

ECRIRE ENSEMBLE

TRAVAUX DE GROUPES ET ÉCRITURE
COLLABORATIVE EN CLASSE DE
PREMIERE L/ES

Titre	Séquence: Thème 3 –Le siècle des totalitarismes (10h-11 h)
Nature de la ressource	Travaux de groupes et écriture collaborative par les élèves de l'intégralité de la séquence
Discipline	Histoire
Niveau concerné	Premières ES/L
Auteur	Sylvie Parrad Lycée Jean de La Fontaine Château-Thierry

**Travail mené dans deux classes de
Première ES et L en mars 2016.**

**Durée du travail mené avec les
élèves: 3h**

Capacités élèves travaillées:

- nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques;
- situer et caractériser une date dans un contexte chronologique;
- situer un événement dans le temps court ou le temps long;
- confronter des situations historiques ;
- identifier des documents;
- prélever, hiérarchiser et confronter des informations;
- cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique ;
- critiquer des documents de types différents;
- rédiger un texte en utilisant le vocabulaire historique spécifique;
- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ;
prendre part à une production collective.

Dispositif et matériel:

salle informatique , (possibilité de travailler à partir de dossiers papier + manuel)

Description de l'activité:

Les élèves prennent en charge dans le cadre de travaux de groupes le cours sur les totalitarismes en Italie, Allemagne et URSS. Le travail commence après une rapide contextualisation et présentation des enjeux et limites chronologiques de la séquence par le professeur.

Phase 1 Travaux de groupes

Déroulement :

Les travaux de groupes interviennent en début de séquence. Chaque groupe travaille en ilot de 6 élèves.

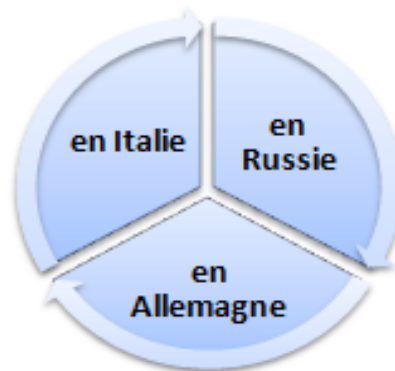
Les groupes se forment, prennent connaissance de leurs documents.

Le groupe est ensuite scindé en 3 groupes de 2 élèves , qui travaillent sur un aspect spécifique.

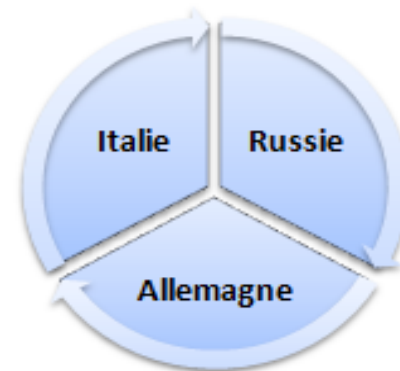
Groupe « Biographies »



Groupe « Contextes »



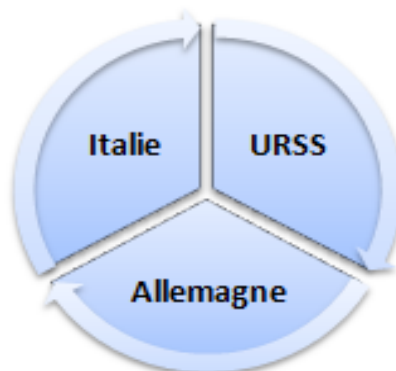
Groupe « Accession au pouvoir »



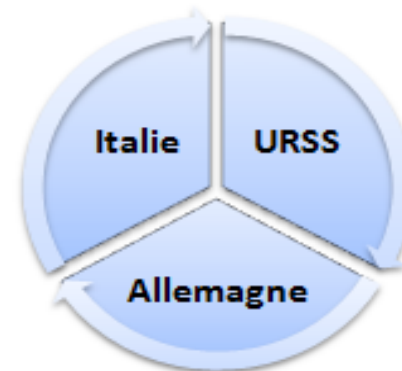
Groupe « Mise en place de la dictature »



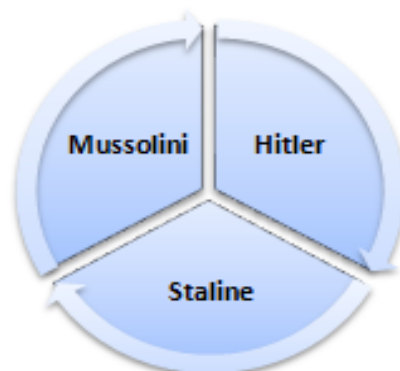
Groupe « société nouvelle »



Groupe « Propagande »



Groupe « Culte du chef »



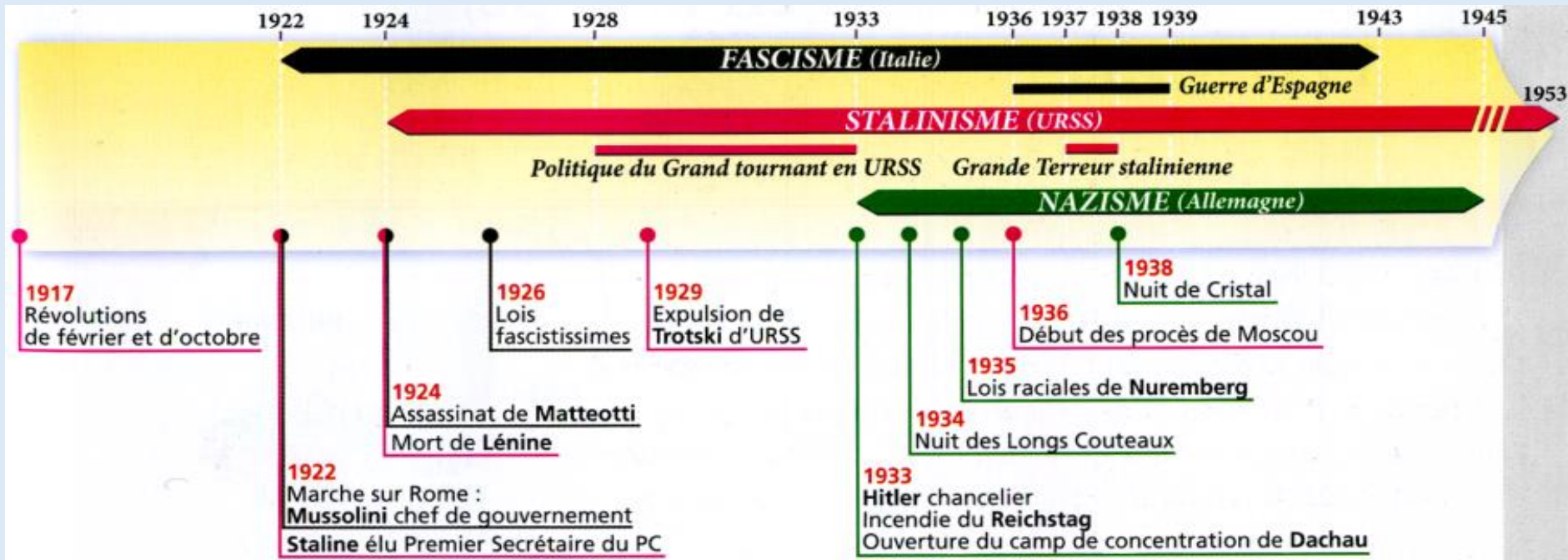
Groupe « terreur et antisémitisme »



Les dossiers documentaires proposés aux binômes

Chaque binôme trouve sur le réseau un dossier documentaire. Le choix est fait de travailler presque exclusivement sur des documents iconographiques, cerner le sens général du document pose alors de véritables questions, la tentation de la paraphrase disparaît et les élèves ont de toute façon des pré-acquis importants sur la question des totalitarismes qui leur viennent du collège. Si la question du fascisme italien est nouvelle, elle est en revanche attractive pour les élèves qui étudient l'italien au lycée.

Au début de chaque dossier documentaire se trouve une frise chronologique





Squadisti et fasci (définition p. 188)



Programme du Parti National Fasciste du 27 décembre 1921

A. "La nation n'est pas la simple somme des individus vivants ni l'instrument des fins des partis, mais un organisme comprenant la série indéfinie des générations dont les individus sont des éléments passagers ; c'est la synthèse suprême de toutes les valeurs matérielles et spirituelles de la race...
 B. L'Etat doit être réduit à des fonctions essentielles d'ordre politique et juridique... Les pouvoirs et les fonctions actuellement attribués au Parlement doivent être limités... L'Etat est souverain et cette souveraineté ne peut ni ne doit être entamée ou diminuée par l'église... L'Etat doit être le gardien jaloux, le défenseur et le propagateur de la tradition nationale, du sentiment national, de la volonté nationale..."

Extrait de André Buisson, Mussolini, tome 1 : le révolutionnaire, Paris, 1975 (p. 271-272)

La doctrine fasciste et ses adversaires selon Mussolini

« (...) La Liberté n'est pas un concept absolu. (...) La Liberté n'est pas un droit : c'est un devoir. (...) La notion de liberté change avec le cours du temps. (...) Lorsqu'une nation est engagée comme l'Italie d'hier et d'aujourd'hui, lorsqu'il est question pour elle de vie ou de mort, est-ce que vous allez encore suivre vos dangereuses chimères ? Je dis que non. (...) L'on me dit que le gouvernement par le peuple est la seule solution. Mais tous les gouvernements qui sont faits par le peuple, du reste, la force implique l'assentiment. Il n'y a pas de force sans un assentiment, et le consentement n'est pas sans la force. (...)
 Celui qui gouverne sent autre chose que le peuple. Il serait oiseux d'écrire tout le détail d'un beau programme. Ce qui importe, ce sont les directives. Je ne procéderai pas devant vous au minutieux abolement de la pacotille politique. (...) Je ne veux pas que le fascisme attrape la maladie électorale. Je veux qu'une partie du Fascisme intervienne au Parlement, mais je veux que le Fascisme lui-même reste en dehors, pour contrôler et animer ses représentants. Le Parti National fasciste doit rester, par définition, la réserve toujours intacte de la Révolution fasciste. (...)
 De nombreux adversaires se demandent ce que demain la Révolution fasciste fera. (...) Encore une fois, le devoir de défendre nos idées, d'élever le sacrifice de nos martyrs, de rester fidèles à notre mission, nous est sacré. Isolés ou en bloc, les ennemis qui nous attaquent, nous les attaquerons. Il faut être pour ou contre nous. Ou fasciste ou anti-fasciste. Qui n'est pas avec nous est contre nous. La situation politique n'a jamais été plus simple en Italie. (...) Nous ne plions pas. (...) Nous avons à faire une Italie grande. Le Fascisme n'a pas à douter aut. (...) »

Benito MUSSOLINI, « Discours aux milices des communes d'Italie rassemblées dans Rome le 23 mars 1924 pour le cinquième anniversaire de la fondation du Fascisme », rapporté in Pietro GORGOLINI, "La révolution fasciste. Avec les principaux discours de Benito Mussolini", Préface de Georges VIRELOS, Paris, Nouvelle Université Nationale, 1924, 126 p.

Exemple de dossier sur le contexte en Italie entre 1918 et 1922

« Dans notre système politique, le Duce est une institution politique [...]. C'est en lui que se concrétise la direction de la politique italienne [...]. Le Duce est l'expression fondamentale de toute la vie de l'Etat. Mais avant tout, le Duce est le chef du Parti national fasciste. En cette qualité, il est à la place prépondérante que lui assigne la loi et que lui confère le peuple italien avec dévotion et enthousiasme, pour que le Parti national fasciste à lui et est l'association de l'Etat nouveau, l'élément central et dynamique de l'Etat. »

Benito Mussolini, 1916



Le 30 juin 1924, des miliciens fascistes enlèvent le député italien Giacomo Matteotti (39 ans), secrétaire général du parti socialiste et principal opposant à la autorité grandissante de Mussolini. On ne retrouve son cadavre que deux mois plus tard. Sa mort provoque une vague d'indignation en Italie et à l'étranger. Le fascisme perd une bonne part de la sympathie qu'il s'était acquise dans les milieux intellectuels et politiques. Mussolini, qui n'avait pas souhaité la mort de Matteotti pas plus que d'aucun autre opposant, n'en couvre pas moins les responsables. Il poursuit la mise en place d'un pouvoir dictatorial.

Définition donnée par Mussolini, dans un discours au Sénat (1926)

« Le fascisme repousse dans la démocratie l'absurde mensonge de l'égalité (...) Pour le fasciste, tout est dans l'Etat, rien d'humain n'est au-dessus de l'Etat, ni groupements, ni individus (...) Le police doit non seulement être respectée, mais honorée (...) l'homme avant de ressentir le besoin de culture a éprouvé la nécessité de l'ordre. Et en un certain sens, on peut dire que le policier a précédé le professeur. Autre point du fascisme : la reconnaissance du capital et du capitalisme. Ici nous sommes nettement antioxiologistes (...) Les capitalistes modernes sont des capitaines d'industrie, de grands organisateurs (...) Que peuvent demander ces hommes ? Le succès de leur industrie. Ce succès, c'est celui de la Nation. Le fascisme ne croit ni à la possibilité ni à l'utilité d'une paix perpétuelle. (...) La guerre seule porte au maximum de tension toutes les énergies humaines et marque d'un sceau de noblesse les peuples qui ont le courage de l'affronter. »

Extraits de A. Tasso, Naissance du fascisme, Gallimard, 1936 (pp. 187)



- EST RECONNAISSANT A DIEU ET LA VOUDRAIT NAÏVE ITALIEN
- CROIT EN LA RELIGION DES MARTYRS DESHERES
- ASPIRE A LA PATRIE COMME A UNE RECOMPENSE MERITEE
- CROIT EN L'UNIVERSALITE DE SES INTERETS
- VAUSE FAIRE BONSHEURS D'UNES STORADONNELA VIE ALISE
- MEPRISE LE DANGER ET CHARGE LA LUTTE
- CONSIDERE LE TRAVAIL COMME UN DEVOIR ET LE DEVOIR COMME UN SACRIFICE
- CONSIDERE LE SACRIFICE COMME UN NECESSITE ET -
- L'ORGANISATEUR COMME UN ROI
- CONVOIT LA VIE COMME UN BIEN ET CONTRE L'ELIVATION ET DE CONVOITE
- EST EN LA TOUTE ASSURANCE, MARIE A LA SURETTE ASSURANCE, SURETTE A LA SURETTE ASSURANCE, SURETTE A LA SURETTE ASSURANCE, SURETTE A LA SURETTE ASSURANCE.

Le 27 octobre 1922, 30.000 « chemises noires » défilent vers Rome. Mussolini se rend à Milan pour s'en retourner à Rome. Ce n'est que le 28 qu'il revient, entouré de la foule de ses partisans, dans une voiture blindée, pour présenter au roi la liste de son gouvernement.



Anti-individualité, le fascisme est pour l'Etat. Il s'oppose au libéralisme classique (...). Le libéralisme met l'Etat au profit de l'individu : le fascisme réaffirme l'Etat comme la vraie réalité de l'individu. Le fascisme est pour l'unique liberté véritablement définie : la liberté de l'Etat et de l'individu dans l'Etat.

Car pour le fasciste tout est dans l'Etat et rien d'humain, rien de spirituel n'existe et n'a tout soit peu de valeur en dehors de l'Etat. En ce sens, le fascisme est totalitaire et l'Etat fasciste, synthèse et unité de toute valeur, interprète, développe et gère toute l'existence du peuple. En dehors de l'Etat, pas d'individu, pas de groupes (partis politiques, associations, syndicats, clubs).

Benito Mussolini, article "Fascisme", in Enciclopedia Italiana, 1934

23 dossiers documentaires sont proposés en tout

Culte du chef en Allemagne



Une doctrine qui [...] tend à doter cette terre au meilleur peuple, c'est-à-dire aux individus supérieurs, doit logiquement [...] à l'intérieur de ce peuple [...] conserver aux meilleures têtes le commandement et l'influence. Au lieu d'écarter sur l'axe de majorité, cette doctrine se fonde ainsi sur la personnalité. La meilleure constitution et la meilleure forme de l'État est celle qui assurera naturellement aux meilleurs éléments de la communauté l'importance du guide et l'influence du maître.

Adolf Hitler, Mein Kampf, Nouvelles éditions latines, 1934.

2 Dictée à l'école primaire en Allemagne

« Comme Jésus a délivré les hommes du péché et de l'enfer, ainsi Hitler a sauvé le peuple allemand de la ruine. Jésus et Hitler furent persécutés, mais tandis que Jésus fut crucifié, Hitler fut élevé au poste de chancelier. Tandis que les disciples de Jésus le reniaient et l'abandonnaient, les seize camarades de Hitler moururent pour leur chef. Les apôtres achevèrent l'œuvre de leur maître. Nous souhaitons que Hitler puisse achever lui-même son œuvre. Jésus travailla pour le ciel, Hitler œuvre pour la terre allemande. »

Dicté le 16 mars 1934.



A. Hitler* [1889-1945] travaille ses gestes grâce aux photographies de Heinrich Hoffman, en 1925.



« Que vive l'Allemagne », affiche nazie diffusée dans les années 1930



5 Le culte du chef : « Pouvons-nous encore le vivre ! », « Quand verrai-je le Führer ? »

Culte du chef en Allemagne et URSS

Culte de la personnalité sous Staline en URSS

« À la fin de la conférence, adoption d'une motion de fidélité au camarade Staline. Bien entendu, tous se lèvent. Des applaudissements frénétiques se transforment en ovation' éclatent dans la petite salle. Pendant trois, quatre, cinq minutes, ils persistent dans leur frénésie et continuent à se transformer en ovation. Mais déjà, les mains commencent à faire mal. Mais déjà, les bras s'engourdissent à force d'être levés. Mais déjà, les hommes d'un certain âge s'écroulent... Cependant, qui osera s'arrêter ? Car dans cette salle, parmi ceux qui sont debout et qui applaudissent, il y a des membres du NKVD ! et ils surveillent qui cessera le premier !... Et, dans cette petite salle perdue, les applaudissements se prolongent pendant six minutes, sept minutes, huit minutes... À la onzième minute, le directeur de la fabrique de papier prend un air effaré et s'assied à sa place. O miracle, on est passé l'indicible et insupportable enthousiasme général ! Tous s'assombrent comme un seul homme... La salle entière, le directeur de la fabrique est assis. On n'a pas de mal à lui crier dix ans pour un serotum moisi. Mais après la vogue du procès verbal de l'instruction, le commissaire lui rappelle : "Et ne soyez jamais le premier à vous arrêter d'applaudir." »



16 Staline et Lénine. Photographie de 1935.

Alexandre Soljénine, L'Archevêque de Gendzyk, Le Seuil, 1974. 1. NKVD : police politique d'abord appelée Tchéka, puis KGB, puis NKVD, puis KGB.



4 Arrière les propositions stalinistes, 1955. « Héros grande en route pour son médaille par le journal de Staline », affiche de Victor Denis et Pélagie Gougarine.



4 « Merci à notre chef Staline pour notre bonheur heureux »





Les deux premières heures sont consacrées au travail sur documents en binômes (observation et lecture des documents, cerner le sens général, confrontation et contextualisation). Le professeur circule et aide. Les élèves prennent des notes, cernent les notions et relèvent des exemples.

Phase 2 Écrire ensemble

La troisième heure, les binômes rédigent un texte d'une quinzaine de lignes synthétisant ce qu'ils ont appris lors du travail sur documents, ils écrivent sur une feuille de format A3, qui permet de travailler à 6 sur les trois pays en même temps et de commencer à dégager des points communs ou des différences. Les exemples précis et connaissances sont repris des documents.



Quels sont les éléments biographiques utiles à la compréhension de l'arrivée au pouvoir de B. Mussolini ?

Biographies



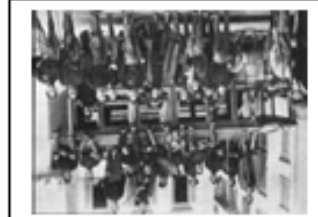
Quels sont les éléments biographiques utiles à la compréhension de l'arrivée au pouvoir d'A Hitler?



Quels sont les éléments biographiques utiles à la compréhension de l'arrivée au pouvoir de J. Staline?



Contexte politique, économique et social en Italie entre 1918 et 1922
Quelle est la situation en Italie entre 1918 et 1922 ?



Contextes

Contexte politique, économique et social en Allemagne de 1918 à 1932
Quelle est la situation en Allemagne entre 1918 et 1932 ?

Contexte politique, économique et social en Russie entre 1917 et 1924
Quelle est la situation en Russie entre 1917 et 1924 ?



Les fascistes au pouvoir
Comment Mussolini et le Parti fasciste
arrivent-ils au pouvoir ?



Accession au
pouvoir

L'accession au pouvoir du parti nazi en Allemagne en 1933

Qu'est-ce qui permet d'expliquer l'arrivée au pouvoir du parti nazi en 1933 ?

La révolution d'octobre en Russie

Comment le communisme s'installe-t-il en Russie en 1917 ?



Comment s'installe la dictature fasciste en Italie ?



Mise en
place
dictature

Comment le totalitarisme nazi s'impose-t-il en Allemagne ?

Comment le totalitarisme stalinien s'impose-t-il en URSS ?



Quels sont les fondements de la propagande du régime fasciste en Italie ?



Propagande

Quels sont les fondements de la propagande du régime nazi en Allemagne ?



Quels sont les fondements de la propagande du régime stalinien URSS ?



Quel est le projet fasciste pour la société italienne ?



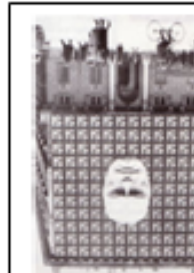
Quel est le projet nazi pour la société allemande ?

Société nouvelle

Quel est le projet communiste pour la société soviétique ?



Comment fonctionne le culte du chef en Italie ?



Culte
du chef

Comment fonctionne le culte du chef dans l'Allemagne nazie ?

Comment fonctionne le culte de la personnalité en URSS sous J. Staline ?



L'antisémitisme et le délire racial du nazisme

Terreur

Purges et goulags, la terreur rouge



Quels sont les éléments biographiques utiles à la compréhension de l'arrivée au pouvoir d'Hitler?



Né le 20 avril 1889 en Autriche-Hongrie, Adolf Hitler est un directeur Allemand qui dirige l'Allemagne de 1933 à 1945 (mais devient Führer en 1934). Hitler n'a jamais connu son père biologique. Sa mère c'est mariée avec un homme nommé Alois Hitler. Ainsi il ne respecte pas les ordres de la protection du sang, lois que lui-même

a mis en place. Ex aequo pendant la première guerre mondiale dans le camp Allemand, il est blessé en 1918. Il perd la vue et reste hospitalisé dans un hôpital militaire. Lors de sa réhabilitation, Hitler a une vision, les désant qu'il avait le devoir de rétablir l'ancien Allemand perdu durant la guerre. Après la guerre il devient officier politique chargé de l'entraînement des troupes. Il adhère ensuite au parti national socialiste dont il en devient le chef. En novembre 1923 il essaye de prendre le pouvoir par la force pendant l'occupation Rhur. Il sera emprisonné et

Comment le totalitarisme nazi s'impose-t-il en Allemagne?



Le parti nazi d'Hitler, le NSDAP (National Sozialistische Deutsche Partei) est un parti sans grande importance avant 1932-1933. Cependant, après la crise de 1929, deux partis gagnent de l'importance : le NSDAP et le Parti communiste allemand. Hitler a le soutien des patrons allemands, fermement opposés au communisme. Le parti dispose donc de moyens importants et lance une campagne de propagande. Il dispose aussi de sa propre média privée.

Hitler est nommé chancelier le 30 janvier 1933 par le président Hindenburg. Hitler fait incendier le Reichstag (parlement allemand) et accuse le parti communiste. Des responsables communistes sont arrêtés et les libertés fondamentales sont suspendues pour la "protection" du pays et de l'Etat. L'année suivante, le 2 août 1934, Hindenburg décède. Hitler, qui avait déjà dissout les partis politiques autres que le NSDAP, assume les pouvoirs de chancelier et de président. Cet événement marque l'avènement du III^e Reich, dont Hitler est le Führer.

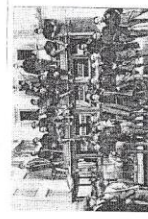
Contexte politique, économique et social en Italie entre 1918 et 1922

Quelle est la situation en Italie entre 1918 et 1922?

La fin de la première guerre mondiale a provoqué une grave crise économique dans tout les pays Européens et des contestations de la part du peuple italien sur la repartition des terres pour les pays

"vainqueurs" (Il demande des terres Austro-Hongroises que le traité ne leur accorde pas. Le peuple devient hostile à la démocratie usant de la violence et de la propagande. Dès 1919

apparaissent des tensions sociales et politiques par la "Quandie Rossa" (gardes rouges) inspirés du mouvement russe. Les champs sont abandonnés, les usines fermées et les grèves augmentent. Benito Mussolini,

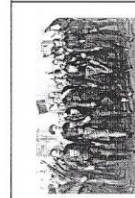


chef du parti fasciste italien appel un rassemblement par son intervention célèbre « Seufft » pour mettre fin au désordre et s'impose lui et son parti comme sauveur.

Les fascistes au pouvoir
Comment Mussolini et le Parti fasciste arrivent-ils au pouvoir ?

A partir de 1921, le parti Fasciste émerge politiquement avec à sa tête un homme charismatique : Mussolini. Avec ce parti naissent les lois fascistissimes et toute la philosophie fasciste. Ce sont des idées ultranationalistes qui affirment la fierté de l'Italie et d'être Italien, combat l'individualisme et le libéralisme classique (modèle européen) et qui veulent faire de l'Italie un état de travailleurs acharnés, à la solde du pays. Benito Mussolini, chef du parti fasciste, revendique le kidnapping et la torture de Matteotti un député socialiste qui s'oppose au régime fasciste, par certains de ses partisans fanatique, ce qui remet les contestations à leur place en Italie. Il arrive au pouvoir en 1922 et instaure petit à petit une dictature et la terreur dans tout le pays. Ces opposants sont éliminés ou enfermés, les libertés individuelles brimées et

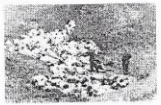
Accession au



la liberté d'expression restreinte. Ces lois fascistissimes arrivent en 1925

L'antisémitisme et le délire racial du nazisme

Au début du XX^e après la Première Guerre mondiale perdue par les Allemands. En 1933 avec l'arrivée d'Adolf Hitler au pouvoir en Allemagne, est apparu le nazisme qui en suite s'a censé de se propager et d'être appliqué par le peuple Allemand. Afin de rendre la "race aryenne" pure, l'euthanasie des handicapés a été mise en place. Des lois issues de la politique raciale ont été promulguées par exemple la loi de Nuremberg ayant pour but d'interdire certains mariages tout ne pas interdire le mariage de bon déroulement et la propagation des juifs.



Les juifs étaient aussi rapés puis déportés dans des camps de concentration tel que celui de Staline.

Tout était mis en œuvre dans le but de mettre les juifs en place inférieur et de les opprimer, comme certains marchés organisés où des hommes juifs étaient ridiculisés. La suppression des juifs était donc imminente et se peut après l'arrivée d'Hitler en 1933, le 30 janvier, les allemands décident alors de boycotter les juifs et leurs commerces à partir de mars 1933. Il y a également eu des livres cultes supprimés et massacrés par des massacres et des incendies

Terr

ature

Comment le totalitarisme stalinien s'impose-t-il en URSS ?

Staline s'impose de manière violente et passe différentes façons d'accéder au pouvoir. À l'occasion de la mort de Lénine en 1924, il arrive au pouvoir en 1928. Dans son lentement politique, Lénine met en garde le peuple vis à vis de Staline, car celui-ci est trop brutal et capricieux. Staline s'impose face à ses concurrents de façon radical : exil, « suicide » et en 1930 il fait tuer Tolski*. Il fait construire des lignes de chemin de fer... Afin d'améliorer l'URSS et le paradis des travailleurs, où le chômage n'existe pas.



Il utilise la terreur et la propagande pour se faire idolâtrer. Il impose son portrait dans les quotidiens des familles russes et au cœur de tous les foyers.

* son principal concurrent.

Quels sont les **fondements de la propagande** du régime nazi en Allemagne ?



Logo de l'arrivée d'Hitler en 1933, les médias deviennent propagande et sont censurés. Le but de la propagande dans les dictatures est de délivrer un message politique ou idéologique pour convaincre rapidement la population. Ici, les nazis glorifient la race aryenne et propagent l'anti-sémitisme. Hitler cherche à endoctriner les Allemands dès leurs plus jeune âge grâce aux camps de jeunesse.

Hitleriennes se nommant "Hitlerjugend" où ils apprennent à faire et penser comme un nazi. C'est une "fabrique à enfants parfaits". Ainsi, il crée aussi un modèle de famille exemplaire avec une solidarité intergénérationnelle, solide, hiérarchisée. De plus, il promet à cette famille d'être heureux dans un pavillon, avec un jardin, une voiture et que le NSDAP protège la communauté nationale. Pour propager ces valeurs les nazis créent des affiches mais aussi le film "Le Triomphe de la volonté" se passant dans la grande ville nazie.

pagande

choire, Thierry, Wafa

TEST

Quels sont les **fondements de la propagande** du régime stalinien URSS ?

Le régime totalitaire de Joseph Staline dit stalinisme est mis en place en 1924.

Le **gouvernement** comme toutes dictatures utilise la propagande pour imposer l'idéologie.

Cette méthode d'endoctrinement de masse prend plusieurs formes : photos, journaux, publicités, édifices.

La propagande du régime stalinien se base sur la ruine du gouvernement, l'union de classe ouvrière et agricole, le partage et la modernité du pays. Staline monte à son

peuple et au monde un pays unis et innovateur avec le

métré de Moscou, qui possède une architecture avancée dans son temps. Staline contôle donc son peuple et son développe-

ment.



Quel est le **projet communiste** pour la société soviétique ?

A ses débuts, le communisme soviétique est fondé sur une notion de société égalitaire. Pour accéder à cet idéal, quelques modifications sont de rigueur telles que la répartition des tâches sociales et de l'Etat, la perte de l'accessibilité à la propriété (c'est le collectivisme), l'obtention de droits égaux. L'industrialisation ainsi que l'agriculture sont des priorités, c'est dans cette optique qu'apparaît le premier plan quinquennal de Staline (1928-32). Ses objectifs sont d'améliorer la production agricole en collectivisant les terres, celles-ci sont appelées les kolkhozes et sovkhozes. Deux réalités sont pour la plupart pour les soldats de l'Armée rouge et les ouvriers. Cependant, en 1933, il existe une famine, les paysans meurent de faim pendant qu'ils nourrissent les autres. Il en découle donc, par l'accumulation de critiques envers le système, la déstabilisation. L'oppression des paysans qui ont le susé et l'absence au plan quinquennal. Une répression sadique est alors exécutée avec des fusillades...



Quels sont les **éléments biographiques** utiles à la compréhension de l'arrivée au pouvoir de J. Staline ?

Wessol - Baptiste

Joseph Staline, de son vrai nom Joseph Vissarionovitch DZUGACHVILI, est un politicien soviétique élevé par un moine mais fils d'un pauvre cerdennier alcoolique et violent. Il est né le 18 décembre 1878 sous le régime du Tsar où règne l'inégalité. Il adhère au parti social démocratique puis à la fraction bolchévique où il rejoint en 1905. Il devient son secrétaire général du parti communiste. En 1917 éclate la révolution russe, Lenine et Staline en profitent pour renverser le régime du Tsar et accéder au pouvoir. Staline après la mort de Lenine, tente de parvenir au pouvoir, mais ses camarades du parti communiste le caractérisent comme une personne insignifiante et n'hésitent pas à l'éliminer. En 1921, il parvient au pouvoir de l'URSS en écartant son rival Trotski et fait assassiner ses camarades. Appelé "le petit père des peuples", il incarne l'idéologie de la société juste en il fait parti des plus grands criminels du XX siècle. En 20 ans de pouvoir, dans lesquelles personne n'a pu l'arrêter, il crée des camps de concentration (Gulag) contre son peuple où il réduit en esclavage 18 millions de personnes, provoque la famine soviétique faisant 7 millions de



Reprise en classe entière 2 h

Le professeur collecte les écrits produits (on peut aussi utiliser le mur collaboratif de l'ENT), les rassemble et constitue une composition collective en patchwork qui est ensuite proposée à la classe, expliquée et amendée. Le tout sert de trace écrite, c'est donc la classe dans son ensemble qui a élaboré la trace écrite finale.

En consacrant deux heures supplémentaires au travail, on peut faire passer au tableau l'ensemble des groupes,