

CONSTRUIRE UN ÉCRIT EN CLASSE DE 1^{ère} ES

Entraînement à la composition

Titre	Construire un écrit : la méthode de la composition
Classe	1 ^{ère} ES
Discipline	Histoire
Chapitre	Les Français et la République Chap. 2 – La République et les évolutions de la société française
Durée	2h
Capacités et méthodes	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la méthode de la composition. - Prélever des informations à partir du manuel et d'un dossier documentaire. - Sélectionner et classer les informations. - Mettre en commun les informations.
Dispositif	<ul style="list-style-type: none"> - En classe - Le manuel d'histoire + une fiche de documents complémentaires - Un tableau à compléter (A3)
Description	<p>L'introduction a été faite sous forme de cours dialogué, les élèves définissant les termes du sujet.</p> <p>L'enseignant commente le cours écrit sur le polycopié et répond aux questions.</p> <p>Puis lance le travail en autonomie : trouver des exemples précis pour compléter l'argumentation générale.</p>
Bilan	Le travail préparatoire de lecture du cours aurait pu être effectué par les élèves chez eux pour plus d'efficacité en classe.

Thème H5 - Les Français et la République

Chap. 2 - La République et les évolutions de la société française

LE SUJET

La République et la question ouvrière : le Front populaire

Prb : Comment le Front populaire a-t-il permis la prise en compte de la question ouvrière ?

UN CONSTAT : une argumentation souvent pauvre en exemples précis.

OBJECTIF : faire trouver ces exemples aux élèves.

DISPOSITIF : Les élèves disposent :

- du cours sous forme de tableau : plan et arguments (ils peuvent ainsi se concentrer sur cette recherche d'exemples).
- du manuel (Nathan, 2011) et de documents complémentaires.

DES CAPACITES ET DES METHODES :

- Approfondir la méthode de la composition.
- Prélever des informations à partir du manuel et d'un dossier documentaire.
- Sélectionner et classer les informations.
- Mettre en commun les informations.

DEROULEMENT DE LA SEANCE (2h)

Séance	Plan	Mise en œuvre
1 et 2	<p>Introduction</p> <p>I/ LA RÉPUBLIQUE ET LA QUESTION OUVRIÈRE : LE FRONT POPULAIRE</p> <p><i>Comment le Front populaire a-t-il permis la prise en compte de la question ouvrière ?</i></p> <p>1) Le lent ralliement des ouvriers à la République jusqu'à 1936</p> <p>2) Les mutations du mouvement ouvrier sous le Front populaire</p> <p>3) L'affirmation d'une identité ouvrière avec le Front populaire</p>	<p>- cours magistral // cours dialogué</p> <p>- travail en autonomie des élèves = tableau à compléter a partir de documents du manuel ou photocopiés.</p> <p>- mise en commun</p>

L'INTRODUCTION :

Les élèves aidés de l'enseignant définissent les termes du sujet du chapitre en réactivant les acquis du chapitre précédent « La République, trois républiques ».

DEVELOPPEMENT :

L'enseignant commente le cours écrit sur le polycopié* et répond aux questions.

Puis lance le travail en autonomie : trouver des exemples précis pour compléter l'argumentation générale.

* **Remarque** : Ce travail préparatoire aurait pu être effectué par les élèves chez eux pour plus d'efficacité en classe.

EXTRAIT DU TRAVAIL

Plan		Idées générales // argumentation	Exemples précis
1) <u>Le lent ralliement des ouvriers à la République jusqu'à 1936</u>	<p>♦ des relations limitées entre la Rép et le monde ouvrier (1870'-1930')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jusqu'au début du XX^{ème} s = Républicains modérés au pouvoir très attachés à propriété privée et sourds aux revendicat° des syndicats (organisation de défense des intérêts professionnels) → n'hésitent pas à réprimer manifestations ⇒ ouvriers svt perçus comme dangereux DONC restent marginalisés (≠ régime s'est enraciné ds campagnes et avec appui des classes moy.) // ne se reconnaissent pas ds républicains de gouvernement d'origine bourgeoise. • dbt XX^{ème} s = nvelle générat° de Républicains arrive au pouvoir = socialistes et radicaux + enclins à entendre revendicat° ouvrières ⇒ ralliement des ouvriers à la Rép • MAIS condit° de vie restent difficiles // situation aggravée par la crise de 1929 	<p>§3 p. 337 : quel syndicat ?</p> <p>Doc. 3 p. 57+ Doc. 2 p. 336</p> <p>§4 p. 337 : exemples de lois</p> <p>cf. chap. dbt année + SA p.338</p>

TRAVAIL COMPLÉTÉ

Plan	Idées générales // argumentation	Exemples précis
<p>1) <u>Le lent ralliement des ouvriers à la République jusqu'à 1936</u></p>	<p>♦ des relations limitées entre la Rép et le monde ouvrier (1870'-1930')</p> <ul style="list-style-type: none"> • jusqu'au début du XXème s = Républicains modérés au pouvoir très attachés à propriété privée et sourds aux revendicat° des syndicats (organisation de défense des intérêts professionnels) → n'hésitent pas à réprimer manifestations ⇒ ouvriers svt perçus comme dangereux DONC restent marginalisés (≠ régime s'est enraciné ds campagnes et avec appui des classes moy.) // ne se reconnaissent pas ds républicains de gouvernement d'origine bourgeoise. • dbt XXème s = nvelle générat° de Républicains arrive au pouvoir = socialistes et radicaux + enclins à entendre revendicat° ouvrières ⇒ ralliement des ouvriers à la Rép • MAIS condit° de vie restent difficiles // situation aggravée par la crise de 1929 	<p>§3 p. 337 : quel syndicat ? 1895 : création de la CGT</p> <p>Doc. 3 p. 57+ Doc. 2 p. 336 Fusillade de Fourmies, 1^{er} mai 1891 Une du journal <i>Le Chambard</i>, 17 mars 1894</p> <p>§4 p. 337 : exemples de lois 1906 : repos hebdomadaire obligatoire 1919 : journée de 8 heures</p> <p>cf. chap. dbt année + SA p.338 1935 : 400 000 chômeurs</p>

TRAVAIL POSSIBLE

A PARTIR DE CE TABLEAU COMPLÉTÉ, DEMANDER
AUX ÉLÈVES DE RÉDIGER UN PARAGRAPHE.