

Café Géo du 24 février 2016\_Site de Canopé Amiens

## Enseigner la Géographie de la France

par M. Hagnerelle (IGEN)

### **Résumé : pour aller à l'essentiel dans le cadre de la préparation aux oraux de l'AI.**

« Historique de l'Enseignement de la Géographie de la France »

- **1870-1920** : mise en place de cet enseignement du primaire au secondaire, avec de fortes finalités civiques et patriotiques. Mise en place de la France en classe de Première du lycée (jusqu'à nos jours).
- **1920-1980** : longue période de léthargie de cet enseignement. Essoufflement des finalités civiques et patriotiques. Décalage croissant avec la géographie universitaire. L'Enseignement de la Géo de la France devient « ringarde ».
- **1980-2000** : En lien avec l'évolution de la géographie universitaire, remise en cause de l'enseignement de la géo de la France. Volonté de redonner toute sa place à la France dans la géo scolaire. EGF se cherche.
- **2000-2010** : EGF arrive à maturité ayant pour socle 4 Entrées et 2 Démarches (voir schéma ci-dessous page 5). EGF retrouve une finalité autour de la durabilité des territoires.

### **Introduction :**

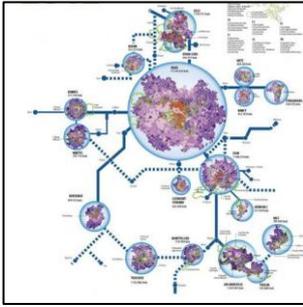
Etude de la place de l'enseignement de la géo de la France du primaire au lycée à travers les programmes. Place est fortement issue de choix politiques d'éducation. Place n'est pas innocente. Enseigner la Géographie de la France (ci-dessous « EGF ») montre les traditions et les évolutions de l'enseignement de la géo.

### **Problématique : Quelle place pour la France dans la géo enseignée ? Quelle géo de la France est enseignée ?**

Très important pour les profs de se questionner sur ce sujet. Programme est contextualisé dans le temps. Jury des concours titillent sur l'historique et l'analyse des programmes, notamment sur celui de l'enseignement de la France. Avoir un recul, un regard critique sur les programmes.



Carte présentée : carte murale Vidal de la Blache.



Carte des systèmes métropolitains (DATAR, Territoires 2040 Revues N°3 et 4).

Comparaison des deux cartes pour montrer l'évolution de l'enseignement de la géo de la France entre le 19<sup>e</sup> et le 21<sup>e</sup> siècle. Pour étudier la France entre XIX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup>, usage d'outils et de concepts différents.

## **I- Quelle place de la France dans l'enseignement de la Géo ?**

Quand la géo de la France a été introduite ? Dans collèges jésuites au XVIII<sup>e</sup>, on étudiait la géo et la géo de la France. Mais jusqu'en 1970, faiblesse de la géo.

1865 : Victor Duruy (ministre de l'Instruction Publique de 1863 à 1869) suspend les cours de géo en disant que la géo est une nomenclature donc on n'a pas besoin de cours spécifique. En 1870, plus de géo en lycée ou un petit peu dans les classes militaires (rôle militaire de la géo).

La géo ne s'installe dans le secondaire qu'avec la III<sup>e</sup> République après défaite de Sedan. Géo devient une science militante qui doit faire des citoyens devant défendre la patrie.

1871 : Ministre Jules Simon (ministre de l'Instruction Publique) charge Levasseur et Himly de faire une enquête (rapport Levasseur-Himly) : plus de géo dans les classes, plus de supports, plus de manuels. Est lancée en 1871 réforme de l'enseignement avec la géo en son centre. Faire connaître la géo de la France est un fondement de la fin du XIX<sup>e</sup>. Au moment où les empires coloniaux se développent, la géo et l'histoire ont comme objet l'amour de la patrie, de la défendre, de l'étendre et de la promouvoir. Souci politique de l'enseignement de la géo. Jules Simon (ministre de l'instruction publique) dit que les soldats de 1870 ne connaissaient ni la géo ni l'Allemand. La Géo doit permettre de mettre en place l'amour de la patrie et de la République.

1885 : Manuel de Pierre Foncin : utilité patriotique de la géo. Il faut connaître la géo. Les jeunes français deviendront ainsi de bons commerçants et de bons Français.

Enseignement de la France est placé en classe de Première du lycée (dernière année d'enseignement de géo au lycée).

EGF : enjeu est l'enracinement de la III<sup>e</sup> République, le développement du territoire.

Depuis 1872, l'EGF va du primaire au secondaire. L'étude des colonies, puis des DOM-TOM vont aller du primaire au secondaire. Aborder la grandeur, le rayonnement de France dans le monde.

A partir de 1920, les enjeux politiques de la géo deviennent plus faibles. Les grands enjeux s'essouffent. La géo perd sa stratégie, devenant une science qui se banalise. La géo scolaire devient un enseignement comme un autre. La géo devient extensive, nomenclaturale et non plus stratégique.

Exemple : géo de la France en classe de Première (depuis 1872, on enseigne la France en classe de Première). Programme de 1890 : on enseigne tout dans le désordre : pop de la France, les côtes, les frontières, langue et nationalité, Algérie, relation avec les colonies.....Géo descriptive et nomenclaturale.

Programme de 1902 : début d'une structuration de EGF. 1- Relief, 2- Etude de la France par régions, 3-Colonies...

**Programme de 1925** : Structure idem que 1902 : début par géo physique, étude par régions (Nord, Est, Bassin parisien...), population française, Etude de l'Afrique du Nord

Programme de 1944 : idem de 1925. Peu dévolution de EGF.

Programme 1963 : idem de 1925. 1<sup>ère</sup> partie : La France géo régionale : programme qui va être en place jusqu'en 1982. 1- France : rappel de géo physique, 2- Etude par régions (11 grandes régions : Nord, Est, Bassin parisien...), 3- Pop française, 4- Vie économique. Lacoste va parler à propos de cet EGF de « geo bonnasse ». 2<sup>ème</sup> partie : les départements et les territoires d'outre-mer : on étudie tout en détail, tous les DOM-TOM sont à étudier. Avec la décolonisation, on passe des colonies aux DOM-TOM. Peu d'évolution de l'EGF. Forte inertie de l'EGF entre 1925 et 1980.

EGF est en décalage avec ce qui se fait à l'université dans les années 1970-1980 : EGF est en décalage avec la nouvelle géographie. Que s'est-il passé depuis 1980 ?

Au début des années 2000, réflexion sur l'EGF car la géo avait évolué. Triple constat sur EGF : les élèves à la fin du collège et du lycée avaient peu de connaissances sur la France. Les profs de classes prépas étaient désolés par le manque de connaissances sur la géo de la France. Dans les concours de recrutement des profs, mêmes lacunes. Au début des années 2000, peu de candidats aux concours savaient faire un croquis de l'organisation de la France (par contre ils savaient faire des croquis d'organisation spatiale du Brésil, des Etats-Unis, de la Chine...). Deuxième constat : peu d'enthousiasme sur l'étude de la France des élèves et des profs. C'est dans les classes où l'EGF était étudié que l'Histoire prenait plus de place. Troisième constat : dans EGF, les territoires locaux et régionaux étaient peu présents.

De ces constats, repenser l'EGF au primaire et au secondaire : Quelle place de la France dans les programmes ? Quels contenus des programmes ?

Dans les années 2000, de nombreux débats sur EGF : débats autour de 4 questions : **Quelle importance donner à la France dans les questions de géo ? Quelle position donner à la France dans les programmes ? Quelle place accorder aux territoires locaux en étudiant la France ? Quelle place accorder aux territoires locaux français en Europe et dans le Monde ?** Avoir en tête ces 4 questions : répondre à ces questions ne va pas de soi.

Choix volontariste de redonner une place à l'EGF. Choix pour le primaire, pour le collège, pour le lycée.

► Pour le Primaire : programme 2002-2008-2016.

2002 : partir du Mondial pour aller vers l'espace national (CE2-CM1-CM2). 1-Regard sur le Monde, 2-Espace Européen, 3-La France. Présumé que le prof part du mondial pour y retourner ensuite. Ambition démesurée du programme dans ses objectifs : mondialisation comme mécanisme étudié en CE2 !!! Choix d'englober la France en Europe et dans le Monde.

2008 : 1-Réalités locales et la région où vivent les élèves, 2- France en Europe, 3- France dans le Monde, 4- UE. Logique inverse du programme de 2002. On part de la France et non du Monde. Replacer la France dans EGF dans le primaire. Volonté politique de repositionner la France.

2016 : cycle 3 (CM1-CM2-6<sup>ème</sup>) : 1-découvrir les lieux où j'habite (partir de EGF des territoires de vie, du quotidien des élèves), 2- Se loger...en France, 3- Consommer en France : les hommes habitants. Notion central du cycle 3 : **Habiter**.

De 2002 à 2016, bascule de la logique d'enseignement en partant des territoires locaux.

► Pour le Collège : programme 2002-2008-2016.

2001-2002 : La France écartelée entre 4<sup>ème</sup> (Europe et la France) et la 3<sup>ème</sup> (USA, Japon et un peu la France). Aucune étude des territoires locaux.

2008 : réintroduction de la France en 3<sup>ème</sup> (année du Brevet). On y consacre toute l'année à l'EGF. Certains voulaient mettre la France en 4<sup>ème</sup> et la Mondialisation en 3<sup>ème</sup>. Choix politique de mettre la France en 3<sup>ème</sup>.

► Pour le Lycée :

Lycée pro : étude de France en BEP en 1995.

2010 : nouveaux programmes : EGF mis en Terminal Bac Pro.

Lycée généraux : EGF resté en Première depuis 1872 et non en Terminal.

**Bilan de la première partie** :

La France des années 1980, 1990, 2000 a connu un basculement : redonner une place privilégiée à l'EGF : dans le cursus des élèves année entière consacrée à EGF.

France est le seul Etat étudié globalement. Au XXe siècle, enseignement de la géo portait sur l'étude d'Etats. Maintenant il n'y a plus d'étude d'Etats pour eux-mêmes : on étudie des portions d'Etats, on fait des études de cas sur des Etats mais on ne fait plus la géo d'Etats. La France est le seul Etat étudié. Responsabilité de EGF sur l'analyse du concept d'Etat.

On est parti de 1870 d'un enseignement stratégique ; puis pendant 80 ans léthargie ; puis après 1980, renouvellement.

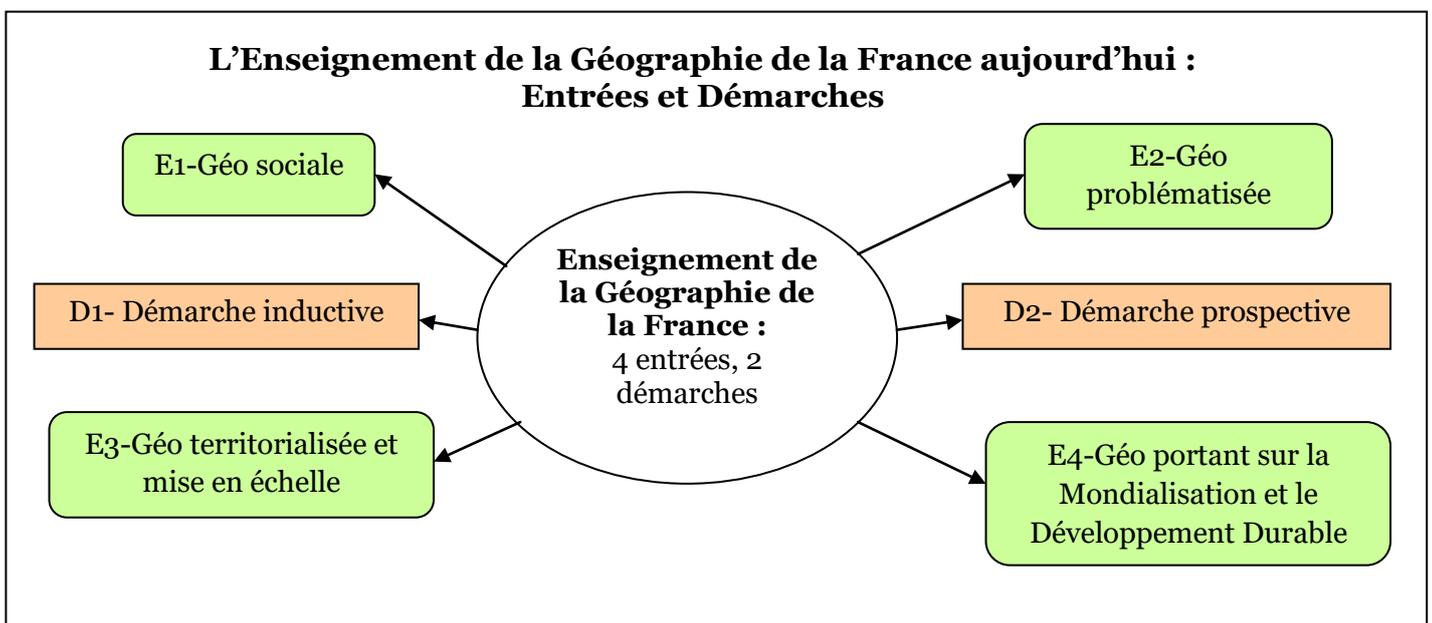
## II- Quelle géo de la France est enseignée ?

A partir de 1980, EGF objet d'une réflexion approfondie.

Impulsion du monde universitaire : à cause du décalage entre EGF et géo universitaire de la France. Impulsion de travaux sur la didactique de la Géo (INRP) montrant que la géo enseignée allait mourir si elle n'était pas rénovée : géo fourre-tout, géo carrefour, sans enjeux qui risquait de disparaître.

Dans les années 1980, prise de conscience de la complexification du monde (début de prise en compte de la mondialisation) : besoin d'une nouvelle géo pour comprendre le monde.

Apparition d'une nouvelle géo scolaire bouleversant l'ancienne. Touche tous les programmes scolaires qui sont structurés aujourd'hui autour de 4 Entrées et 2 Démarches.



E1- Geo enseignée s'affirme dans le champ des sciences humaines et sociales : étude des hommes et des sociétés. Pendant longtemps géo écartelée entre géo humaine et géo physique. Maintenant géo est humaine et sociale. Eléments physiques n'ont pas disparu mais sont utilisés quand on en a besoin.

E2- Geo débarrassée de sa nomenclature. Ce n'est plus une geo nomenclaturale mais une geo problématisée. Problématiser EGF.

Exemple : Programme 2002 Première : Europe, France (pas de problématique). Programme 2011, Première : France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation (mise en problématique de l'année). Deux visions opposées. 2011 problématise EGF.

E3- Recentrage sur les territoires à toutes les échelles : approche des sociétés dans leurs territoires à toutes les échelles : habiter, aménager, développer un territoire. Territoire apparaît en géo dans les années 1980 seulement. Notion de Territoire est devenue centrale

avec 6 orientations : France a une position privilégiée, place privilégiée aux territoires locaux et régionaux, études sont centrés sur aménagement et développement des territoires, sur les dynamiques territoriales. On passe d'études statiques des territoires à étude des dynamiques des territoires ; on étudie les personnes, les acteurs, les habitants ; on insiste sur le jeu des acteurs, la gestion des territoires par les acteurs ; mettre en évidence les emboitements d'échelles. A chaque échelle se pose des problématiques différentes.

E4- tout enseignement de la géo intègre deux fonctionnements du monde : Mondialisation (toile de fond de toute étude géo) mais pas seulement les aspects économiques (puissance éco et financière) mais aussi dimension géopolitique, géoculturelle. En terminale, introduction des approches de la mondialisation sur aspects stratégiques et culturelles. Autre logique : développement durable. DD est une façon de repositionner les relations entre les sociétés humaines et leur environnement au sens large. Requestionner le développement.

2 Démarches privilégiées en géo :

D1- Démarche inductive : étude de cas. Tous les programmes de géo privilégient la démarche inductive (étude de cas) à grande échelle permettant approche concrète. On retrouve les études de cas pour programme de lycée pro avec la colonne « Situation » et en Lycée techno : « Sujets d'étude ». Démarche inductive donne nouvelle jeunesse à la Géo en s'appuyant sur du concret.

D2- Démarche prospective : Démarche en voie de développement. Liée aux études de territoires locaux. S'agit de faire réfléchir les élèves sur des projets d'aménagements pour dans 20,30,40 ans. Ne pas s'arrêter aux constats. Casser avec le déclinisme ambiant. Donner aux jeunes l'envie de s'investir dans le futur. Ouvrir les futurs possibles aux élèves. Toute étude de territoire doit poser la question de durabilité, donc de futur. Geo retrouve des enjeux.

Qu'en est-il de EGF ?

EGF Prog 1982 Première : 1- Grands ensembles physiques de territoire français, 2- Aspects humains et éco, 3-Aspects régionaux : passage des 11 régions à une réflexion sur les critères de la régionalisation (notamment celle où se trouve le lycée) : première fois apparition aménagement du territoire. DOM-TOM : une ligne dans cette partie et non une partie en elle-même comme avant, 4- France en Europe (CEE) et dans le monde : dans le programme précédant l'Europe n'existait pas.

1982 est une étape importante : fin étude des régions, apparition de l'Europe, début étude aménagement du territoire, réduction des DOM-TOM. Geo de France se cherche pendant 20 ans.

EGF Programme 1988 Première : programmes vont se succéder de 5 ans en 5 ans et non plus dans un intervalle de 20 ans. 1- La France et les Français (fin du début par géo physique, on commence par « la France héritage du l'histoire »), 2-Grandes divisions de l'espace français (sous influence métropolitaine ; les DOM-TOM vus comme des espaces originaux), 3- La France, la CEE et le Monde.

Régression de 1988 par rapport à 1982 : approche historique de la géographie.

EGF Programme 1997 Première : 1- La France en perspective (en entrant par l'Europe), 2- Le territoire français et son organisation, 3- Etats et régions en France et en Europe. On part de l'Europe, puis la France, puis les Régions. On ne sait pas encore comment positionner la France.

EGF Programme 2002 Première : Aboutissement de 20 ans de réflexion depuis 1982 : 1- L'Europe des Etats (pas d'étude sur la France), 2-Réseaux et flux en Europe et en France, 3- La France et son territoire, Métropole et DOM-TOM, 4- Les régions en France et en Europe. Structure du programme : choix clairement européen (entrer par l'Europe), la France vient comme un élément de l'espace européen. Avant 1982, L'Europe n'existait pas dans la géo enseignée. En 2002, Europe est une entrée obligatoire et fondamentale pour enseigner la France. Programme à mettre en parallèle avec programme 2002 du primaire. Insérer la France comme un élément du puzzle européen. France venant à la fin du programme, n'est pas toujours étudiée par les profs et donc vues par les élèves. **France et régions pas étudiées.**

EGF Programme 2012 Première ES-L : programme conçu après réflexion des années 2000. Programme citoyen et prospectif. Fil conducteur : emboîtement d'échelles, entrées par études concrètes. 2 grilles de fond : Mondialisation et Développement durable. 1- Comprendre les territoires de proximité (pas entrée par Europe mais par territoire du quotidien des élèves : révolution au lycée. 2 échelles : région du lycée et Europe. On part de la région pour aller à l'Europe), 2- Aménager et développer le territoire (on passe de la région au territoire national ; réfléchir à l'aménagement durable des territoires, des milieux dans le sens du cadre de vie, renouvellement de l'approche physique de la Géo ; étude de la France en villes pour réduire les fractures sociales et spatiales : nouveauté), 3- UE, dynamiques de développement des territoires (financement par UE des DROM), 4- La France en Europe et dans le monde.

1 siècle 1/2 après la mise en place de la géo dans le secondaire, la géo retrouve un vrai souffle après 80 ans de léthargie, après 20 ans d'hésitation, impression de maturité. Pour étudier la France, il faut d'abord faire connaître aux élèves leurs territoires de proximité. Chaque étude est remise en contexte dans un emboîtement d'échelles : local, région, France, Europe, Monde. Aucune étude de géo aujourd'hui ne peut se faire sans cet emboîtement.

Progr Clg 2016 3<sup>ème</sup> : programme écrit par Conseil Supérieur des Programmes (CSP) chargé d'écrire les programmes. Programme sans titre contrairement aux autres années. Programme porteur de la majorité des évolutions. 1- Dynamiques territoriales de la France contemporaine (entrée par dynamiques des aires urbaines, espaces productifs et espaces de faible densité), 2- Pourquoi et comment aménager le territoire ? 3- La France et UE dans le monde. 2 éléments qui n'apparaissent pas : pas de présentation physique du territoire, pas de présentation des régions. Progr qui va demander pas mal de réflexion dans leurs mises en œuvre.

## **Conclusion :**

Etudier EGF dans le temps : étudier les différentes conceptions de l'enseignement de la géo. Réfléchir sur la notion de Programme : un programme est daté, écrit dans un contexte particulier par des personnes particulières. Ecriture des programmes a des influences sur enseignement. Aborder un programme demande de la distance et de l'esprit critique. **Avoir ce questionnement en tête pour faire cours ou présenter un concours.** Quand on touche au programme Histoire de France, ça fait scandale ; quand on touche le programme Géo de la France, ça ne fait pas de vague. Il y a des choix stratégiques derrière les programmes.

Note : DNB 2017 aura des repères historiques et géo, repères qui ne figurent pas dans le prog. Dans les fiches ressources on va indiquer les repères historiques et géographiques.

### **Pour aller plus loin :**

Pour compléter ce compte-rendu, vous pouvez utiliser les ressources ci-dessous :

- « L'enseignement de la géographie de la France », *L'Information géographique* 2008/3 (Vol. 72). 118 pages. Numéro entièrement téléchargeable à partir du lien suivant : <https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2008-3.htm>
- Une autre conférence filmée de M. Hagnerelle sur le même thème : 3ème Automnale de L'APHG à l'Université J. Verne d'Amiens du 24 novembre 2011, mise en ligne le 14 mai 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=N5nYHbZOrLg>
- Un autre compte-rendu de ce même journée sur la cliothèque par Xavier Leroux : [http://www.clionautes.org/spip.php?page=article&id\\_article=3620](http://www.clionautes.org/spip.php?page=article&id_article=3620)