

Atelier 1 : Évaluer la maîtrise des langages

Une grille d'évaluation pour évaluer la maîtrise des langages ?
Quels autres outils peuvent être opérants ?

Pour étayer votre réflexion, trois exemples tirés des travaux d'équipes déposés sur la plateforme.

Exemple 1 : 5ème histoire thème 2- chapitre sur l'affirmation de l'État monarchique.

II. Comment les rois de France imposent-ils progressivement leur autorité ?

A. L'accroissement du pouvoir royal : l'exemple de la bataille de Bouvines (2 heures)

1^e étape : évaluation formative : Prélever des informations dans des documents (1 heure)

Documents p 94-95 du manuel Magnard 5° 2016 + poly 1 : Extraire des informations d'un ou plusieurs documents

Compétence travaillée :

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.

Les élèves prélèvent des informations dans différents documents ayant trait à la bataille de Bouvines afin de remplir une carte mentale contenant les éléments permettant de créer une trame pour la rédaction d'un récit historique.

La correction des questions est faite en classe.

2^e étape : évaluation formative : Rédiger un récit historique de manière guidée (1 heure)

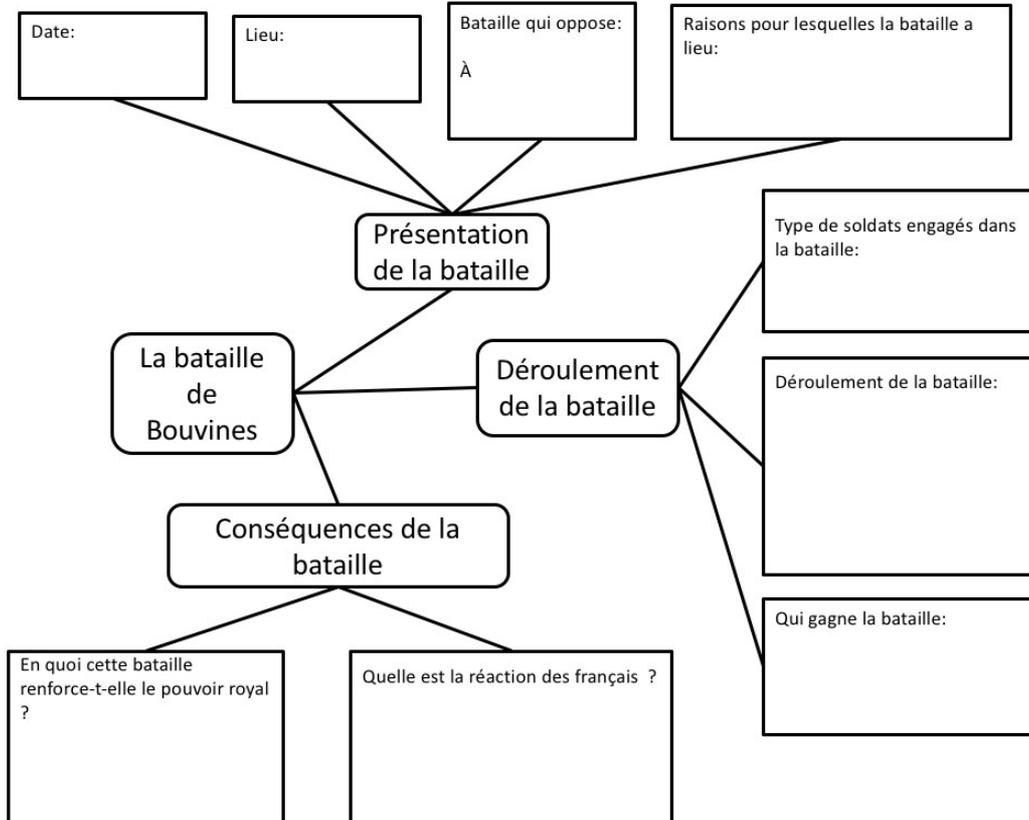
Documents p 94-95 du manuel Magnard 5° 2016 + poly 2 : rédiger un récit historique

A partir de la carte mentale complétée lors de la première séquence, les élèves rédigent un texte entre 10 et 15 lignes racontant la bataille de Bouvines et expliquant en quoi cette bataille a permis de renforcer le pouvoir royal.

L'accroissement du pouvoir royal : l'exemple de la bataille de Bouvines

Polycopié 1 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents.

Consigne : A l'aide des informations présentes dans ton manuel aux pages 94-95, complète la carte mentale ci-dessous permettant de comprendre la Bataille de Bouvines et ses conséquences :



Ce que je pense de mon travail :

Compétence	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents.				

Commentaire :

Ce que je pense le professeur pense de mon travail :

Compétence	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents.				

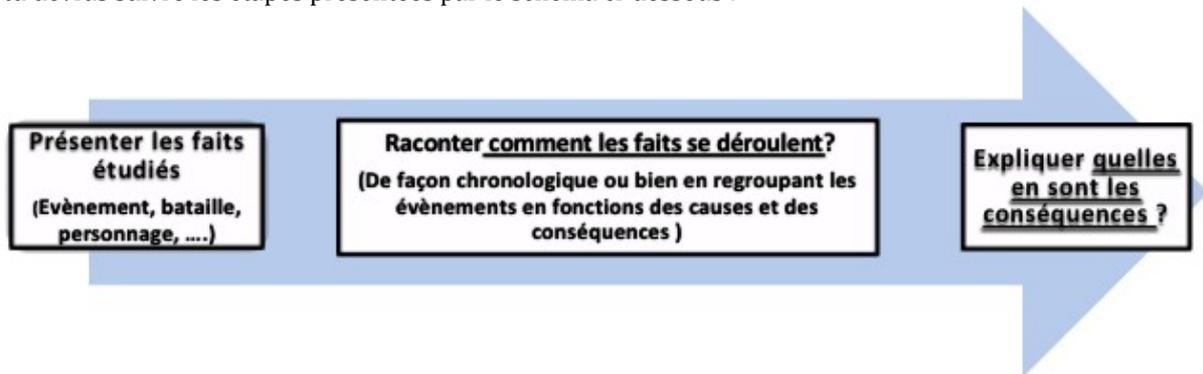
Commentaire :

L'accroissement du pouvoir royal : l'exemple de la bataille de Bouvines

Polycopié 2 : Rédiger un récit historique.

A l'aide de la carte mentale complétée lors de l'étape 1, rédige un récit historique de 10 à 15 lignes racontant la bataille de Bouvines et expliquant en quoi elle a permis de renforcer le pouvoir royal.

Pour cela, tu devras suivre les étapes présentées par le schéma ci-dessous :



Ce que je pense de mon travail :

Compétence	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Rédiger un récit historique				

Commentaire :

Ce que je pense le professeur pense de mon travail :

Compétence	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Rédiger un récit historique				

Commentaire :

Exemple 2 : 3ème histoire, thème 1 - la guerre d'anéantissement à travers les génocides

PARTIE 1 : ANALYSER LE SUJET

Consigne :

Dans un développement construit d'environ 20 lignes utilisant des exemples travaillés en classe, vous expliquerez le processus génocidaire nazi pendant la Seconde Guerre mondiale en décrivant le contexte ainsi que les différentes formes d'extermination qui ont été utilisées.

PARTIE 2 : RÉUNIR DES INFORMATIONS AU BROUILLON

Complétez la fiche d'activité jointe (qui représente le brouillon) pour réunir les informations nécessaires à la rédaction de votre travail. Pour cela, étudiez les documents indiqués sur la fiche d'activité en respectant les consignes données dans le tableau ci-dessous. Cette partie est à réaliser en groupe.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	INDICATEURS DE RÉUSSITE
ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS	J'ai retrouvé le nom des formes d'extermination et je l'ai défini.
	J'ai extrait des exemples précis pour expliquer cette notion (exemples de conditions de mises à mort, dates, chiffre...)
	J'ai reformulé : je n'ai pas recopié le ou les documents mais j'ai utilisé mes propres mots pour expliquer ce que j'ai compris.
MAITRISER DES REPÈRES ET DES CONNAISSANCES	J'ai relevé les informations pour préciser le contexte de l'événement : dates, acteurs, lieux...
MAITRISER DES LANGAGES	Le brouillon prépare l'organisation de ma production et associe des idées, des exemples, des repères et des connaissances précises.

PARTIE 3 : RÉDIGER LA RÉPONSE AU SUJET

A partir des informations recueillies lors des deux premières parties de la phase de travail au brouillon, rédigez votre réponse à la question posée. Cette partie est à réaliser individuellement. Votre travail sera ensuite ramassé et annoté.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	INDICATEURS D'ÉVALUATION
COMMUNIQUER	J'utilise des phrases simples et cohérentes (= qui aient du sens).
MAÎTRISER DES LANGAGES	Je rédige un récit ou une description organisée et structurée : elle est composée de plusieurs parties clairement visibles. J'utilise des connecteurs logiques (ou mots de liaison).
	J'utilise un vocabulaire adapté et explicite : les idées ou mots importants sont réutilisés et définis.
	J'utilise des exemples pour justifier mes affirmations.
MAITRISER DES REPÈRES ET DES CONNAISSANCES	Ma production intègre des repères historiques : les dates sont mentionnées.

PARTIE 4 : SE CORRIGER

Vous avez désormais terminé votre travail. Avant de le rendre, **prenez un stylo d'une autre couleur** puis **vérifiez que vous répondez aux critères d'auto-évaluation** présents ci-dessous. Si besoin, apportez les corrections ou indiquez ce que vous auriez pu améliorer (toujours avec le stylo d'une autre couleur).

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	INDICATEURS D'ÉVALUATION	INDICATEURS DE CORRECTION		
COMMUNIQUER	J'utilise des phrases simples et cohérentes (= qui aient du sens)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mes phrases sont simples et courtes. ✓ Elles sont composées d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. ✓ Elles sont correctement ponctuées (majuscules, points, virgules...). ✓ J'ai vérifié qu'elles étaient claires (en demandant à un voisin par exemple). 		
MAÎTRISER DES LANGAGES	Je rédige un récit ou une description organisée et structurée : elle est composée de plusieurs parties clairement visibles. J'utilise des connecteurs logiques (ou mots de liaison).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai repris l'organisation préparée dans le brouillon : ✓ J'ai commencé par présenter le contexte général dans un premier paragraphe : j'ai bien indiqué le rôle des acteurs (Rôle des nazis, des Juifs et des Tziganes), la date de début du génocide, le mot génocide et sa définition, les lieux d'extermination. ✓ Ensuite j'ai évoqué les 3 formes d'extermination en 3 paragraphes différents (voir suite pour le détail) ✓ J'ai terminé en présentant le bilan général du génocide. ✓ Pour chaque idée, j'ai pensé à montrer l'organisation en sautant une ligne. 		
	J'utilise un vocabulaire adapté et explicite : les idées ou mots importants sont réutilisés et définis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chaque forme d'extermination est clairement nommée (Les mots ghettos, Einsatzgruppen et Camp d'extermination sont présents) et définie. 		
	J'utilise des exemples pour justifier mes affirmations.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pour chaque forme d'extermination, j'ai utilisé des exemples montrant les procédés (= comment on fait) d'extermination : ✓ Pour le ghetto, j'ai évoqué l'enfermement et les mauvaises conditions de vie avec des exemples. ✓ Pour les Einsatzgruppen, j'ai évoqué la façon dont les nazis procédaient (appel, isolement, forme d'exécution...). ✓ Pour les camps, j'ai décrit la déportation, la sélection, le procédé d'extermination, ce que l'on faisait des corps (fours crématoires mentionnés). 		
MAITRISER DES REPÈRES ET DES CONNAISSANCES	Ma production intègre des repères historiques : les dates sont mentionnées.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai indiqué quand commencent et quand se terminent les génocides (1942-1945). ✓ J'ai intégré des dates intermédiaires pour chaque forme d'extermination si je les ai identifiées (points de valorisation). 		

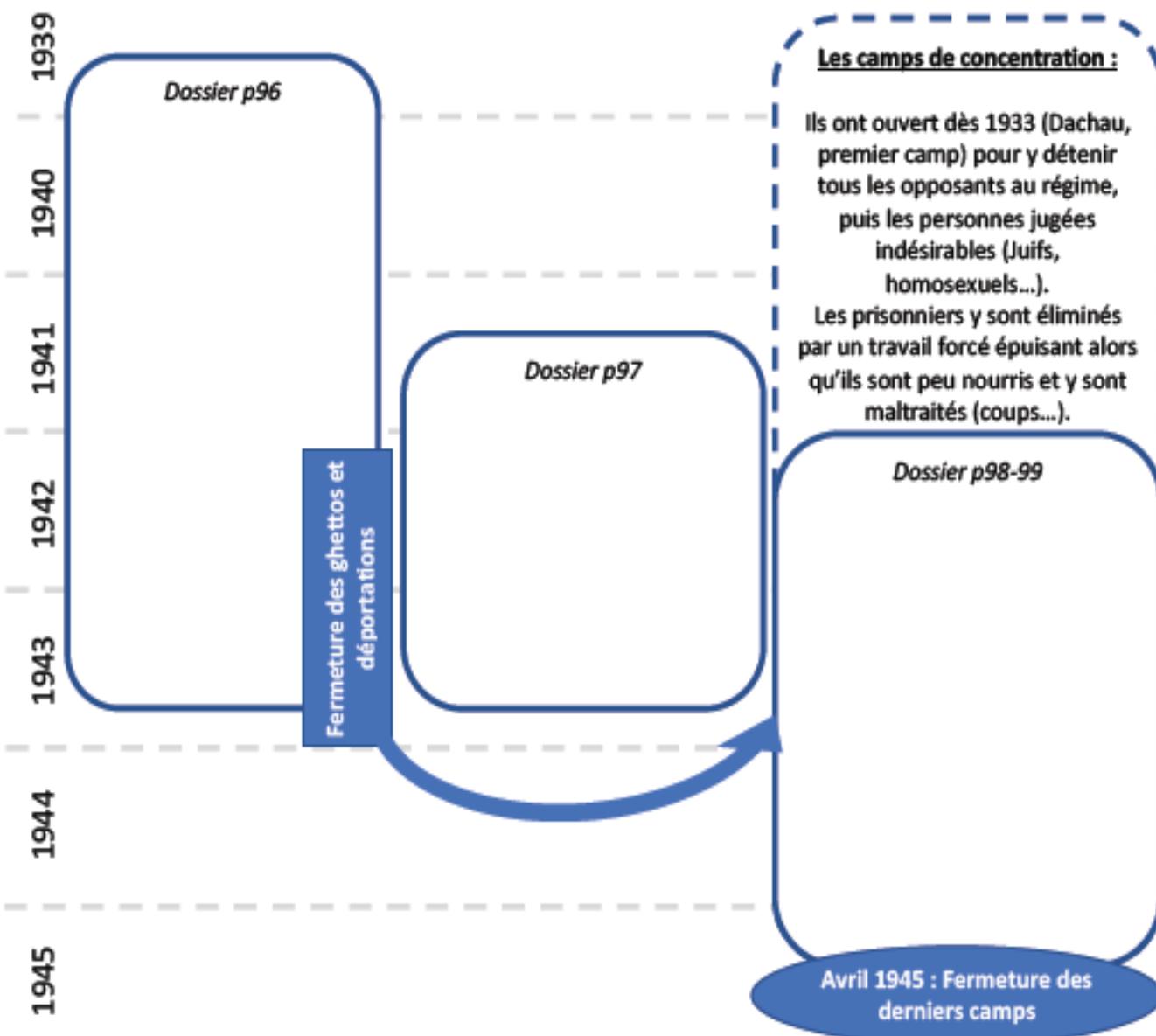
Les enjeux de la guerre (Partie 3/3) : Expliquer la notion de guerre d'anéantissement en étudiant les génocides pendant la 2GM.

Contexte :

Qui est concerné ?

Quoi ? (Quelle action ?)

Où ?



BILAN :

Exemple 3 : 3ème histoire thème 1 - les régimes totalitaires

NOM Prénom :

Note : /20

Synthèse : **Caractériser** le régime nazi :

Points	Autoévaluation à compléter	Non fait	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
/1	Mon texte comporte les 4 alinéas attendus					
/1	Ils sont indiqués par un retrait de 2 carreaux <u>ET</u> le passage à la ligne					
/4	J'ai utilisé <u>et expliqué</u> les mots de vocabulaire surlignés en jaune de manière claire dans des phrases rédigées					
/2	J'ai situé dans le temps <u>et expliqué</u> les 2 repères					
/1	Mon texte est bien ponctué					
/2	Mon texte est bien orthographié					
/1	J'ai soigné mon écriture					
/1	J'utilise des connecteurs logiques (tout d'abord, également, aussi, enfin)					
	Mes phrases comportent des verbes variés POUR EXPLIQUER LES MOTS DE VOCABULAIRE. ☹ J'évite "il y a" et "faire" !					
/1,5	Alinéa 1 : exiger, obtenir, imposer, gouverner, interdire, supprimer, perdre, arrêter, déporter, terroriser...					
/2	Alinéa 2 : suggérer que, affirmer que/dominer, mépriser/ conquérir/ éduquer, pousser à/ reconvertir, préparer/construire, produire					
/1	Alinéa 3 : conquérir/ dominer, exploiter, asservir,					
/1,5	Alinéa 4 : voter/ exclure, marginaliser/ détruire ; brûler, arrêter, assassiner, voler, déporter					
/1	1 Je respecte la concordance des temps Texte au présent de narration					

Ce qui m'a plu ou aidé :

Ce qui m'a paru difficile :

Je pense avoir progressé car.....

Je pense ne pas avoir progressé parce que.....

Evaluation par l'enseignant	Non fait	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Situer et expliquer une date dans le temps					
Pratiquer différents langages en histoire S'exprimer de façon précise et cohérente dans une synthèse rédigée					

Des exemples de productions d'élèves...

Synthèse : Caractériser le régime nazi :						
Autoévaluation à compléter		Non fait	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
1	/1				X	
1	/1				X	
4	/4				X	
8	/2				X	
0,5	/1					
1,5	/2					
1	/1					
1	/1				X	
					X	
1,5	/5				X	
1,5	/2				X	
1,5	/1				X	
1,5	/1,5				X	
1	/1				X	
<p>Ce qui m'a plu ou aidé : <i>ma plus rédiges ma date par fiche de</i></p> <p>Ce qui m'a paru difficile : <i>de structurer mes phrases</i></p> <p>Je pense avoir progressé car : <i>je suis essayé de faire des bonne phrase bien structurées</i></p> <p>Je pense ne pas avoir progressé parce que : <i>je suis toujours trop vite</i></p>						
Evaluation par l'enseignant		Non fait	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques					X	
Pratiquer différents langages en histoire				X		

Bonne auto-évaluation

Le régime de l'Allemagne nazie

Ben commence, le régime totalitaire. En 1933, Hitler prend le pouvoir suite à la mort d'Hitlerberg, c'est le Führer, Hitler a tous les pouvoirs, il impose le parti nazi (NSDAP). Il impose le port de la croix gammée. Hitler supprime les libertés individuelle et collectives, il crée une police politique, tout opposants sans arrêt puis déportés dans un camp de concentration.

Ensuite, le régime nationaliste. Hitler affirme que l'Allemagne est au-dessus de tout avec les surhommes, les aryens. Les enfants et adolescents éduqués à se préparer pour la guerre. (On leur donnait un chat auquel ils devaient s'attacher puis devaient le tuer pour prouver leur foi) en la patrie.

Enfin, le régime raciste. Hitler exploitait les Juifs, il les mettait plus bas que terre. → humiliation

Enfin, le régime antisémite, les Juifs sont exclus, assassinés, déportés, leurs biens sont brûlés. C'est les lois de Nuremberg votées en 1935.

Alinéa 1: Le régime nazi est un régime totalitaire, il a un seul chef (Hitler) qui a tous les pouvoirs. Pas de liberté individuelle et collective. Les habitants perdent leur liberté et la police surveille les habitants. Les opposants sont arrêtés, déportés en camp de concentration.

Alinéa 2: Le régime nazi est un régime nationaliste. Hitler est avec les surhommes (Aryens). Le nationalisme veut dire "amour exagéré qui fait passer l'Allemagne au-dessus de tout nationalisme". Les jeunes hitleristes préparés à la guerre veulent dire que des gens vont à la guerre.

Alinéa 3: Le régime nazi est un régime raciste. Il a pour projet de conquérir le monde par une guerre.

Alinéa 4: Le régime nazi est un régime antisémite. Les Juifs sont exclus de la nation. En 1938, les Juifs sont détruits.