

**I - La République et la
citoyenneté**

II - La vie démocratique

III - La défense et la paix

Ph. PX
Essai de recomposition...

11h00

I – LA RÉPUBLIQUE ET LA CITOYENNETÉ (environ 30% du temps consacré à l'éducation civique)

Un thème pour fédérer les droits des étrangers et les valeurs et principes de la République

CONNAISSANCES

Thème 1 - Les valeurs, les principes et les symboles de la République
Les fondements de la citoyenneté et de la nationalité dans la République française sont analysés. L'importance de la langue nationale est soulignée.

Thème 2 – Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

La diversité de la population sur le territoire national est prise en compte en faisant apparaître :

- le lien entre les droits politiques et la nationalité,
- la nature des droits civils, économiques et sociaux accordés à tous les habitants installés sur le territoire national.
- l'existence de droits relevant de la citoyenneté européenne.

Thème 3 - Le droit de vote

- Histoire de l'acquisition de ce droit,
- modalités, privation des droits civiques, conditions de l'éligibilité,
- débats actuels.

DÉMARCHES

Cette partie du programme permet de varier les approches pédagogiques : travail sur les représentations, tableaux comparatifs, études de cas...

L'accent est mis sur la signification des principes et des règles principales qui fondent la communauté nationale et sur leur caractère évolutif donnant lieu au débat citoyen.

Il convient de s'appuyer sur les programmes d'histoire de la classe de quatrième et de la classe de troisième.

A lier avec les thèmes sur la construction européenne

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Constitution de 1958 (Préambule, art. 1, 2, 3 et 4)
- Loi du 9 décembre 1905 sur la séparation des Églises et de l'État (art. 1 et 2)
- Loi du 15 mars 2004, sur l'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires et publics, modifiant le code de l'éducation, art. L 141-5-1
- Loi du 17 mars 1998, sur la nationalité (art. 6) modifiant le code civil (art. 21-11)
- Code civil (art.18)
- Traité sur l'Union Européenne du 1^{er} février 1992 (2^{ème} partie : la citoyenneté de l'Union (art. 8, 8A, 8B, 8C, 8D)

A lier avec les thèmes 3 et 4 du programme d'histoire

A lier avec les thèmes 3 et 4 du programme d'histoire

II- LA VIE DEMOCRATIQUE (environ 50% du temps consacré à l'éducation civique)

17h00

CONNAISSANCES

Thème 1 - La vie politique

- Les institutions de la Ve République.
- La décentralisation (commune, département, région).

- Le Parlement européen.

- Les partis politiques.
- Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique.

Thème 2 - La vie sociale

- Les syndicats et les élections professionnelles.
- Les groupements d'intérêts.

Thème 3 - L'opinion publique et les médias

- La diversité et le rôle des médias.
- Les sondages d'opinion.
- Le rôle d'internet.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Extraits de la constitution de la Ve République
- Extraits de la loi du 7 janvier 1983 relative à la répartition des compétences entre les communes, les départements, les régions et l'État et de la loi du 13 août 2004 relative aux libertés et responsabilités locales
- Extraits de la loi du 21 mars 1884 sur les syndicats
- Extraits de la loi du 1^{er} juillet 1901 sur les associations
- Extraits de la loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse

DÉMARCHES

A lier avec les thèmes sur la construction européenne

Chacun des développements du programme peut être concrétisé en partant des questions d'actualité prises dans la vie politique et sociale (un débat politique, une élection, une manifestation, un congrès, un sondage, etc.).

Un débat argumenté peut être réalisé sur un des thèmes.

Dans les exemples pris au fil des leçons l'accent est mis sur ce qui relève de la responsabilité particulière des citoyens.

Cette partie du programme s'appuie étroitement sur le programme d'histoire de la classe de troisième.

A lier avec les droits économiques et sociaux

A lier avec un des thèmes d'histoire du temps présent

Ph. P. X

Donc

- Une **déconstruction/reconstruction** du programme en liaison avec les programmes d'histoire et de géographie.
- Une **recomposition** du programme d'éducation civique autour de thèmes qui donnent sens au « catalogue » initial.

Ph. P. X

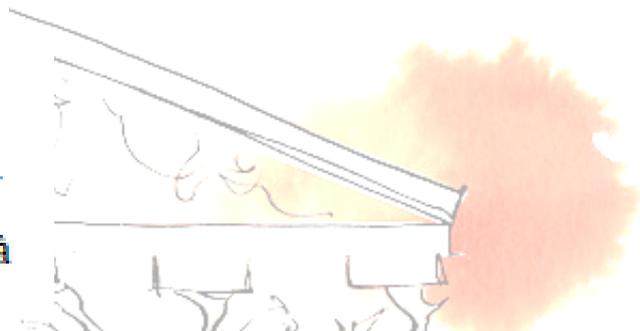
Thème 1 - Les valeurs, les principes et les symboles de la République

Les fondements de la citoyenneté et de la nationalité dans la République française sont analysés. L'importance de la langue nationale est soulignée.

Thème 2 – Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

La diversité de la population sur le territoire national est prise en compte en faisant apparaître :

- la nature des droits civils, économiques et sociaux accordés à tous les habitants installés sur le territoire national,



Cette partie du programme permet de varier les approches pédagogiques : travail sur les représentations, tableaux comparatifs, études de cas...

L'accent est mis sur la signification des principes et des règles principales qui fondent la communauté nationale et sur leur caractère évolutif donnant lieu au débat citoyen.

Il convient de s'appuyer sur les programmes d'histoire de la classe de quatrième et de la classe de troisième.

Thème 1 : Qu'est-ce que la République ?

Proposition :

Séance 1 2 heures	Une République lentement installée...	Travail sur les représentations Rappels sur l'origine historique des symboles
Séance 2 2 heures	...fondée sur des valeurs...	Mini-études de cas ou jeu de rôle pour mettre en évidence les valeurs républicaines inscrites dans la constitution
Séance 3 1 heure	... où les citoyens ont des obligations et des droits.	Inventaires des droits et devoirs (cours dialogué)
Séance 4 1 heure	Sommes-nous tous citoyens ?	Étude d'un exemple d'actualité montrant les limites des droits des étrangers, des exclus sociaux...
Séance 5 2 heures	Les valeurs de la République sont-elles respectées ?	Débat sur un thème d'actualité mettant en jeu les valeurs de la République : Viande halal dans les cantines, zones de non-droit, ...

ph.px

Thème 3 - DE GAULLE ET LE NOUVEAU SYSTÈME RÉPUBLICAIN (1958-1969)

<p>CONNAISSANCES</p> <p>En 1958, la crise de la IV^e République débouche sur le retour du général de Gaulle au pouvoir et la fondation de la Ve République.</p> <p>La présidence du général de Gaulle marque une nouvelle conception de la République et de la démocratie.</p> <p>La crise de mai 1968 témoigne des difficultés du régime face à de nouvelles aspirations politiques, sociales et culturelles.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>Seule la crise du 13 mai 1958 est étudiée pour montrer les impasses de la IV^e République.</p> <p>On met en évidence quelques grandes caractéristiques de cette présidence : suprématie du pouvoir exécutif, volonté de réaffirmer la puissance française. (Les institutions sont étudiées dans le cadre de l'éducation civique)</p> <p>L'étude s'appuie sur quelques images significatives.</p>
<p>CAPACITÉS</p> <p>Connaître et utiliser le repère suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les années de Gaulle : 1958-1969 <p>Caractériser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grands choix politiques du général de Gaulle 	

La vie politique

- Les institutions de la V^{ème} République
- La décentralisation

Le droit de vote

- Histoire de l'acquisition de ce droit
- Modalités, privation des droits civiques, conditions d'éligibilité
- Débats actuels

La vie politique

- Les partis politiques
- Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique

Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

- Le lien entre droit politique et nationalité

Thème 4 - LA Ve RÉPUBLIQUE À L'ÉPREUVE DE LA DURÉE

<p>CONNAISSANCES</p> <p>Entre 1969 et 1981 les successeurs du général de Gaulle poursuivent sa pratique des institutions en s'efforçant de prendre en compte les grandes aspirations sociales et culturelles de la population.</p> <p>Depuis 1981, la vie politique est marquée par une succession d'alternances et de cohabitations.</p> <p>Les clivages politiques subissent les effets de l'évolution des grands débats idéologiques, des mutations sociales, culturelles et religieuses, de l'intégration européenne et de la mondialisation.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>L'étude se limite à quelques exemples d'adaptation de la législation aux demandes de la société (majorité à 18 ans, légalisation de l'IVG...)</p> <p>L'étude de la vie politique française depuis 1981 se focalise sur deux moments :</p> <p>1981-1986 : la première alternance et les politiques menées sous la présidence de François Mitterrand ;</p> <p>1997-2002 : la troisième cohabitation et le problème du partage du pouvoir exécutif.</p> <p>On étudie, à l'aide d'un exemple au choix de débat politique inscrit dans la durée (depuis 1969) les positionnements et recompositions des forces politiques.</p>
<p>CAPACITÉS</p> <p>Connaître et utiliser les repères suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les années Mitterrand : 1981-1995 - Les années Chirac : 1995-2007 <p>Décrire et expliquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques exemples d'adaptations législatives à l'évolution de la société - Des prises de positions, arguments et recompositions politiques sur le débat étudié 	

Thème 2 : La citoyenneté politique

Parcours 1 : Des institutions qui s'adaptent

H1	Après l'échec d'une République parlementaire...	Étude d'un événement : le 13 mai 1958
H2	... de Gaulle installe une nouvelle République...	- La pratique gaullienne du pouvoir - Le « grand dessein »
EC3 2 heures	Étude de cas : La naissance d'une loi	la réforme du quinquennat
EC4 1 heure	Un régime parlementaire...	Site des assemblées
EC5 1 heure	... dominé par un exécutif fort.	Site de l'Élysée
EC6 1 heure	Des institutions où la place du président est renforcée...	Le quinquennat et la présidentialisation
EC7 1 heure	... malgré des contreponds locaux et parlementaires.	- La décentralisation - Les réformes en faveur du parlement et des citoyens

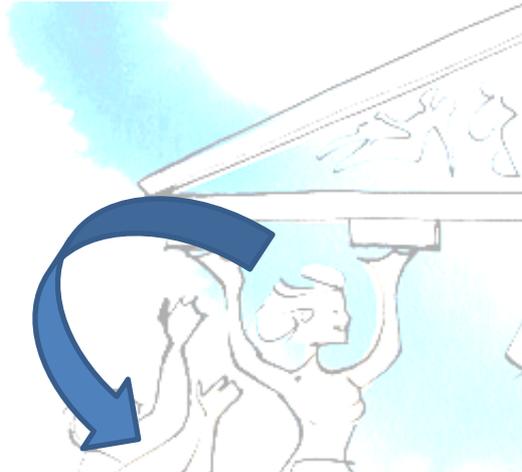
Parcours 2 : Une démocratie où le citoyen peut agir

H1	Une République de plus en plus présidentielle...	Une frise chronologique comme support d'une étude de documents pour fixer les repères et leur donner du sens.
H2	... qui tient compte de l'évolution de la société...	Un travail de recherche en autonomie sur les vidéos de l'INA qui permette de caractériser les grandes lois actant les évolutions de la société.
H3	... mais qui connaît des tensions politiques.	Étude d'un thème politique qui est au cœur des recompositions politiques sur l'ensemble de la période 1969-2012 : l'immigration.
EC4 1 heure	Un droit de vote lentement acquis...	Quelques rappels sur l'histoire du droit de vote en France.
EC5 2 heures	... encore objet de débat...	Les termes et acteurs du débat actuel sur le droit de vote des étrangers en France.
EC6 1 heure	... où le citoyen a son mot à dire.	Organisation d'un débat en classe sur cette thématique fédérant histoire et éducation civique

Ph.PX

Thème 2 - La vie sociale

- Les syndicats et les élections professionnelles.
- Les groupements d'intérêts.



Chacun des développements du programme peut être concrétisé en partant des questions d'actualité prises dans la vie politique et sociale (un débat politique, une élection, une manifestation, un congrès, un sondage, etc.).

Un débat argumenté peut être réalisé sur un des thèmes.

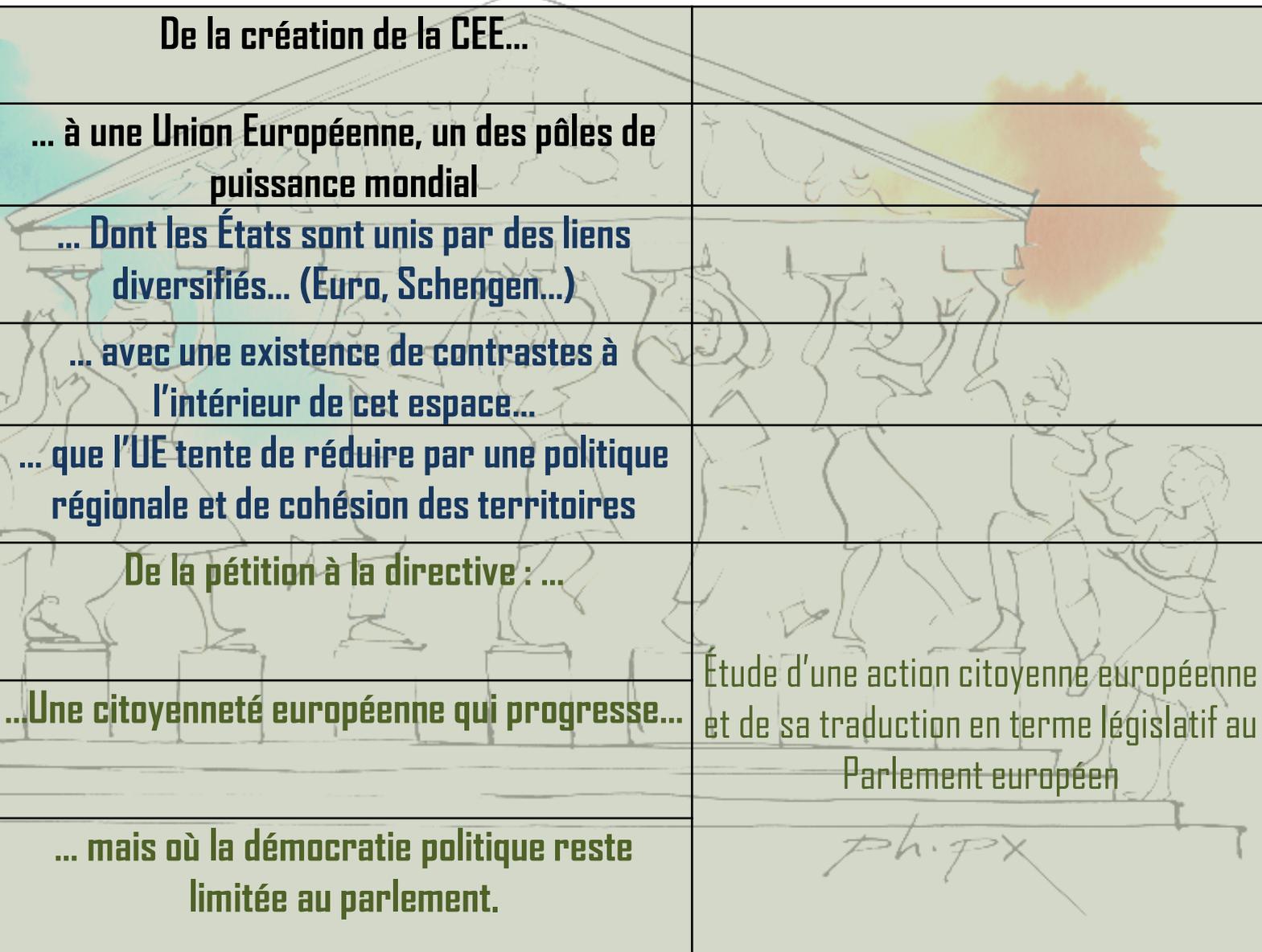
Dans les exemples pris au fil des leçons l'accent est mis sur ce qui relève de la responsabilité particulière des citoyens.

Cette partie du programme s'appuie étroitement sur le programme d'histoire de la classe de troisième.

Thème 3 : Le citoyen et la défense des droits sociaux

Séance 1 2 heures	Continental, un conflit social...	Étude de cas
Séance 2 2 heures	... où de multiples acteurs s'affrontent	Travail de groupe sur les différents acteurs : syndicats, associations, citoyens.

Thème 4 : une citoyenneté européenne naissante

Séance 1 H	De la création de la CEE...	
Séance 2 H	... à une Union Européenne, un des pôles de puissance mondial	
Séance 3 G	... Dont les États sont unis par des liens diversifiés... (Euro, Schengen...)	
Séance 4 G	... avec une existence de contrastes à l'intérieur de cet espace...	
Séance 5 G	... que l'UE tente de réduire par une politique régionale et de cohésion des territoires	
Séance 6 EC 2 heures	De la pétition à la directive : ...	 <p>Étude d'une action citoyenne européenne et de sa traduction en terme législatif au Parlement européen</p> <p>ph.px</p>
Séance 6 EC 1 heure	...Une citoyenneté européenne qui progresse...	
Séance 7 EC 1 heure	... mais où la démocratie politique reste limitée au parlement.	

Une nécessité, peut-être...

Qu'est-ce qu'être citoyen en France en 2012 ?

Obligations

Droits politiques

Droits économiques et sociaux

Citoyenneté et nationalité en France en 2012 ?

Français

Étrangers ressortissants de
l'Union européenne

Étrangers hors Union
européenne

Ph. PX



III - LA DÉFENSE ET LA PAIX (environ 20% du temps consacré à l'éducation civique)

6h00

CONNAISSANCES

Thème 1 - La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale

- Les problèmes et les difficultés d'une organisation pacifique du monde.
- Quelques exemples de l'action contemporaine de l'ONU et du rôle du Tribunal pénal international (TPI).

Thème 2 - La Défense et l'action internationale de la France

- Les missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial.
- Les menaces et les risques actuels.
- La notion de défense globale et les engagements européens et internationaux de la France
- La Journée d'Appel et de Préparation à la Défense.

DÉMARCHES

Le monde depuis le début des années 1990

Les approches pédagogiques peuvent être variées : exposés, visites, rencontres, débats.

Les ressources offertes par le trinôme académique peuvent être utilisées.

Cette partie du programme s'appuie directement sur le programme d'histoire de la classe de troisième et les programmes de géographie des classes de quatrième et de troisième.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Constitution de la Ve République (art. 5, 15, 21, 34 et 35)
- Charte des Nations Unies de 1945 (art. 1 et extraits du chap. 7)
- Extraits du livre blanc sur la défense
- Extraits du traité sur l'Union Européenne du 1^{er} février 1992 (Titre 5)

La France, une influence mondiale

Ph. PX