

An aerial photograph showing a coastal town with a prominent cliffside overlooking the sea. The landscape is a mix of green fields, a sandy beach, and a blue sea. The text is overlaid on the image.

**Un exemple de géographie
en 5ème :**

**Thème 3 : Prévenir les
risques, s'adapter au
changement global**

Les programmes...

Un thème nouveau :
le changement
global et ses effets
géographiques
régionaux

Une démarche
« classique » :
une étude de
cas simple

Des connaissances précises :
- les effets du changement
climatique
- une politique locale,
régionale
ou nationale pour y faire face

Une exigence
institutionnelle :
remobiliser les
acquis du cycle 3

Deux pistes :
- la démarche
prospective
- les liens avec
la SVT ou la
techno

Thème 3

Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- » Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir les risques industriels et technologiques.

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...). Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable.

Quels sont les acquis du cycle 3 ?

En CM2,

- une première approche des projets réalisés dans l'optique du « mieux habiter »

- L'amorce d'une réflexion sur les choix des acteurs dans le cadre des politiques de développement durable.

► CYCLE 3 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 Se déplacer <ul style="list-style-type: none">Se déplacer au quotidien en France.Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.	Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégagne des enjeux de nouvelles formes de mobilités.
Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet <ul style="list-style-type: none">Un monde de réseaux.Un habitant connecté au monde.Des habitants inégalement connectés dans le monde.	À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.
Thème 3 Mieux habiter <ul style="list-style-type: none">Favoriser la place de la « nature » en ville.Recycler.Habiter un écoquartier .	Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.



En 6ème :

- le thème 3 sur « Habiter un littoral » introduit l'idée de la vulnérabilité des espaces littoraux et des choix d'aménagement à effectuer pour ces espaces

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 Habiter une métropole <ul style="list-style-type: none">» Les métropoles et leurs habitants.» La ville de demain.	<p>La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.</p> <p>Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.</p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement</p> <p>Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.</p>
Thème 2 Habiter un espace de faible densité <ul style="list-style-type: none">» Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.» Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.	<p>Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent voire les transforment en atouts. On mettra en évidence les représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité.</p> <p>Les espaces de faible densité à vocation agricole recouvrent tout autant des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines que des espaces ruraux en déprise et en voie de désertification.</p> <p>Les cas étudiés sont laissés au choix du professeur mais peuvent donner lieu à des études comparatives entre les « Nords » et les « Suds ».</p>
Thème 3 Habiter les littoraux <ul style="list-style-type: none">» Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.	<p>Les littoraux concentrent une part accrue de la population mondiale et sont des espaces aménagés pour des usages et pratiques très variés. La question porte plus spécifiquement sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux. C'est l'occasion de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection.</p>

Faut-il enseigner le
changement global ?

Définition :

Le « changement global » désigne le réchauffement climatique observé depuis le début du XXème siècle.

Un sujet polémique :

Si la plupart des scientifiques attribue le réchauffement climatique aux activités humaines, certains contestent (ou nuancent) cette interprétation.

Des effets :

- l'élévation du niveau de la mer.
- fonte des glaciers et de la calotte glacière
- tempêtes et cyclones
- impact sur l'agriculture
- impact géopolitique : les réfugiés climatiques
- ...

Ou plutôt faire une
géographie du
changement global ?

Pour en savoir plus, quelques pistes bibliographiques :

- POITOU Jean, BRACONNOT Pascale, MASSON-DELMOTTE Valérie, Le Climat : la terre et les hommes, edp sciences, 2014

- TABEAUD Martine, "Le réchauffement climatique : un changement radical et catastrophique ?", Le Changement en Environnement, Publications de la Sorbonne, 2009

- TABEAUD Martine, La climatologie générale, Armand Colin, 2012

- DURAND Frédéric, Le Réchauffement climatique en débats, Ellipses, 2007

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- » *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- » *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- » *Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.*
- » *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- » *Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.*

Domaine du socle : 1, 2

Des compétences à travailler

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

- » *Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.*
- » *Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.*
- » *Vérifier des données et des sources.*
- » *Justifier une démarche, une interprétation.*

Domaine du socle : 1, 2

Analyser et comprendre un document

- » *Comprendre le sens général d'un document.*
- » *Identifier le document et son point de vue particulier.*
- » *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- » *Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.*
- » *Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.*

Domaine du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- » *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- » *Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.*
- » *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- » *Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.*
- » *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*
- » *S'initier aux techniques d'argumentation.*

Domaine du socle : 1, 2

Une étude de cas locale :
les Bas-Champs sur le
littoral picard

De la géo-prospective : un
projet d'aménagement
« la dépoldérisation »

Et pour une
géographie « citoyenne »,
un peu d'EMC :
l'organisation d'un débat
préparé par les élèves
avec des
acteurs locaux engagés

Découpage	Thème : connaissances – capacités	Démarche
Séance 1 Géo	Etude de cas : les Bas-Champs de Cayeux	Travail préparatoire à partir d'une vidéo (en classe ou à la maison) Réalisation d'un croquis de l'espace étudié
Séance 2 Géo	Un projet d'aménagement : la dépoldérisation - Les points de vue des différents acteurs locaux	Travaux de groupes, chaque groupe étudie un acteur
Séance 3 Géo	- Les points de vue des différents acteurs locaux	Mise en commun des travaux de groupes. En groupe, préparation de questions à poser aux acteurs.
Séance 4 EMC	Domaine engagement. Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. - les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel et collectif dans une démocratie :	Organisation d'un débat réunissant un représentant des acteurs concernés par le projet politique. Le débat est guidé par les questions posées par les élèves.
Séance 5 Géo	Reprise du débat	Production par les élèves d'un travail (d'affiches ou de capsules vidéo) reprenant un thème abordé lors du débat (arguments pour- arguments contre- aspects techniques de la dépoldérisation par exemple) ou mini-débats organisés entre les élèves ?
Séance 6 Géo	Contextualisation sur le changement global et ses différents effets	Cours dialogué classique

Travail préparatoire (à la maison ou en classe) :

L'accroche : une courte vidéo d'1mn30

Connectez-vous sur le lien suivant pour regarder la vidéo intitulée « Les Bas-Champs de Cayeux-sur-Mer, polder en Baie de Somme »

<https://www.youtube.com/watch?v=XHSe76eEGbk>

1. Près de quelles communes se situent les Bas-Champs ?

Réponse attendue : entre Cayeux et Ault

2. Quelles activités humaines ont lieu dans les Bas-Champs ?

Réponse attendue : Hutte de chasse, pâtures, terres agricoles.

3. Quel élément naturel protège ces terres ?

Réponse attendue : Le cordon de galets

4. Quel aménagement humain protège ces terres ?

Réponse attendue : La digue de protection

5. Quels phénomènes actuels inquiètent les habitants de ce littoral ?

Réponse attendue : Le réchauffement climatique- élévation du niveau de la mer

Des questions pour localiser et décrire l'étude de cas

Les effets du changement global sur l'espace étudié

La description du territoire de l'étude de cas

Du texte du géographe...

Document 1 : Qu'est-ce que les «Bas-Champs» ?

Les Bas-Champs de Cayeux constituent un espace délimité à l'est par une falaise morte et protégée de la mer, sur leur flanc ouest, par un cordon de galets soumis à l'érosion. L'accès de la mer à cet ancien espace maritime, est définitivement clos par « le grand barrement » en 1752. Depuis trois siècles, le combat dure afin de préserver ces terres gagnées sur la mer. Des brèches se sont ouvertes lors de fortes marées concomitantes avec des vents d'ouest soutenus et importants. La tempête la plus importante a eu lieu en 1990 et entraînera l'inondation de 35 km² de terres cultivables. Le coût des travaux prévus depuis pour maintenir et consolider la digue s'élève à plus de 40 millions d'euros auxquels il convient d'ajouter près de 350 000 euros par an pour l'entretenir..

D'après Bawedin Vincent et Hoeblich Jean-Marc, Les Bas-Champs de Cayeux (Somme, France) : vers une gestion intégrée ?, 2006

1. Dans le texte, soulignez en rouge les deux éléments qui limitent les Bas-Champs.
2. Coloriez le croquis pour représenter les éléments suivants : village d'Ault, falaise morte, cordon de galets, Bas-Champs (ou polder), Manche, falaise vive
3. Complétez la légende
4. Depuis quelle date sont entretenus les Bas-Champs ?
5. A quel risque naturel sont confrontés les Bas-Champs ?
6. Quel problème pose la protection contre le risque naturel ?

Le lien interdisciplinaire : reprise du vocabulaire de SVT

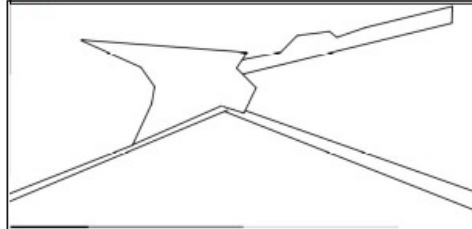
... au croquis d'un paysage

Document 2 : croquis des Bas-Champs

Le village d'Ault en lisière des Bas-Champs



Titre :



Légende :



Une problématique prospective : quel avenir pour le territoire des Bas-Champs ?

A partir de la plaquette d'information émise par l'État, les élèves identifient et expliquent les différents scénarios possibles :



Et si on maintenait le fonctionnement actuel ?
entretien du cordon de galet et de la digue

Et si on dépoldérise ?
ouverture de la digue et retour de la mer dans les Bas-Champs

Exemple 1: L'avis de la Fédération de chasse de la Somme lors de la concertation sur la dépollérisation

Le Hâble d'Ault est un haut lieu de la chasse du gibier d'eau en Picardie maritime. Il compte 250 huttes qui sont fréquentées par 2 000 chasseurs, plus ou moins régulièrement.

Pour nous, le bord de mer est un territoire de chasse ; la mer en elle-même, non. Nous avons différents projets à première vue, il s'agit bien d'une perte de territoire plus ou moins importante suivant le projet. En effet, 30 à 80 huttes de chasse sont concernées et cela ne saurait nous rendre indifférents, vous vous en doutez bien.

Pour les chasseurs, la perte de ces huttes serait un drame dans la mesure où ils ne retrouvent pas la possibilité de chasser ailleurs. Vous n'êtes pas sans ignorer que la loi chasse de juillet 2001 a recensé toutes nos installations de chasse de nuit qui sont désormais immatriculées, sans possibilité d'en créer de nouvelles, sauf si l'Etat et la Région prennent la juste et double mesure : indemnité de perte d'une propriété privée, certes, mais aussi donner aux victimes la possibilité de pratiquer la chasse ailleurs, dans des conditions proches de celles dont ils bénéficiaient sur leurs biens. Quand on connaît l'importance de la chasse du gibier d'eau dans la région, l'attachement de la population à cette passion qui nourrit une vie par ailleurs bien difficile est un réel aspect social qui doit échapper à personne.

En ce qui concerne la valeur des installations, je vous invite à vous référer à l'Etat qui a accordé pour deux ans 6 huttes pour 1.5 million d'euros. Cela vous donne une idée..

Je parle beaucoup des intérêts des chasseurs mais je ne saurais oublier l'intérêt de la faune sauvage. Je crains que la dépollérisation ne présente une perte en matière de biodiversité, tant pour la flore que pour la faune. Ce site précieux est évidemment classé, protégé, car il compte des espèces rares et patrimoniales.

D'après l'allocation d'Yves Butel, président de la Fédération des Chasseurs de la Somme le 14/12/2012

Exemple 3: L'avis de la FDSEA (Fédération Départementale des Syndicats d'Exploitants Agricoles) lors de la concertation sur la dépollérisation.

Les inconvénients et menaces de la dépollérisation se situent à plusieurs niveaux :

- Au niveau environnemental avec une profonde modification des paysages et des milieux, et

avec un

- Au niveau

tourisme

perte de

de la zone

- Au niveau

compensé

impactée

- Au niveau

préservé

Exemple 2: L'avis du Conseil Général de la Somme lors de la concertation sur la dépollérisation

Il faut noter que cette étude intervient au moment où l'Etat revisite sa politique en matière de gestion du trait de côte. Cette nouvelle volonté politique tient compte des données du GIEC [Groupe International d'Etude du Climat] prévoyant une élévation du niveau de la mer sur les côtes de la Manche allant de 40 cm à 100 cm à l'échelle 2100.

La question essentielle est de savoir si, en cas de dépollérisation, il sera possible de s'exonérer du coût de rechargements en galets, dont le stock n'est en effet pas inépuisable, des entretiens d'épis, de réfection de digues, etc... Car, concernant l'ouvrage actuel qui a coûté 70 millions d'euros pour conforter la zone de contact entre les falaises et le cordon de galets, en incluant les 24 épis à venir... c'est une dépense de 10 millions d'euros par kilomètre en une trentaine d'années qu'ont dû assumer les pouvoirs publics. C'est la répétition régulière des rechargements, de l'entretien et de la réfection des épis qui rend ces coûts importants.. et durables, d'une part car la durée de vie d'un épi n'avoisine que 20 ans et d'autre part parce que l'efficacité de ce mode de protection implique un entretien reconductible.. *ad vitam aeternam*.

La dépollérisation permettrait aussi de créer de nouvelles activités économiques liées aux marais maritimes, telles que la culture des algues, l'aquaculture, la conchyliculture voire la mytiliculture (efficace dans une zone protégée), la culture de salicornes ou d'Aster (oreille de cochons), l'élevage d'agneaux de près salés..

Concernant le maintien de la biodiversité, enfin, les études montrent que les espèces végétales les plus intéressantes se situent au nord de la RD 102 reliant Cayeux/Mer à Brutelles, soit en dehors de la zone

1/ Quel acteur donne ici son avis sur la dépollérisation?

2/ Cet acteur est-il plutôt pour ou contre la dépollérisation?

3/ Soulignez avec des couleurs différentes quatre arguments utilisés pour défendre ce point de vue.

4/ Reformulez ci-dessous ces quatre arguments:

.....
.....
.....
.....

Des travaux de groupes : trois acteurs
(le Conseil général, les agriculteurs,
les chasseurs)

Un questionnaire identique pour identifier
les arguments de chacun

La mise en commun des travaux de groupes et la question du développement durable

Mise en commun

	Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
Acteur concerné par le projet			
Point de vue sur la dépollérisation			
Arguments pour défendre son point de vue	- - - -	- - - -	- - - -
Et vous, que pensez-vous du projet de dépollérisation?			

Coloriez dans le tableau

- en rouge les arguments correspondant au pilier économique,
- en bleu les arguments correspondant au pilier social,
- en vert les arguments correspondant au pilier environnemental.

```
graph TD; A[En amont : les élèves préparent  
- des questions pour guider les prises de parole des intervenants.  
- l'organisation matérielle de la salle  
- l'accueil des intervenants] --> B[Séance 4 : le débat]; B --> C[Une problématique : quel avenir pour le territoire des Bas-Champs ?]; B --> D[Les intervenants : des acteurs locaux concernés par le projet  
- un chasseur  
- un agriculteur  
- un représentant du Syndicat mixte de la Baie de Somme];
```

En amont : les élèves préparent

- des questions pour guider les prises de parole des intervenants.
- l'organisation matérielle de la salle
- l'accueil des intervenants

Séance 4 : le débat

Une problématique : quel avenir pour le territoire des Bas-Champs ?

Les intervenants : des acteurs locaux concernés par le projet

- un chasseur
- un agriculteur
- un représentant du Syndicat mixte de la Baie de Somme

Reprise du débat : toutes les productions d'élèves sont possibles !

- ▶ Des affiches pour une exposition
- ▶ Un diaporama
- ▶ Organiser des mini-débats entre les élèves pour qu'ils confrontent leurs propres opinions
- ▶ Réaliser une trace écrite collaborative
- ▶ Enregistrer un compte-rendu oral de type journalistique
- ▶ ...

Les évaluations possibles :

Des évaluations au cours de la séquence

- l'activité initiale (le croquis)
- les travaux de groupe sur l'argumentation de chaque acteur.

L'évaluation de la production des élèves lors de la reprise du débat

Une évaluation finale de connaissances de la séquence :
Qu'est-ce que le changement global ?
Quels sont ses effets ?
Quels aménagements ou solutions sont possibles ?