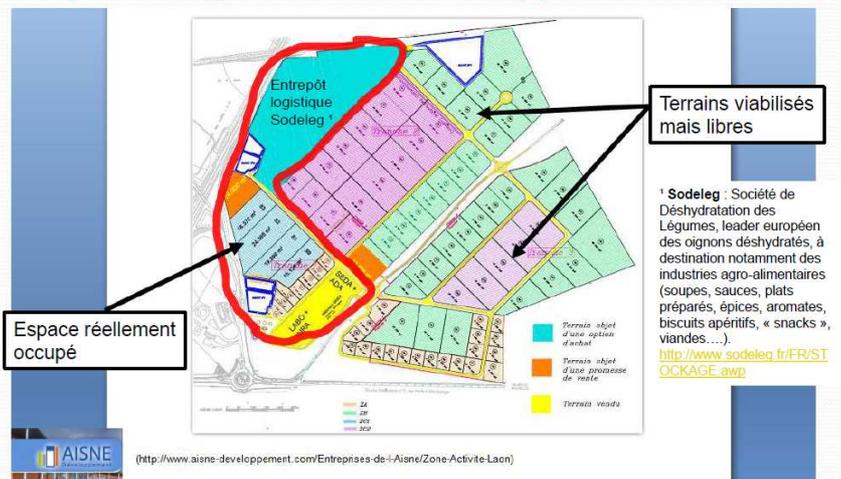
Le partenariat, une force indéniable. Les laboratoires ont été malmenés depuis quelques années mais l'Aisne a bâti une vraie politique de défense du LDAR comme le rappelait Yves Daudigny. « Nous avons choisi de l'aimer pour qu'il puisse résister à la concurrence. Il fallait à la fois qu'il soit compétent d'un point de vue humain, avec du matériel performant et des prix compétitifs. Notre politique a deux objectifs : sauver l'emploi sur le département mais aussi constituer ici l'embryon d'un pôle de recherche et de technologie, un pôle basé sur le partenariat. Partenariat. C'est un mot qui est revenu à de nombreuses reprises au cours de la journée d'inauguration. « Le LDAR et l'INRA travaillaient déjà ensemble. Ils sont ainsi aujourd'hui réunis au pôle du Griffon. Jean Boiffin, ancien directeur de l'INRA, qualifiait l'Aisne de transect. C'est un concentré représentatif de l'agriculture du bassin parisien, voire de l'agriculture française, du fait de la diversité des milieux et des systèmes de production », soulignait Marion Guillou. « Ce transect est aussi un creuset d'agronomes, venant du monde agricole, venant du monde de la recherche et qui, ensemble, ont contribué à faire de l'Aisne un département exemplaire de l'agriculture française. C'est ici par exemple qu'a été conçue et initiée la démarche de cartographie des sols qui désormais s'étend à l'ensemble du territoire français. C'est ici qu'a été conçue la méthode prévisionnelle des bilans azotés, c'est ici aussi que s'est développé le concept d'Agrotransfert » annonçait-elle fièrement, sans oublier le logiciel Azofert, outil d'aide à la décision issu lui aussi, d'un partenariat étroit axonais et utilisé par plus de 15 000 agriculteurs sur 50 000 parcelles en France.

(Source : L'union - L'Ardennais)

Dans la Zone d'activité du Griffon :

- **Implantation d'une entreprise de logistique (groupe Alliance)**
Il s'agit d'une activité logistique et de stockage du groupe Alliance (3 500 personnes en France, avec la Sodeleg basée à Athies-sous-Laon). Inauguration prévue en septembre 2011. **4 personnes sont affectées au bon fonctionnement de ce nouveau site.**
- **Implantation d'une entreprise de logistique (Maison André)**
Le bâtiment servira au stockage et à la distribution de pneumatiques de la maison André, négociant en pneus agricoles et poids lourds. **Projet en stand-by.**
- ⇒ **Projet d'implantation d'une nouvelle usine William Saurin**
Une nouvelle usine William Saurin fabriquant des plats cuisinés frais pourrait s'implanter prochainement sur la zone du Griffon (commune de Barenton-Bugny) avec à la clé, **la création d'une quarantaine d'emplois pour monter jusqu'à une centaine d'emplois, dans trois à cinq ans, selon les prévisions du groupe.**
Le projet est pour le moment en suspens (pas de nouvelle échéance) mais pour autant, il n'est pas remis en cause. Le rachat de Madrange a retardé le projet. Aujourd'hui, le groupe fait partie des gens qui se positionnent pour acquérir Père Dodu, une filiale du groupe Doux. Cela risque de reporter une fois de plus le dossier.
Du côté de l'Ada, la parcelle qui avait été choisie, non loin des locaux de la Seda, est toujours réservée et techniquement, tout est prêt. Extrait de l'Union du 4 octobre 2012
- ⇒ **Projet d'implantation Institut technique français de la betterave industrielle (ITB)**
Embauche possible (techniciens de laboratoires)

Le pôle du griffon : un développement à suivre



Ce travail en autonomie doit permettre aux élèves de maîtriser leurs capacités d'analyse d'une situation en Géographie. De plus, l'objectif est d'utiliser une démarche transposable pour un autre exemple d'aménagement du territoire à l'échelle locale (pouvant être proposée dans un sujet d'examen) : quoi ?, où?, par qui et dans quel but ?, réussites et limites ?

Enfin, les élèves de Terminale doivent pouvoir apporter un regard critique sur certains documents, notamment ceux publiés par les collectivités territoriales.

Evaluation

Pistes d'évaluation

Evaluer les élèves sur le travail fait à la maison

Capacités validées

REPÉRER LA SITUATION ÉTUDIÉE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

- Localiser une situation par rapport à des repères :
- Repérer le même espace sur des cartes d'échelles et de projections différentes
- Lire différents types de cartes

METTRE EN OEUVRE LES DÉMARCHES ET LES CONNAISSANCES DU PROGRAMME D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE

- Décrire et caractériser une situation géographique
- Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- Confronter des points de vue et exercer un jugement critique
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

EXPLOITER DES DOCUMENTS POUR ANALYSER UNE SITUATION HISTORIQUE OU GÉOGRAPHIQUE

- Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée
- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés
- Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
- Rechercher en autonomie des informations permettant de contextualiser le document
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Dégager l'intérêt et les limites du document
- Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire
- Présenter à l'oral ou à l'écrit de manière synthétique les informations contenues dans une série de documents complémentaires

MAÎTRISER DES OUTILS ET DES MÉTHODES

- Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication)
- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe
- Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique

Bilan TICE

Plus-value pédagogique, difficultés... (enseignant, élève / en classe ou hors la classe)

Le TNI permet une véritable interactivité pour l'élaboration du croquis ainsi que de sauvegarder la mémoire de ce qui a été fait en cours. Ce croquis peut ensuite être mis en ligne

	<p>sous la forme d'un fichier PDF sur l'ENT.</p> <p>L'utilisation de l'ENT, avec un accès à des ressources documentaires mises en ligne par le professeur, peut permettre aux élèves de travailler en autonomie sur les notions d'acteurs et d'enjeux dans l'aménagement des territoires et de préparer ainsi un texte de synthèse qui sera réalisé collectivement par la suite. On peut envisager cette expérience comme une sorte de "classe inversée". Cette autonomie et cette capacité d'analyse dans l'étude sont attendues chez les élèves de Terminale professionnelle.</p>
Prolongements éventuels	<p>On pourrait demander aux élèves d'élaborer eux même le texte de synthèse en utilisant l'ENT lors de l'étude d'une autre situation dans un autre sujet d'étude.</p>
Mise en ligne	
Mots clés	

Documents complémentaires :

Corpus de documents sur lequel doivent travailler les élèves à la maison

Version PDF du croquis fait en classe avec ses différentes étapes d'élaboration