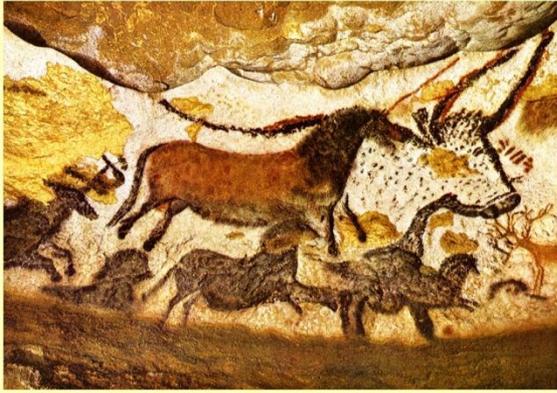


# NOUVEAUX PROGRAMMES DE CM1/CM2



Démarches, contenus, pistes de réflexion

# HISTOIRE

# LE CYCLE 3, un cycle cohérent de l'école primaire au collège

Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l'espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, l'histoire et la géographie. Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d'étude, le temps et l'espace, et aux modalités qu'ils mettent en œuvre pour les appréhender. Histoire et géographie sont enseignées à parts égales durant tout le cycle 3. Pour la classe de 6<sup>e</sup>, les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Les professeurs établissent des liens avec l'enseignement moral et civique et sont attentifs à la contribution effective de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle commun – notamment les domaines 1 et 2. Tout au long du cycle 3, les élèves acquièrent des compétences et des connaissances qu'ils pourront mobiliser dans la suite de leur scolarité et de leur vie personnelle.

- Progressivité dans la construction des notions communes et des méthodes tout au long du cycle 3 (CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>) autour du temps et de l'espace.

- Enseignement à part égale de l'histoire et de la géographie tout au long du cycle

- Outils, méthodes, notions et thématiques sont communes aux deux disciplines

- Conclusion : Nécessité d'un lien école/collège (même si les programmes restent par année).

# Progressivité en histoire

## Thème 1

### Et avant la France ?

- » Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- » Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- » Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>e</sup> siècles).
- » Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

## Thème 2

### Le temps des rois

- » Louis IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>e</sup> siècle
- » François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- » Henri IV et l'édit de Nantes.
- » Louis XIV, le roi Soleil à Versailles

## Thème 3

### Le temps de la Révolution et de l'Empire

- » De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

CM1

## Thème 1

### Le temps de la République

- » 1892 : la République fête ses cent ans
- » L'école primaire au temps de Jules Ferry
- » Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs

## Thème 2

### L'âge industriel en France

- » Énergies et machines
- » Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin
- » La ville industrielle
- » Le monde rural

## Thème 3

### La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

- » Deux guerres mondiales au vingtième siècle
- » La construction européenne

CM2

Constat : Une vraie continuité temporelle et thématique entre le CM1 et le CM2.

Écueil : Pas vraiment de continuité avec la 6<sup>ème</sup> en terme de temporalité.

Aspect positif : La construction progressive en primaire sert de base à la classe de 6<sup>ème</sup> (surtout le CM1) et au cycle 4.

**Progressivité école/6<sup>ème</sup> porte plutôt sur les méthodes et outils en histoire ainsi que les compétences.**

# Fils directeurs communs à l'ensemble du cycle en histoire

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à distinguer l'histoire de la fiction et commencent à comprendre que le passé est source d'interrogations.

Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

Si les élèves sont dans un premier temps confrontés aux traces concrètes de l'histoire et à leur sens, en lien avec leur environnement, ils sont peu à peu initiés à d'autres types de sources et à d'autres vestiges, qui parlent de mondes plus lointains dans le temps et l'espace. Ils comprennent que les récits de l'histoire sont constamment nourris et modifiés par de nouvelles découvertes archéologiques et scientifiques et des lectures renouvelées du passé.

Les démarches initiées dès le CM1 sont réinvesties et enrichies : à partir de quelles sources se construit un récit de l'histoire des temps anciens ? Comment confronter traces archéologiques et sources écrites ?

Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction - objectif qui peut être abordé en lien avec le programme de français - et particulièrement en classe de sixième en raison de l'importance qui y est accordée à l'histoire des faits religieux, les élèves ont l'occasion de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. L'étude des faits religieux ancre systématiquement ces faits dans leurs contextes culturel et géopolitique.

Si le programme offre parfois des sujets d'étude précis, les professeurs veillent à permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes explorés. L'étude de cartes historiques dans chaque séquence est un moyen de contextualiser les sujets d'étude. Tous les espaces parcourus doivent être situés dans le contexte du monde habité dans la période étudiée. Les professeurs s'attachent à montrer les dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés. Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception de la longue durée.

- Distinguer l'Histoire de la fiction, faits historiques et croyances. (en lien avec le programme de français).
- Mettre en place des repères historiques communs permettant de comprendre le monde d'aujourd'hui et la société qui sont les héritiers de longs processus, de ruptures et de choix.
- Confronter les types de sources (archéologie / traces écrites).
- Etude de cartes historiques dans chaque séquence comme moyen de contextualiser les sujets d'étude.
- Montrer les dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés. Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception de la longue durée.

# LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION CM1

## Thème 1

### Et avant la France ?

- » Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- » Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- » Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>e</sup> siècles).
- » Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

## Thème 2

### Le temps des rois

- » Louis IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>e</sup> siècle
- » François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- » Henri IV et l'édit de Nantes.
- » Louis XIV, le roi Soleil à Versailles

## Thème 3

### Le temps de la Révolution et de l'Empire

- » De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

**Construction : Trois thèmes distincts qui s'enchainent dans une chronologie discontinue.**

**Une temporalité : De la préhistoire au début de l'époque contemporaine.**

**Une échelle : La France**

**Une cohérence : La construction politique du territoire français**

## Thème 1

### Et avant la France ?

- » Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- » Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- » Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>e</sup> siècles).
- » Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

**En aval : thème 1 en 6<sup>ème</sup> : la longue histoire de l'humanité et des migrations**

# CM1 : THEME 1

## Des pistes de réflexion :

L'ancienneté du peuplement

La pluralité des héritages dont est faite la France

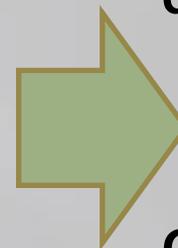
Notions de rupture et de continuité à travers deux moments : la romanisation et l'arrivée des Francs

## Pièges à éviter:

Une histoire strictement chronologique

Une histoire fondée sur les ruptures qui oublierait les continuités

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :



Quelles sont les multiples racines de la France ?

# THEME 1 : DEMARCHES ET CONTENUS

À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV<sup>e</sup> siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du V<sup>e</sup> siècle.

Clovis, roi des Francs, est l'occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.

Utiliser les ressources locales étudiées au cycle 2.

Travailler sur les traces préhistoriques puis historiques.

Centrer l'étude sur le territoire des Gaules, terre de colonisation et de migrations

Insister sur la continuité entre Empire romain, Mérovingiens et Carolingiens.

# CM1 : THEME 2

## Thème 2

### Le temps des rois

- » Louis IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>e</sup> siècle
- » François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- » Henri IV et l'édit de Nantes.
- » Louis XIV, le roi Soleil à Versailles

**En aval : 5<sup>ème</sup> thèmes 2 et 3 sur la construction de l'État en France**

### Des pistes de réflexion :

Une notion centrale : la construction de l'État royal et du territoire national.

Des repères incontournables

Une histoire politique mais pas seulement...

### Pièges à éviter:

Une histoire strictement chronologique

Une série de portraits non problématisée

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment les rois ont-ils construit la France ?



# THEME 2 : DEMARCHES ET CONTENUS

Comme l'objectif du cycle 3 est de construire quelques premiers grands repères de l'histoire de France, l'étude de la monarchie capétienne se centre sur le pouvoir royal, ses permanences et sur la construction territoriale du royaume de France, y compris via des jeux d'alliance, dont la mention permet de présenter aux élèves quelques figures féminines importantes : Aliénor d'Aquitaine, Anne de Bretagne, Catherine de Médicis. Les élèves découvrent ainsi des éléments essentiels de la société féodale et du patrimoine français et sont amenés à s'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces. On inscrit dans le déroulé de ce thème une présentation de la formation du premier empire colonial français, porté par le pouvoir royal, et dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage. Les figures royales étudiées permettent de présenter aux élèves quelques traits majeurs de l'histoire politique, mais aussi des questions économiques et sociales et celles liées aux violences telles que les croisades, les guerres de religion et le régicide.

Un travail à partir de grandes figures royales mais aussi de quelques femmes importantes : démarche de l'étude de cas.

Une dimension territoriale forte : le territoire français, la première colonisation

Une part importante de l'histoire des religions en France.

# CM1 : THEME 3

## Thème 3

### Le temps de la Révolution et de l'Empire

- » De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

### Des pistes de réflexion :

La Révolution est avant tout une rupture

Le temps de la Révolution et de l'Empire est étudié dans une continuité

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

**En aval : thème 1 en 4<sup>ème</sup> : Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions**

### Pièges à éviter:

Toute volonté d'exhaustivité

Quels sont les principales étapes de la Révolution française ?



# THEME 3 : DEMARCHES ET CONTENUS

La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).

Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.

Étudier la Révolution comme une rupture

Première approche de la démarche cause/conséquence

Donner des repères clés

Napoléon est étudié dans son rapport à la révolution (prise du pouvoir/consolidation des acquis)

# LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION CM2

## Thème 1

### Le temps de la République

- » 1892 : la République fête ses cent ans
- » L'école primaire au temps de Jules Ferry
- » Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs

## Thème 2

### L'âge industriel en France

- » Énergies et machines
- » Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin
- » La ville industrielle
- » Le monde rural

## Thème 3

### La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

- » Deux guerres mondiales au vingtième siècle
- » La construction européenne

**Construction : Une approche chrono-thématique (politique, économique et sociale, internationale)**

**Une temporalité : l'époque contemporaine**

**Emboitement d'échelles : Échelle nationale privilégiée mais ouverture sur l'Europe et le monde au XXème siècle.**

**Une cohérence : La construction de la France actuelle**

# CM2 : THEME 1

## Thème 1

### Le temps de la République

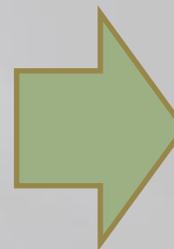
- » 1892 : la République fête ses cent ans
- » L'école primaire au temps de Jules Ferry
- » Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs

### Des pistes de réflexion :

Une étude centrée sur la République

Une forte dimension civique de l'enseignement de l'histoire

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :



Qu'apporte la République à la France ?

**En aval : thème 3 en 4<sup>ème</sup> : Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle**

### Pièges à éviter:

Une chronologie des régimes politiques de la France

# THEME 1: DEMARCHES ET CONTENUS

L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870). Les cérémonies mettent en scène les symboles républicains. On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un nouveau processus de colonisation.

À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par l'école gratuite, laïque et obligatoire. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.

À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte,...) et les droits (droit de vote, droits des femmes,...) en vigueur aujourd'hui, sous la Ve République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des devoirs des citoyens.

**Une étude d'événement : le centenaire de la République**

**Une entrée fondée sur l'étude des bâtiments et des programmes de l'école républicaine**

**Un travail sur la conquête des droits et libertés**

# CM2 : THEME 2

## Thème 2

### L'âge industriel en France

- » Énergies et machines
- » Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin
- » La ville industrielle
- » Le monde rural

### Des pistes de réflexion :

L'âge industriel est un processus long et non une rupture brutale

Les dimensions économiques mais aussi sociales sont abordées

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

En aval : thème 2 en 4<sup>ème</sup> : L'Europe et le monde au XIXe siècle

### Pièges à éviter:

La complexité des mécanismes économiques  
Réduire l'âge industriel à un bouleversement technologique

Comment l'âge industriel transforme-t-il la société ?



# THEME 2 : DEMARCHES ET CONTENUS

Parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux. Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production.

On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.

Une étude concrète

Deux sujets au choix

Une forte dimension sociale et paysagère

# CM2 : THEME 3

## Thème 3

### La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

- » Deux guerres mondiales au vingtième siècle
- » La construction européenne

#### Des pistes de réflexion :

Le poids des guerres dans l'histoire de la France et leurs traces

Première approche du génocide des Juifs

Dimension civique de la construction de l'UE

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

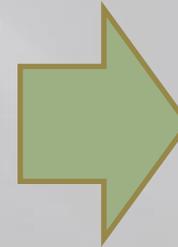
En aval : thème 1 et 2 en 3<sup>ème</sup> : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) & Le monde depuis 1945 (Affirmation et mise en œuvre du projet européen.)

#### Pièges à éviter:

Une approche trop factuelle et chronologique

Une étude économique de l'UE

Quels événements du XX<sup>ème</sup> siècle marquent-ils l'histoire de la France ?



# THEME 3 : DEMARCHES ET CONTENUS

À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial.

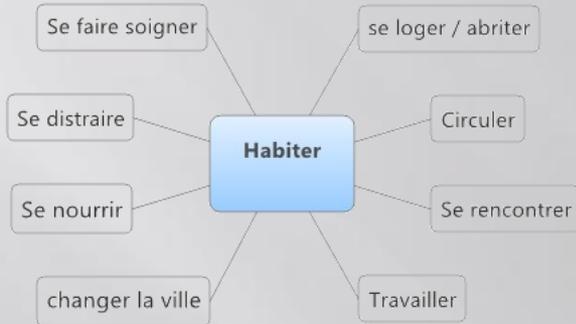
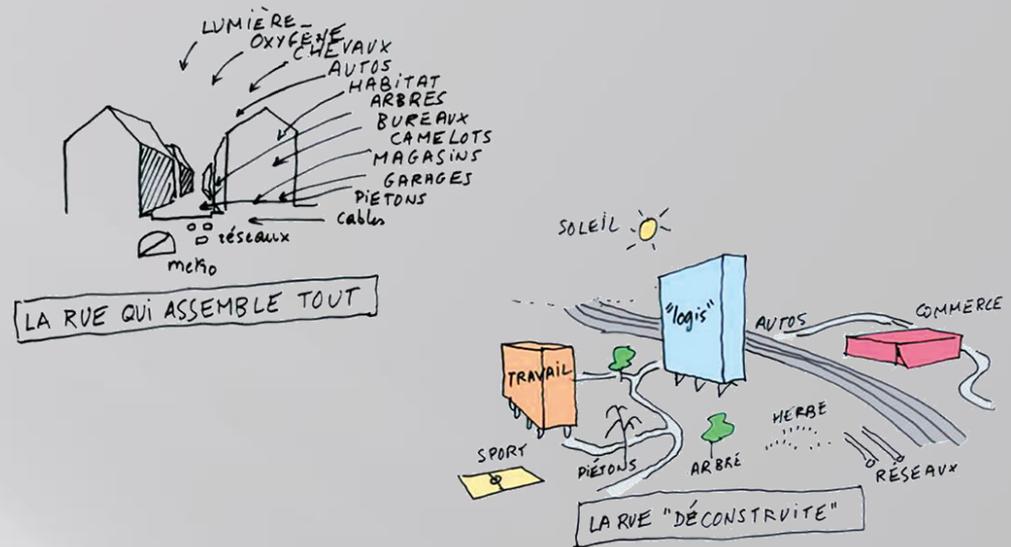
On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations.

L'élève découvre que des pays européens autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne.

Utilisation des ressources et du patrimoine local

Une mise en perspective des conflits à échelle européenne et mondiale

Une approche de la construction européenne par les aspects politiques : la paix en Europe



Démarches, contenus, pistes de réflexion

# géographie

# Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

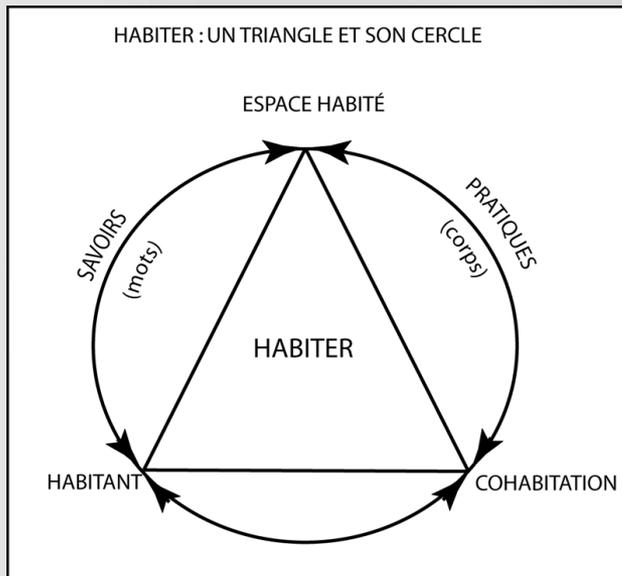
La notion d'habiter est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie. En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. Ainsi, l'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, à partir de cas très concrets, dans le raisonnement géographique par la découverte, l'analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

Les élèves découvrent ainsi que pratiquer un lieu, pour une personne, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs... Il faut pour cela pouvoir y accéder, le parcourir, en connaître les fonctions, le partager avec d'autres. Les apprentissages commencent par une investigation des lieux de vie du quotidien et de proximité ; sont ensuite abordés d'autres échelles et d'autres « milieux » sociaux et culturels ; enfin, la dernière année du cycle s'ouvre à l'analyse de la diversité des « habiter » dans le monde.

## Trois constats :

- Une progressivité dans l'approche de l'enseignement de la géographie.
- Une progressivité dans l'apprentissage de la notion « habiter ».
- Une volonté de montrer que ce sont les hommes et les femmes qui façonnent les paysages : pas de géographie « hors sol » !

# Habiter



Habiter aujourd'hui en géographie implique de la mobilité et doit être étudié dans un contexte horizontal et vertical. En effet, la notion d'habiter est aujourd'hui interrogée à partir de la question de la mobilité. La mobilité spatiale exprime le lien entre les pratiques et les lieux distincts du/des lieu(x) de résidence, nécessitant des circulations entre un grand nombre de lieux pour un plus grand nombre de personnes.

On peut alors se poser plusieurs questions :

De quelle manière les individus pratiquent-ils les différents lieux? Il ne s'agit pas d'un emboîtement simple logement/quartier/ville mais plutôt d'un réseau de réseaux...

Quelles sont les significations des différents lieux pratiqués?

Quels sont les lieux reçus, choisis, investis comme référents?

Comment nous débrouillons-nous avec les lieux dans un contexte de mobilité accrue?

Il faut donc définir l'habiter en géographie comme :

- Un rapport aux lieux (de la vie quotidienne) et non à la Terre.
- Ce que font les individus avec les lieux (les usages). Le lieu est un contexte pour l'action.
- Le fait où nous nous débrouillons avec les lieux dans un contexte de mobilité.
- Une variété des manières de pratiquer les lieux,
- Les lieux de plus en plus distants (dimension horizontale) mais insérés le plus souvent dans des contextes spatiaux, des milieux (dimension verticale).

En géographie, on étudie en fait le « mode d'habiter ».

[http://histgeo.discip.ac-caen.fr/sixieme\\_2009/journee\\_etude/CR\\_Habiter.pdf](http://histgeo.discip.ac-caen.fr/sixieme_2009/journee_etude/CR_Habiter.pdf)

La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structurent l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles. En classe de sixième, c'est l'occasion pour le(s) professeur(s) de mener un projet de son (leur) choix, qui peut reprendre des thématiques abordées en première partie du cycle.

Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires.

### Une permanence :

**Le développement durable est toujours présent dans les programmes.**

### Une démarche nouvelle :

**La géographie prospective.**

# La géographie prospective



## Ce n'est pas :

- De la prévision
- De la prédiction

## C'est :

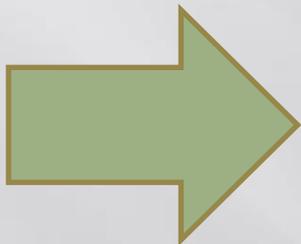
- Une démarche d'exploration d'un système qui vise à la construction de scénarii.
- Un changement de posture qui oblige à sortir de la réalité vécue pour adopter une démarche critique et modeste.
- Un exercice qui oblige à tenir compte des facteurs de changements et des signaux les plus faibles dans le passé et le présent.
- Une attitude basée sur le partage d'idées, sur la co-construction collective d'hypothèses sur le futur.



C'est donc une autre manière de lire ou d'observer un territoire.

## Quelles sont les capacités mises en jeu dans la géo prospective ?

- Capacités d'analyse.
- Capacités d'invention, de créativité.
- Capacités à travailler collectivement.
- Prise de conscience autour du vivre ensemble et du vivre ensemble dans un futur commun. Fort enjeu citoyen !



**C'est donc une manière pour les élèves de comprendre que la géo ne se fait pas seule mais que ce sont les hommes et les femmes qui par leurs décisions aménagent le territoire.**

Pendant le cycle 3, l'acquisition de connaissances et de méthodes géographiques variées aide les élèves à dépasser une expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus.

Les sujets d'étude traités à l'école élémentaire se sont appuyés sur des exemples précis qui peuvent alimenter l'étude des systèmes spatiaux abordés au cours de l'année de sixième.

Le professeur élabore un parcours qui conduit les élèves à découvrir différents lieux dans le monde tout en poursuivant la découverte et la connaissance des territoires de proximité. Il traite les thèmes au programme dans l'ordre qu'il choisit. En sixième, le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l'année.

Des études approfondies de certains lieux permettent aux élèves d'observer des réalités géographiques concrètes et de s'exercer au raisonnement géographique. La contextualisation, mettant en relation le lieu étudié avec d'autres lieux et avec le monde, donne la possibilité de continuer le travail sur les grands repères géographiques.

### Une souplesse

Choix laissé aux enseignants pour les sujets d'étude mais privilège donné aux « exemples précis » et « approfondis »

### Une nécessité

Construire un parcours géographique dans la programmation

### Un objectif

Faire de la géographie, c'est-à-dire dépasser le vécu de l'élève pour aborder la réflexion à échelle de la société

# CM1 : THEME 1

## Thème 1

### Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

- » Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.
- » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

### Points centraux

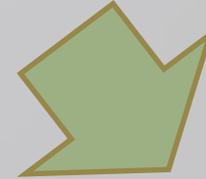
- Première approche de la notion « habiter »
- Étude fondée sur « l'espace proche »

### Deux capacités :

- Caractériser
- Localiser et situer

### Une nécessité :

- Une première approche des échelles



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Où se trouve et à quoi ressemble mon lieu de vie ?

Localiser (du latin localis, venant lui-même de locus, qui signifie un point, une position) : placer par la pensée, dans un endroit déterminé. Il s'agit de la première étape dans le repérage dans l'espace.

Situer (emprunté au latin médiéval situare, «placer en un lieu», de situs situation) : placer, poser en certain endroit par rapport à un référent, à des repères. C'est la seconde étape dans le repérage dans l'espace («où ?») en ajoutant «par rapport à qui ou à quoi ?». Situer est alors une capacité relative et évolutive des lieux par rapport aux autres. Elle fait donc appel aux notions de distance, d'éloignement dans l'espace et d'échelles.

# THEME 1 : DEMARCHES ET CONTENUS

Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.

Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu'on doit savoir reconnaître et nommer.

Acquisition d'un vocabulaire géographique

Travail sur les représentations

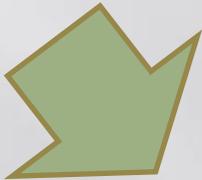
Travail sur les échelles, pour montrer l'emboîtement des espaces

# CM1 : THEME 2

## Thème 2

**Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**

- » Dans des espaces urbains.
- » Dans un espace touristique.



### Points centraux

- Première approche de l'espace urbain
- Première approche de l'espace touristique

### Une notion centrale:

- C'est toujours habiter dont on doit montrer qu'elle n'est pas que se loger

### Une difficulté :

- La plus ou moins grande proximité de l'urbain

**Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :**

**Où se trouve et à quoi ressemble mon lieu de vie ?**

## THEME 2 : DEMARCHES ET CONTENUS

Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d'observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.

Travail sur les documents du géographe : cartes, photographies de paysage, SIG)

Première découverte des notions d'acteurs spatiaux, d'aménagement et d'espace productif

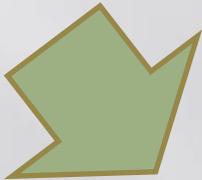
Premier dépassement de l'espace vécu individuel

# CM1 : THEME 3

## Thème 3

### Consommer en France

- » Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
- » Satisfaire les besoins alimentaires.



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Une difficulté : Une notion qui n'est pas spécifiquement géographique : « consommer » mais qui est à aborder dans le cadre de la notion « habiter » : mobilité, réseaux pour consommer

Une notion plus géographique sous-jacente:

- la notion de « ressources »

Une constante :

- Le lien avec le développement durable

Comment disposer des ressources nécessaires à notre vie quotidienne ?

# THEME 3 : DEMARCHES ET CONTENUS

Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

Construire la notion de « ressource »

Travail sur les acteurs spatiaux et sur les réseaux

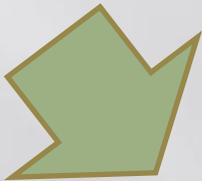
Une démarche privilégiée : l'étude de cas (par exemple un produit)

# CM2 : THEME 1

## Thème 1

### Se déplacer

- » Se déplacer au quotidien en France.
- » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.



**Une notion centrale** : Les mobilités et ses attributs (modes de transport, flux, réseaux, aménagement, infrastructure)

**Un élargissement de la perspective** : On aborde un autre espace géographique, éloigné.

**Une amorce** : On aborde la notion d'espace urbain par les mobilités de ville à ville en France.

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment les hommes se déplacent-ils en France et dans le monde ?

# THEME 1 : DEMARCHES ET CONTENUS

Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégager des enjeux de nouvelles formes de mobilités.

Construire la notion de « mobilité »

Travail sur les aménagements et sur les réseaux

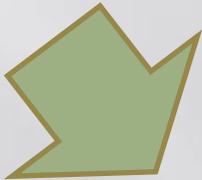
Une démarche privilégiée : l'étude de cas (même si ici on parle d'exemples ou de situations)

# CM2 : THEME 2

## Thème 2

Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- » Un monde de réseaux.
- » Un habitant connecté au monde.
- » Des habitants inégalement connectés dans le monde.



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment les hommes communiquent-ils entre eux ?

Une spécificité : La géographie d'un type de communication : l'Internet

Une notion géographique sous-jacente:

○ Les réseaux qui définissent une autre forme d'espace (espace réticulaire)

Une nouveauté :

○ La notion d'inégalité spatiale à travers les inégalités d'accès à internet (Nord(s)/Sud(s), inégalités socio-spatiales)

# THEME 2 : DEMARCHES ET CONTENUS

À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.

Construire la notion de « réseau »

Travail sur les inégalités en France et dans le monde

Une démarche privilégiée : On part du vécu de l'élève pour changer d'échelle

# CM2 : THEME 3

## Thème 3

### Mieux habiter

- » Favoriser la place de la « nature » en ville.
- » Recycler.
- » Habiter un écoquartier .

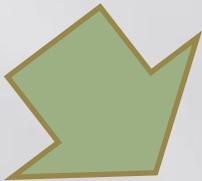
Une notion : Habiter qui arrive ici en synthèse du programme de cycle 3 à échelle de l'école

Une constante :

- Le lien avec le développement durable

Une dimension :

Approche de la géographie prospective



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment améliorer notre cadre et nos conditions de vie ?

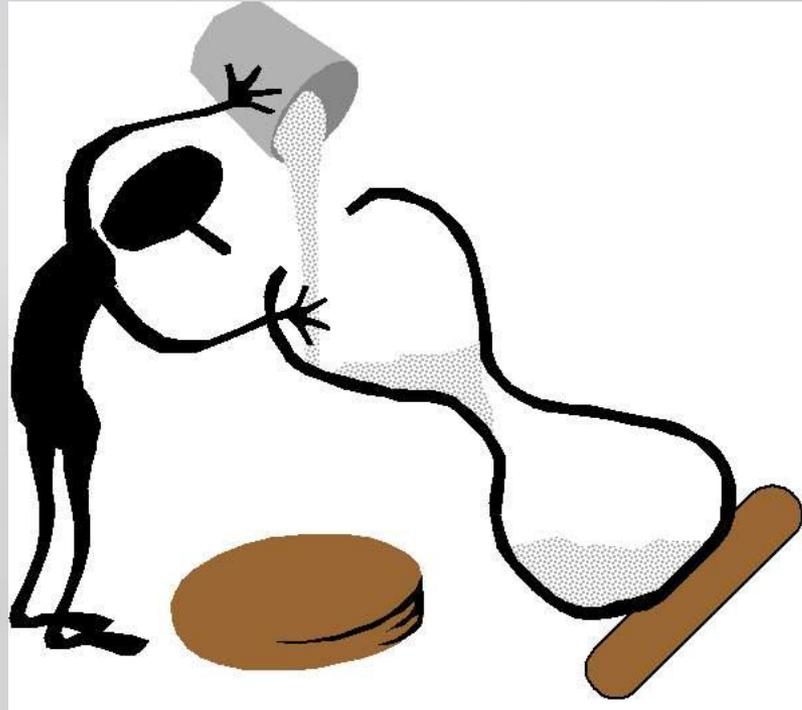
# THEME 3 : DEMARCHES ET CONTENUS

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Construire la notion de « développement durable »

Travail sur les acteurs et politiques de développement durable

Une démarche privilégiée : l'étude de cas (à partir d'exemples de proximité)



# Pistes de programmation

# Pistes (possibles) de découpage CM1

<b>Thèmes abordés - Trimestre 1</b>
Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie <b>Sortie dans la commune et travail sur le trajet école – domicile(s)</b>
Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles <b>Travail sur cartes emboîtées à différentes échelles</b>
Une France anciennement peuplée Étude centrée sur les premières traces humaines à Compiègne (Vivenel) confrontée à un autre lieu (par exemple Tautavel). Possibilité de travail avec le musée de Vendeuil-Caply
Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : Quels héritages des mondes anciens ? Étude centrée sur la sanctuaire de Gournay/Aronde ((Vivenel) et sur Samarobriva (Amiens) pour la romanisation. Élargissement sur d'autres apports culturels (vases grecs de Vivenel)
Les grands mouvements et déplacements de population (IV – Xème siècles) <b>Des invasions franques aux invasions normandes (ex de Beauvais) : Étude à partir de cartes</b>
Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire Romain <b>Études biographiques et d'événements (baptême, couronnement impérial) + cartes</b>
<b>Thèmes abordés - Trimestre 2</b>
Se loger, travailler , se cultiver, avoir des loisirs ... Dans un espace urbain <b>Travail sur l'expérience personnelle de la fréquentation des lieux de vie dans l'aire urabine de Compiègne. Réalisation d'une carte personnelle sur le thème « ma façon d'habiter Compiègne »</b>
Se loger, travailler , se cultiver, avoir des loisirs ... Dans un espace touristique <b>Etude de photographies de paysages + cartes (notion d'aménagement et d'acteurs spatiaux)</b>
Louis IX, roi chrétien au XIIIème siècle <b>Travail sur les enluminures</b>
François I, un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance <b>Travail à partir d'un château de la Loire</b>
Henri IV et l'Édit de Nantes <b>Travail sur le texte de l'Edit de Nantes</b>
Louis XIV, le « Roi-soleil » à Versailles <b>Travail sur la journée du roi à Versailles</b>

### Thèmes abordés - Trimestre 3

Satisfaire les besoins en énergie, en eau en France

Étude de cas sur le circuit de l'eau dans la commune (de l'approvisionnement au retraitement – visite station d'épuration) et mise en perspective à échelle de la France

Satisfaire les besoins alimentaires

Étude de cas : le circuit d'un produit (banane, crevette, etc) et mise en perspective à échelle française et mondiale (notion d'insécurité alimentaire)

De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation

Étude menée à partir d'œuvres picturales de David par exemple et de quelques textes fondateurs

Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur, de la Révolution à l'Empire

Travail de recherche sur internet

### Remarques :

- Les propositions d'activité sont indicatives
- Le cycle 3 prévoit trois heures hebdomadaires pour l'histoire, la géographie et l'EMC soit 1H15 en histoire, 1H15 en géographie et 1/2H en EMC
- Il serait judicieux de placer les thèmes d'EMC en relation avec des thèmes d'histoire ou de géographie, pour donner davantage de sens

# Pistes (possibles) de découpage CM2

## Thèmes abordés - Trimestre 1

Se déplacer au quotidien en France et dans le monde

Études de cas sur un système de transport urbain en France (Bordeaux ?) et ailleurs (Curitiba ?) + mise en perspective

Se déplacer de ville en ville en France, en Europe et dans le monde

Tâche complexe : je veux aller visiter une ville, comment faire ? (chaque groupe d'élève choisit une ville différente)

L'installation de la République

Étude de la fête du centenaire et construction d'une frise chronologique des régimes politiques du XIX<sup>ème</sup> siècle

La République et l'école

Travail sur les lois scolaires

La République et la démocratie

Travail sur la presse et la caricature ? Travail de groupe sur les grandes libertés

## Thèmes abordés - Trimestre 2

Des habitants inégalement connectés dans le monde

Étude centrée sur l'usage personnel de l'Internet et mise en perspective avec documents sur d'autres types d'accès à l'information dans le monde

Un monde de réseaux

Travail sur la carte des réseaux de communication français et mondiaux (notion d'inégalité socio-spatiale)

L'âge industriel : la mine

Sortie à Lewarde ou travail sur les documents proposés par le site

L'âge industriel : la ville

Étude du Creusot et de la famille Schneider

### Thèmes abordés - Trimestre 3

Favoriser la place de la nature en ville et recycler

Rencontre avec un élu chargé de l'environnement et de l'urbanisme, visite de la déchetterie...

Habiter un éco-quartier

Réalisation d'une « maquette », d'un « dessin » collaboratif d'une ville idéale à partir de l'étude d'un éco-quartier réel (Freiburg ?)

La Première Guerre mondiale

Travail mené à partir d'une sortie (Chemin des dames, la Somme) ou du monument aux morts de la commune ou de lettres de poilus

La Seconde Guerre mondiale

Travail sur images (photographies, affiches de propagande)

La Construction de l'Union européenne

Carte et extraits de discours fondateurs – vidéos de l'INA

### Remarques :

- Les propositions d'activité sont indicatives
- Le cycle 3 prévoit trois heures hebdomadaires pour l'histoire, la géographie et l'EMC soit 1H15 en histoire, 1H15 en géographie et 1/2H en EMC
- Il serait judicieux de placer les thèmes d'EMC en relation avec des thèmes d'histoire ou de géographie, pour donner davantage de sens