



TraAM >>

Histoire - Géographie

Amiens_Teurki N.

	<p>Auteur : Teurki N. Etablissement : Lycée professionnel Boucher de Perthes</p>
<h2>Présentation et objectifs</h2>	
Niveau concerné	1 ^{er} Bac Pro MELEC
Structure de la classe	27 élèves
Partie du programme	Sujet d'étude n° 4 Les dynamiques des périphéries
Place dans la programmation moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues.	<p>L'étape n° 1 et n° 2 se situent après le sujet d'étude n° 3 « Pôles et aires de puissance » L'étude du sujet n° 3 s'est terminée début avril 2018. L'étape n° 3 se situe après le sujet d'étude n° 4 « Les dynamiques des périphéries » qui s'est terminée le 13 avril 2018.</p> <p>L'étape n° 1 (une heure en salle informatique) L'étape n° 2 (une heure en salle informatique + fin en travail à la maison). L'étape n° 3 : Travail à la maison</p>
Problématique de la leçon	<p>Mise en évidence de l'existence de pays qui restent en marge des développements liés à la mondialisation. On étudie l'exemple d'un pays émergent le Brésil en classe et l'Afrique du Sud, la Chine et l'Inde avec le numérique. Nous étudions également l'exemple d'un PMA, le Niger en classe et le Bangladesh, Haïti et le Liberia avec le numérique.</p> <p>Nous voulons mettre en évidence ce qu'est le développement et notamment souligner les écarts de développement au travers du prisme de la vie quotidienne.</p> <p>Quand nous abordons avec les élèves ce thème il est bien souvent difficile de sortir des abstractions (des chiffres, des statistiques). Il faut « donner à voir » pour interroger les élèves et les faire se questionner</p>
Objectifs de la séquence	Qu'est-ce que le développement économique pour un pays émergent ? Un pays moins avancé ? J'ai volontairement inclus les pays développés pour faire écho avec le programme de géographie et préparer les élèves aux questions de l'examen du BEP.
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	<p>Trois étapes à réaliser. Il s'agit de documents Word verrouillés (mode macro activé). Les élèves ne peuvent que remplir les parties grisées des questionnaires. <u>L'étape 1</u> et <u>l'étape 2</u> sont à réaliser en binôme en salle informatique. <u>L'étape 3</u> est individuelle les élèves la réaliseront chez eux.</p> <p>Étape 1 : Les élèves devront tour à tour répondre à un questionnaire identique pour chaque famille. Volontairement je n'ai pas indiqué qu'elles sont les pays développés, émergents et</p>

les PMA. L'objectif étant que l'élève s'informe et face par lui-même le constat de ce qu'est le développement et ce qu'il implique au quotidien pour les personnes vivant dans ces territoires.

Étape 2 : À l'aide des sites statistiques de l'Unicef, de la Banque mondiale, de la FAO et de l'ONU les élèves font un relevé afin de leur permettre de distinguer selon de nombreux critères comme les revenus, de capital humain, de santé, d'éducation les pays développés, les pays émergents et les pays les moins avancés. En effet le sujet n° 4 de géographie et l'examen du BEP exige des élèves qu'ils soient en mesure de les distinguer. Ils devront s'appuyer pour cela sur l'interprétation des données statistiques qu'ils reportent.

Étape 3 : Il s'agit d'un bilan écrit qui intervient un peu plus tard (après la réalisation de la séquence de géographie en classe). Je demande aux élèves de réaliser le bilan en répondant sous la forme d'un développement écrit ou oral. Je distingue volontairement pays émergents et PMA pour correspondre aux questionnements qu'ils pourraient avoir à l'examen du BEP sur cette question.

Je propose aussi aux élèves de répondre aux questions sous la forme d'un bilan oral. Ils pourront le réaliser à l'aide du dictaphone de leur smartphone.

Hypothèse de départ : en quoi le numérique est-il un facilitateur d'apprentissage et d'acquisition de la compétence ?

Le site gapminder.org permet de confronter les éléments du site et les éléments de mes séances.

Le numérique va permettre de changer les représentations des élèves sur ces pays (pays émergents et PMA). Le numérique permet aussi de faire le lien avec les parties du programme vues précédemment notamment la question du sujet n° 3 sur la Chine littorale.

Le numérique permet donc l'accès à l'information mais également l'apprentissage en captant la curiosité de l'élève. En effet après un premier temps de découverte, les élèves s'engagent dans une réflexion plus profonde sur le développement. L'objectif est aussi de consolider les apports de la séquence classe.

L'outil numérique permet à la fois la mise en perspective, en sortant de l'abstraction des données statistiques, mais aussi le développement d'un esprit critique de l'élève.

Pour la restitution je souhaite d'une part, proposer un exercice qui permet à chaque élève de réaliser le travail. Les documents sont des pages Word verrouillées avec le mode macro est activé. Comme pour un formulaire seul les cases grisées sont à remplir.

De plus je voulais une nouvelle forme de communication qui ne serait pas forcément écrite. J'ai des élèves qui se bloquent face à l'écriture alors qu'ils sont capables d'exprimer des idées pertinentes à l'oral. Le document informatisé permet à certains d'entre eux de dépasser le cadre « psychologique » de la page blanche.

J'ai souhaité aussi une participation, autre qu'écrite, pour apporter une nouvelle dynamique et encourager les plus fragiles à s'investir également dans les travaux communs de la classe.

La restitution orale de l'étape 3 est rendue possible par l'utilisation du dictaphone de leur smartphone.

Ressources et outils mobilisés

Sites internet :

Statistiques de l'Unicef :

https://www.unicef.org/french/statistics/index_countrystats.html

Statistiques de la Banque mondiale :

<https://donnees.banquemondiale.org/pays>

Statistiques de la FAO :

<http://www.fao.org/faostat/fr/#country>

Le site Gapminder et la partie « Dollar Street »

<https://www.gapminder.org/dollar-street/>

Logiciels :

Word ou Open Office

Application :

PostClass. Application qui sur le principe est une « classe virtuelle » où les élèves échangent et peuvent communiquer avec le professeur.

J'utilise cette application car les élèves sont réfractaires à l'utilisation de Pronote (hormis pour le cahier de texte) qu'ils associent trop au lycée et ne l'utilisent pas pour communiquer ou échanger.

Cette application propre à la classe permet simplement à partir du smartphone d'échanger. La simplicité d'utilisation et la praticité les séduits.

Dictaphone (inclus avec le smartphone) : En permettant la réalisation d'un bilan oral, je souhaite faciliter la production d'un travail mais aussi remobiliser les élèves en difficultés à l'écrit. Par

	<p>ailleurs, je voulais encourager la pratique orale, par l'élaboration d'un discours construit et confronter l'élève à son propre discours en permettant une remédiation par l'écoute.</p>
<p>Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique</p>	<p>Les trois étapes à réaliser sont déposées sur le réseau commun de la classe. L'élève se munit de sa clé USB pour récupérer les fichiers. Il réalise les exercices demandés en salle informatique puis les termine chez lui ou sur les postes informatiques au CDI. Pour les absents les consignes et les documents étaient disponibles sur Pronote via le cahier de texte de la classe.</p>
<p>Actions des élèves - mise en apprentissage</p>	<p>Le travail en binôme lors des étapes 1 et des étapes 2 permet un vrai travail <u>collaboratif</u>. De même <u>les échanges</u> entre eux ont amené de nombreuses questions.</p> <p>Les questions autour de l'assainissement, de l'accès à l'eau, la vétusté du réseau électrique ou encore le temps de travail par semaine ont permis d'apporter des précisions que je n'avais pas vues en classe. Ils apprennent autrement. Le numérique est un <u>prolongement et un approfondissement</u> des apprentissages.</p> <p>L'étape 3 est une étape de restitution. Les deux questions posées correspondent aux exigences de l'examen au BEP pour ce sujet n° 4 sur les « dynamiques des périphéries ».</p>
<p>Actions de l'enseignant</p>	<p>J'ai présenté le site gapminder.org et l'utilisation des pages Word. Les deux séances en salle informatique se sont bien passées. Les élèves ne m'ont sollicité que pour des problèmes techniques mineurs et des précisions sur les chiffres.</p>
<p>Plus-value pédagogique par rapport à la pédagogie classique</p>	<p>La plus-value se situe au niveau de la <u>multiplication des sources et du croisement des informations</u>.</p> <p>Le site gapminder permet de dépasser la notion de développement pour s'interroger sur « les besoins ». De même il est intéressant d'observer des familles qui ne sont pas représentatives du pays dans lequel elles vivent.</p> <p><u>La confrontation</u> avec les données statistiques de l'étape 2 permet la mise en perspective et la critique de ces chiffres.</p> <p>Le numérique permet <u>l'observation</u> des inégalités à différentes échelles et de dépasser la question du développement pour s'interroger sur les besoins essentiels des hommes et des femmes. <u>Le questionnement</u> est aussi plus important preuve d'un intérêt ravivé. En effet ils semblent que les élèves y trouvent un intérêt. Le document iconographique, le texte papier et de façon générale des documents donnés en classe n'étaient pas aussi vecteur d'intérêt.</p> <p>L'observation du site et le relevé statistique permettent de confronter les chiffres et leurs conséquences sur les sociétés.</p>

	<p>Cela apporte du concret et permet d'éloigner les abstractions binaires des élèves « pays riches » et « pays pauvres ». Le numérique apporte de la nuance mais aussi de la complexité. Les élèves ont bien perçu que l'on ne devait pas faire de généralités et finalement permet de mettre en avant la complexité des situations. Dans une même ville les persistances des inégalités sont flagrantes, la réussite économique n'est pas synonyme de développement pour tous et les inégalités persistent.</p>
<p>Ce qui ne fonctionne pas</p>	<p>L'utilisation de Google Chrome en salle informatique oblige les élèves à remplir un exercice type « Capchat » ou « je ne suis pas un robot » Cela peut prendre du temps et empêcher le bon déroulement de la séance.</p> <p>Les élèves ne disposent pas tous d'un ordinateur à domicile ou ne disposent pas de traitement de texte (Word).</p> <p>Le CDI dispose de salle de travail qui permet la réalisation des exercices mais il faut laisser davantage de temps aux élèves pour réaliser les exercices de l'étape 3 notamment.</p> <p>Il faut prendre en compte l'accès des élèves à un ordinateur équipé en dehors du temps scolaires pour leur permettre de réaliser l'étape 3 ou de terminer l'étape 1 et 2.</p>
<p>Commentaires éventuels du professeur et des élèves</p>	<p>Les élèves ont fait preuve de curiosité et d'intérêt. Les échanges étaient nombreux et les questionnements sincères. Ils ont apprécié la complémentarité entre la leçon et les trois étapes à réaliser. La multiplicité des formats (papier, informatique, oral) pour répondre les a séduits également.</p>
<p>Tutoriels</p>	