

FICHE DE PRESENTATION DE SEQUENCE ET DE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE AU COLLEGE, LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL (ANNEE 2016-2017)

| | |
|---|---|
| <p>Nom et prénom :</p> <p>Etablissement :</p> | <p>Présentation et commentaires du concepteur</p> <p><u>Vaohita MOREAU</u></p> <p><i>Collège Romain Rolland MOUY</i></p> |
| <p>PRESENTATION ET OBJECTIFS</p> | |
| <p>Niveau concerné</p> | <p>6eme (classe de 23 élèves pour 15 PC)</p> |
| <p>Thème ou sujet d'étude du programme</p> | <p>geo : Thème 1 - Habiter une métropole partie 1 : Les métropoles et leurs habitants partie A : habiter dans une métropole européenne → exemple de Paris et de son aire urbaine</p> |
| <p>Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues</p> | <p>décembre / janvier (après l'EMC / La longue histoire de l'humanité et des migrations.) 1 à 2 h pour cette séance</p> |
| <p>Problématique de la leçon</p> | <p>Comment vivent les habitants dans une métropole ?</p> |
| <p>Objectifs de la séquence</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances : Cette étude de cas – sous forme de tâche complexe - doit permettre aux élèves de comprendre comment les habitants s'approprient différents espaces. • Compétences/Capacités : - savoir utiliser un navigateur de visites virtuelles - décrire différents paysages Paris et de son aire urbaine |
| <p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p> | <p>devant PC ou tablettes et par 2 - mise en situation : visite virtuelle ici RER D - recherche à partir de GoogleMaps et GoogleStreet - travailler sur des itinéraires à partir d'une</p> |

| | |
|--|--|
| | feuille de route - être capable de repérer 3 ensembles d'habitats - notion de densité - fonctions des villes / activités / transports - réalisation d'un croquis sur l'agglomération parisienne |
| Hypothèse de départ sur l'usage du numérique | intitulé de la <u>TÂCHE COMPLEXE</u> effectuée avec GoogleMaps et GoogleStreet pour l'étude de différents quartiers : <i>vous êtes invité/e à l'anniversaire d'un/e ancien/ne camarade de classe qui a déménagé à CESSON.</i> <i>Vous y allez avec un/e autre ami/e de votre ancienne classe de CM2. Pour cela, vous utilisez la ligne D du RER en partant de CREIL.</i> |
| MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE | |
| Ressources et outils numériques mobilisés | recherche à partir de GoogleMaps et GoogleStreet |
| Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre <u>pour les enseignants</u> | Débutant possible Confirmé <input checked="" type="checkbox"/> Expert |
| Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre <u>pour les élèves</u> | Débutant A- réaliser la feuille de route Confirmé A + B- rédiger la trace écrite finale sur PC (et donc savoir utiliser un traitement de texte + sauvegarde) Expert A +B +C- réaliser un schéma sur PC |
| Description pratique de la mise en | à 2 devant un PC ou une tablette |

| | |
|--|---|
| œuvre de l'usage du numérique | |
| Action des élèves - mise en apprentissage | naviguer virtuellement dans différents quartiers pour en conclure des façons de vivre |
| Action de l'enseignant | AP : suivre les groupes (2 élèves) pour les orienter et les aider |
| Plus-value du numérique | <ul style="list-style-type: none"> - autonomie face aux recherches et à l'outil numérique proprement-dit - visite virtuelle sans sortir du collège ! tout en s'appuyant sur le vécu des élèves puisqu'il s'agit de l'agglomération parisienne - séance agréable et dynamique car, les élèves découvrent les habitants en situation ! |
| Ce qui ne fonctionne pas | soucis de réseau |
| Commentaires éventuels des élèves | positifs |
| Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible | <ul style="list-style-type: none"> - réaliser 2 feuilles de routes selon les compétences des élèves - réponses de 2 élèves par groupe sous forme d'écriture collaborative |
| Mots-clés | métropole / banlieue / activités / densité / centre-ville |

Test logiciel / ressource

Identité

| | |
|--|--|
| Nom du logiciel/application/ressource en ligne | |
| Compatibilité | |
| Éditeur | |
| Adresse de téléchargement ou de consultation | |

Description & Analyse

| | |
|---|---|
| Descriptif | |
| <p>Avis global <i>il vous est demandé de décrire les éventuels bénéfices pédagogiques du logiciel/ressource, en classe et/ou en dehors de la classe.</i></p> | |
| <p>Bilan de l'expertise <i>vous devez donner votre appréciation en attribuant une note de 0 (le moins bon) à 3 (le meilleur).</i></p> | <p>Facilité de prise en main du logiciel/ressource 1 2 ③ Pouvoir être intégré aisément dans une démarche pédagogique quotidienne 1 2 ③ Apporter à l'enseignant une amélioration certaine au regard de supports plus traditionnels 1 2 ③ Permettre la gestion de l'hétérogénéité de la classe et le suivi du travail de l'élève 1 ② 3</p> |
| <p>Messages d'erreur, causes et remèdes</p> | |
| <p>Tutoriel ou Mode d'emploi <i>Lien éventuel</i></p> | |