

AP/EPI

Points de vigilance

Les trois temps de l'EPI

Conception

Réalisation

Évaluation

Comment procéder ?

Conception	Réalisation	Évaluation
Quelle(s) compétence(s) du socle travailler ?	Comment lier les différentes disciplines autour de l'EPI ? Place de la co-intervention ?	Évaluation formative et/ou sommative ? En cours de réalisation et/ou finale ?
Quelle(s) partie(s) du programme traiter ? Sur quelle durée ?	Quels outils numériques utiliser ? A quels moments ? Dans quels buts ?	Quels contenus (savoirs, capacités) pour l'évaluation ?
Quelle(s) contribution (s) à quel(s) parcours ?	Quels contenus disciplinaires aborder durant l'EPI ?	Quelle part pour l'évaluation collective ? Individuelle ? Comment différencier ?
Quel lien avec le projet d'établissement ?	Quelle production ? Support ? Destination ? Individuelle ou collective ?	Comment garder trace de l'EPI dans l'optique de l'oral de troisième ?

Les trois temps de l'AP

Conception

Réalisation

Évaluation
Réinvestissement

Comment procéder ?

Conception	Réalisation	Évaluation
Quelle(s) compétence(s) du socle travailler ?	Quelle(s) pratique(s) pédagogique(s) mettre en œuvre pour assurer la personnalisation ?	Quand évaluer le travail mené en AP ?
Quelle(s) partie(s) du programme traiter ? Sur quelle durée ?	Quels outils numériques utiliser ? A quels moments ? Dans quels buts ?	Évaluation formative et/ou sommative ? En cours de réalisation et/ou finale ?
Comment élaborer un diagnostic de la diversité des élèves ?	Quels contenus disciplinaires aborder durant l'AP ?	Que peut-on évaluer en AP ?
Comment articuler l'AP avec les choix d'organisation de l'établissement ?	Quelle trace garder des activités d'AP ? Sur quel support ?	Comment articuler AP et avancée dans le traitement des programmes ?