



M. Aurélien ROYER

Professeur d'Histoire-Géographie-EMC

Collège Marie de Luxembourg – LA FERRE

Formateur Collège

Académie d'Amiens

SAINT
DIÉ
DES
VOSGES



» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique

Atelier numérique

Salon de la Géomatique, musée Pierre-Noël
Samedi 1^{er} et dimanche 2 octobre 2016

Thème de la séquence présentée :
« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes
de demain ».

Problématique : à quels nouveaux défis les
métropoles mondiales doivent-elles faire face
dans un monde qui va de plus en plus vite ?

M. Aurélien ROYER (Académie d'Amiens)



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Place dans les programmes du Collège :

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 Habiter une métropole</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les métropoles et leurs habitants.▪ La ville de demain.	<p>La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4e.</p> <p>Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.</p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?</p> <p>Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.</p>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Place dans la scolarité En amont :

Classe de CM1	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.▪ Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.	<p>Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.</p> <p>Un premier questionnaire est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu'on doit savoir reconnaître et nommer.</p>
<p>Thème 2 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dans des espaces urbains.▪ Dans un espace touristique.	<p>Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d'observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.</p>
<p>Thème 3 Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Satisfaire les besoins en énergie, en eau.▪ Satisfaire les besoins alimentaires.	<p>Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.</p>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Place dans la scolarité En amont :

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none">Se déplacer au quotidien en France.Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.	<p>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.</p>
<p>Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p> <ul style="list-style-type: none">Un monde de réseaux.Un habitant connecté au monde.Des habitants inégalement connectés dans le monde.	<p>À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.</p>
<p>Thème 3 Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none">Favoriser la place de la « nature » en ville.Recycler.Habiter un écoquartier.	<p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</p>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Place dans la scolarité Au cycle 4 :

Classe de 4e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 L'urbanisation du monde.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Espaces et paysages de l'urbanisation: géographie des centres et des périphéries.▪ Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.	<p>À partir des acquis de la classe de 5e, on aborde en 4e quelques caractéristiques géographiques majeures du processus de mondialisation contemporaine. On peut ainsi sensibiliser les élèves aux différences entre celle-ci et la « première mondialisation » (XVe-XVIe siècles) étudiée en histoire. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires que cette mondialisation provoque et d'aborder avec eux quelques-uns des problèmes qu'elle pose.</p> <p>Le monde s'urbanise à grande vitesse depuis 1945. Plus de la moitié de l'humanité habite les villes, depuis 2007, et probablement les 2/3 à l'horizon 2050. Il s'agit d'un fait majeur qui caractérise la mondialisation.</p> <p>En 6e les élèves ont abordé la question urbaine à partir de l'analyse de « l'habiter ». En 4e on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.</p>

Classe de 3e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.	<p>L'orientation de la classe de 3e consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3e.</p> <p>Le territoire français a profondément changé depuis cinquante ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et a redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux</p>



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Place dans la scolarité Au Lycée :

Sociétés et développement durable

Introduction

A l'école primaire et au collège ont été fixés les grands repères territoriaux et initié l'apprentissage des principales notions géographiques. Le programme de géographie de la classe de seconde permet la consolidation de ces acquis et la poursuite de l'étude de l'organisation, de l'aménagement et du développement des territoires à toutes les échelles.

Le programme de seconde est centré sur les questions de développement durable ; les approches effectuées dans ce domaine dans les classes précédentes seront ainsi enrichies et approfondies.

Thème 3 – Aménager la ville 9-10 h

Question obligatoire	Mise en œuvre <i>L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées.</i>
Villes et développement durable	<ul style="list-style-type: none">- Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales.- Transports et mobilités.- Aménager des villes « durables » ?



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Ressources utilisées :

* Dossiers documentaires tirés du numéro *Les Docs de Mon Quotidien*, spécial « Les grandes villes du monde », n°43, juin 2013.

* Ressources du CDI : dictionnaires, encyclopédies, atlas, ouvrages spécialisés.

* **Logiciels Paint et Power Point.**

* **Padlet.**

* **Jeu en ligne Ecoville.**

* **Site Internet de l'ONISEP et traitement de texte.**

M. Aurélien ROYER (Académie d'Amiens)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Objectifs et compétences travaillées :

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> - Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. - Comprendre qu'un espace est organisé. - Identifier des paysages. 	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Comparer des modes de vie	
<p>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements... - Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. - Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques. 	<p>Documents, documents numériques, documentaires, écoute et lecture de témoignages, récits.</p> <p>Documents, documents numériques, documentaires, témoignages.</p>
Comprendre qu'un espace est organisé	
<p>Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes. - Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques. - Une carte thématique simple des villes en France. - Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants ... 	<p>Photographies prises sur le terrain, dessins ; photographies aériennes obliques (schématisations), puis verticales; plans, cartes topographiques (schématisations); tableau de chiffres (population des grandes villes).</p>
Identifier des paysages	
<p>Reconnaitre différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie. - Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. 	<p>Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, globe terrestre, planisphère, films documentaires.</p>



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Plan de la séquence :

Séance 1 : 1^{ère} définition d'une ville.

Réactiver les connaissances des élèves.

6^{ème} / Leçon n°1 : habiter une métropole

Séance n°1 : ce que je sais déjà

Consigne : vous allez travailler en binôme. Prenez une copie simple pour deux.

Sur la copie, tracer un tableau à deux colonnes et nommez-les : « la ville » ; « la campagne ».

Découpez les étiquettes ci-dessous et collez-les dans la bonne colonne, puis ajoutez toutes les informations dont vous vous souvenez pour expliquer ce que sont « une ville » et « une campagne ».

Un centre hospitalier

Un chemin de terre

Une clinique vétérinaire

Un bureau de Poste

Une ferme pédagogique

Une maison avec un grand terrain

Un salon de coiffure

Un centre commercial

Une gare désaffectée

Un immeuble d'habitation

Une cité scolaire (collège + lycée)

Un foyer rural (salle des fêtes)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

10


M. Aurélien ROYER (Académie d'Amiens)

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Séance 2 : comparer deux métropoles.

Identifier les enjeux des métropoles d'aujourd'hui.

6^{ème} / Leçon n°1 : habiter une métropole Séances n°2-3 : j'étudie deux métropoles

<p>Fais la fiche d'identité de la ville n°2 :</p> <p>* Son nom :</p> <p>* Son pays :</p> <p>* Son continent :</p> <p>* Nom et nombre des habitants :</p> <p>* Est-elle la capitale ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Localise-la sur la carte →</p>	 <p>2000 km (équateur) 1000 km (équateur) © 2000 Cartes</p>
---	---

1- Dans quel milieu naturel se trouve cette ville (mer, montagne, vallée...)?
.....
2- Quelles formes d'habitats trouve-t-on dans cette ville ?
.....



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

En Amérique

En Amérique

Rio de Janeiro

Rio de Janeiro est la 2^e ville la plus peuplée du Brésil après São Paulo. Elle est célèbre pour son carnaval, sa baie et ses plages.

Le stade de Maracana
Ce célèbre stade sera agrandi à l'occasion de la Coupe du monde de foot, organisée au Brésil en 2014.

L'église Notre-Dame-de-la-Candelaria
Cette église est considérée comme la plus belle de Rio. Elle a été construite au XVIII^e (18^e) siècle lorsque Rio de Janeiro était encore la capitale du Brésil. Son intérieur est entièrement décoré de marbre, de fresques et de vitraux.

Le théâtre municipal
Au cœur de Rio, ce théâtre a été construit au XIX^e (19^e) siècle, avec des matériaux importés d'Europe : marbres, miroirs, mosaïques...

Le Pain de Sucre
Le Pain de Sucre est un pic situé dans la ville de Rio au bord de la mer. Il atteint 396 m de haut. Un téléphérique permet d'en atteindre le sommet.

La statue du Christ Rédempteur
Cette immense statue se trouve à 710 m d'altitude, au sommet du mont Corcovado. Inaugurée en 1931, elle a été sculptée par le Français Paul Landowski. Elle domine toute la ville.

Ipanema et Copacabana
Rio compte 25 plages. Parmi elles, Ipanema et Copacabana, connues dans le monde entier, sont les plus belles.

Dico

Fresque : grande peinture faite directement sur un mur.
Mosaïque : assemblage de petits morceaux de verre, de pierre ou de céramique, formant un dessin.
Téléphérique : moyen de transport composé d'une

cabine suspendue à un câble.
Bidonville : quartier où les maisons sont construites avec des tôles, des planches...
Insalubre : qui est mauvais pour la santé.
Samba : style de danse et de musique né au Brésil.

FICHE D'IDENTITÉ

Pays : Brésil.
Population : 6,3 millions d'habitants (12,4 millions d'habitants dans l'agglomération).
Superficie : 1 260 km².
Langue : le portugais.

Des inégalités

À Rio, environ 1,5 million de personnes vivent dans des bidonvilles, appelés « favelas ». Installés sur les pentes abruptes de collines, ces quartiers sont insalubres (il n'y a pas d'égouts, par exemple). Ils sont souvent contrôlés par des trafiquants de drogue, qui y font régner la violence.

Le carnaval

Chaque année, en février-mars, les habitants de Rio fêtent le carnaval pendant 5 jours. Les élèves des écoles de samba défilent dans le « sambodrome », une avenue bordée de gradins. Des défilés et des bals ont lieu aussi dans toute la ville.

Le "futebol"

Le football (*futebol* en portugais) est une vraie passion pour les Brésiliens. À Rio, on joue au foot tout le temps et partout : dans les stades, dans la rue, sur la plage... Maracana, le principal stade de la ville, est l'un des plus grands du monde, avec près de 80 000 places assises.

Tous à la plage !

La plupart des habitants de Rio vont à la plage presque tous les jours. Ils s'y retrouvent en famille ou entre amis pour bronzer, jouer au foot, se baigner, discuter, pique-niquer...



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Plan de la séquence :

Séance 3 : de la ville à la métropole.

Réaliser le plan d'une métropole avec Paint.

Construire un « guide de voyage » avec PowerPoint.

→ Restitution en classe pour définir une métropole.

Séance 4 : vers la ville du futur.

Identifier et comprendre les projets déjà élaborés.

Séance 5 : bâtir une ville idéale.

Avec le jeu Ecoville, construire une ville virtuelle dans un objectif de développement durable.

→ Créer un challenge entre les élèves.



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Séance 6 : le métier d'architecte.

Faire des recherches sur les études et les conditions de travail. (Parcours Avenir)

Fiche métier urbaniste

Spécialiste de la ville, l'urbaniste aménage de nouveaux quartiers et réhabilite ceux qui n'offrent pas de bonnes conditions de vie à leurs habitants. Au service des élus, son action s'inscrit toujours dans les politiques publiques de la ville.



- > Niveau d'accès : bac + 5
- > Salaire débutant : 1500 €
- > Statut(s) : Statut fonctionnaire, Indépendant, Statut salarié
- > Métiers Associés :
Ingénieur/e de la Ville de Paris (urbanisme),
Ingénieur/e territorial/e (urbanisme)
- > Secteur(s) professionnel(s) :
Fonction publique
- > Centre(s) d'intérêt :
Enquêter, analyser l'information, Je veux en faire mon travail,
J'ai le sens du contact

- ➔ LIBRAIRIE
- ➔ ONISEP TV
- ➔ MON ORIENTATION EN LIGNE
- ➔ MA SECONDE CHANCE

pôle
formation des
industries technologiques

CRÉATEUR DE COMPÉTENCES

SAVOIE

CHERCHER UNE FORMATION



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Plan de la séquence :

Séance 7 : bilan de séquence.

Bâtir une fiche-bilan avec les notions et repères.

Enfin, complétez la carte pour placer les principales villes étudiées en classe.

	<p><u>Grandes métropoles mondiales :</u></p> <p>1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 : 10 :</p>
--	--

Astuce : conservez cette fiche jusqu'en 3^{ème} ; elle vous sera très utile !

M. Aurélien ROYER (Académie d'Amiens)



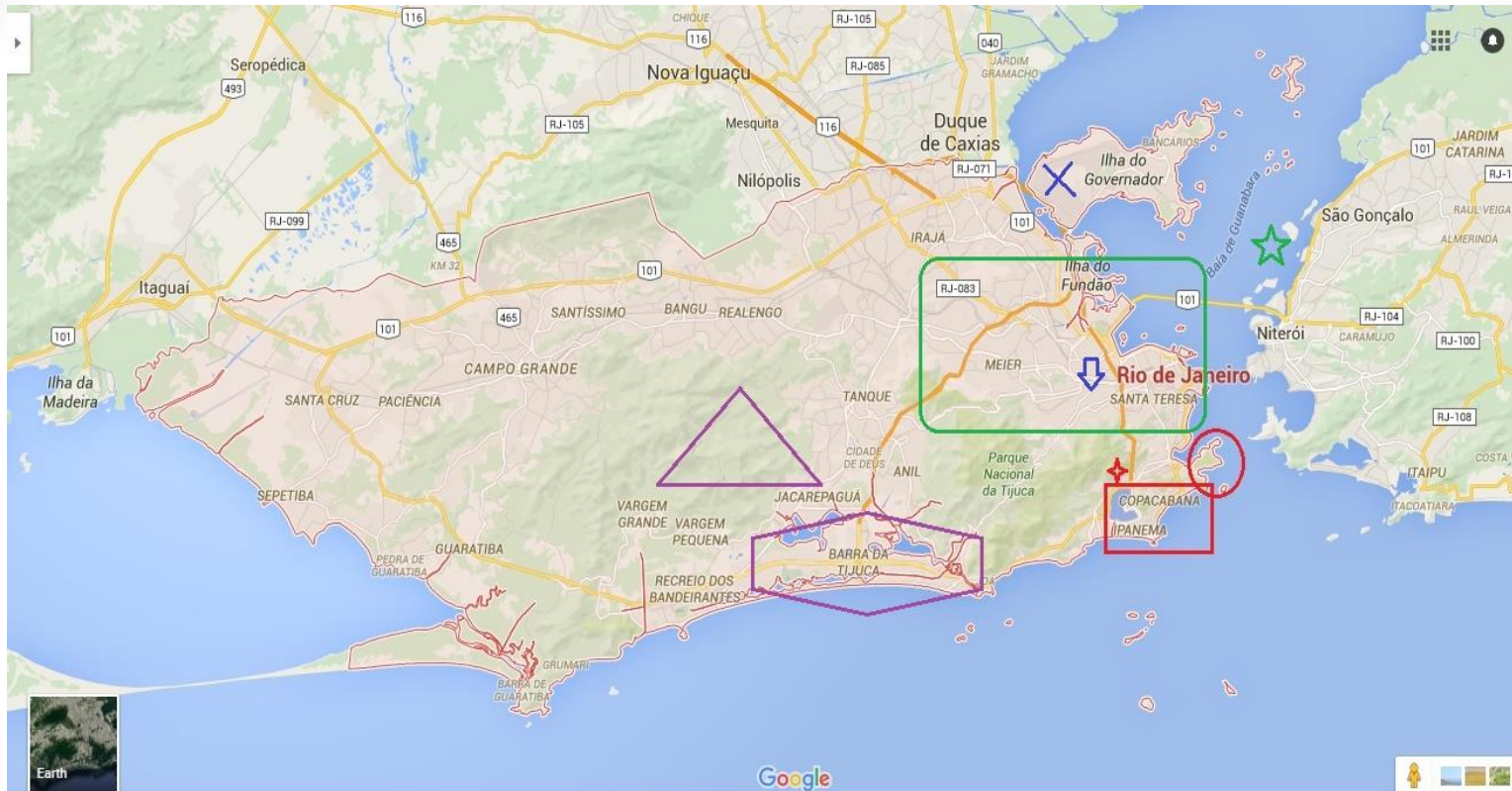
« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Premier usage du numérique : Logiciel de traitement d'images

- * Trouver un plan sur Internet (Google Maps ou images) et pouvoir le travailler.
- * Apprendre à se repérer.
- * Construire une légende en sélectionnant des symboles et en les expliquant.
- * Traduire en langage graphique et visuel des données écrites trouvées lors des recherches.



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».



Les limites de la ville	Statue du Christ rédempteur	La baie de Guanabara	Barra : quartier chic du bord de mer (villas de familles aisées)
Le Pain de sucre	Aéroport international	Le centre historique	
Deux plages touristiques	Stade du Maracana	Les favelas : bidonvilles sur les hauteurs de la ville.	



<https://www.google.fr/maps/place/Rio+de+Janeiro>

M. Aurélien ROYER (Académie d'Amiens)

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Deuxième usage du numérique : Logiciel de diapositives

- * Réutiliser les documents iconographiques produits (plan précédent, photographie de la métropole).
- * Acquérir des compétences informatiques.
- * Construire un support pour une présentation orale : réduire la place du texte et être concis.
- * Partager un document avec l'Espace Numérique de Travail (ENT) de l'établissement.



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».



B) Une fois la fiche complétée, vous allez devoir réaliser un diaporama présentant la ville. Mettez-vous dans la peau du rédacteur d'un guide de voyage : votre objectif est de présenter cette ville aux lecteurs qui souhaiteraient s'y rendre en vacances.

Ouvrez le logiciel « **Power Point** » et suivez ces indications :

- ❖ Sur la première page : Clic droit → Mise en forme de l'arrière-plan → Choisir une couleur → Appliquer partout → Fermer.
- ❖ Nouvelle diapositive → Vide (Répéter l'opération deux fois).
- ❖ Sur chaque diapositive, suivez l'exemple dans le tableau :

<i>Diapositive n°1</i>	<i>Diapositive n°2</i>	<i>Diapositive n°3</i>
<ul style="list-style-type: none">* Titre : nom de la ville (pays, continent)* Sous-titre : fiche d'identité de la ville en reprenant les éléments sur la fiche de travail.* Insérez une carte du monde et, avec une flèche, indiquez la localisation de la ville.	<ul style="list-style-type: none">* Insérez un plan de la ville choisie (Google Maps, Google Images, Google Earth).* Avec des symboles de couleur, présentez les différents quartiers (noms, situation des habitants).* Evoquez les défis à relever.	<ul style="list-style-type: none">* Insérez une photographie du monument ou de la fête qui rend cette ville célèbre.* Inscrivez une légende sous (ou à côté de) la photographie présentant ce monument ou cette fête.* Donnez votre avis.

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Rio de Janeiro - Microsoft PowerPoint utilisation non commerciale

Fichier Accueil Insertion Création Transitions Animations Diaporama Révision Affichage Développeur Compléments PDF

Coller Nouvelle diapositive Disposition Rétablir Section Presse-papiers Diapositives

Police Paragraphe Dessin

Diapositives Plan

1 Rio de Janeiro Carte d'identité

2 Plan de la ville

3 Rio de Janeiro Le Christ rédempteur

Rio de Janeiro
Carte d'identité

Son pays : le Brésil.
Son continent : l'Amérique.
Le nom des habitants : Les Cariocas.
Le nombre d'habitants : 6 093 472 millions.
Ce n'est pas la capitale.

Cliquez pour ajouter des commentaires



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Troisième usage du numérique : **PADLET**

- * Une page Internet bâtie par l'enseignant pour y disposer les ressources en ligne intéressantes.
- * Eviter les risques de la navigation libre sur Internet (notamment pour des élèves de 6^{ème}).
- * Permettre d'ouvrir des documents de natures variées (articles de presse, vidéo, images ou animations) en les stockant sur un espace unique.




« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

← → ↻ 🏠 https://padlet.com/aurel_royer/hs82xgtngygg ☆

C'est quoi la ville du futur ?


Cliquez sur chacune des vignettes pour voir la vidéo ou lire le descriptif de l'image. Lisez tout puis revenez sur celles qui vous ont plu !

Vidéo n°1 : La ville connectée




➤

Une piscine géante flottante




+Pool : une piscine géante ...
Ce projet, à première vue lo...
JIX JOURNALDUNET

Une ville écologique




Tianjin : la ville écologique ...
Dans le nord de la Chine, la ...
JIX JOURNALDUNET

Un train souterrain




Un train souterrain à New-Y...
East Side Access est un pro...
JIX JOURNALDUNET

Un tunnel rail-route




Un tunnel rail-route immerg...
Long de 17,6 kilomètres, il s...
JIX JOURNALDUNET

N°2 : La ville écolo du désert




➤

Un tunnel sous-marin




A Istanbul, un tunnel doubl...
Surnommé le tunnel du Bos...
JIX JOURNALDUNET

Aménager les berges




Les nouvelles berges de To...
Toronto connaît un colossal...
JIX JOURNALDUNET

Un pont transparent




Un pont transparent à Liver...
Actuellement, seul le pont S...
JIX JOURNALDUNET

Le tramway à un milliard



Le tramway à 1 milliard de ...
Dans l'Etat du Queensland e...
JIX JOURNALDUNET

Vidéo n°3 : Tout en hauteur



➤



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

https://fr.padlet.com/aurel_royer/hs82xgtngygg

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

6^{ème} / Leçon n°1 : habiter une métropole

Séances n°5-6 : j'imagine la ville du futur

Consigne : vous allez vous rendre en salle informatique pour compléter cette fiche.
Rendez-vous à l'adresse suivante : http://fr.padlet.com/aurel_royer/hs82xgtngygg
Observez les trois vidéos proposées, puis choisissez trois des huit images pour découvrir le texte associé. Au fur et à mesure, répondez aux questions posées.

Vidéo n°1 : Vous avez vu une ville connectée et écologique. Citez un exemple pour chaque adjectif.

.....
.....
.....
.....

Vidéo n°2 : Comment circuleront les habitants de cette ville ?

.....
.....
.....
.....

Vidéo n°3 : Comment les architectes ont-ils construit de nouveaux logements ?

.....



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Quatrième usage du numérique : **Jeu sérieux de simulation**

- * Montrer aux élèves que l'usage raisonné d'un jeu permet d'apprendre et de s'exprimer.
- * Comprendre que l'aménagement prend du temps, nécessite la maîtrise de nombreux paramètres (temps, argent, impact environnemental, place) et pose des problèmes qu'il est important d'anticiper (déchets).
- * Joindre l'utile à l'agréable / Favoriser la mémorisation.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».
L'accès au jeu Ecoville.

The screenshot shows the website www.ecovillejeu.com. The main banner features an aerial view of a city simulation with the text "Jeu de simulation et ressources pédagogiques" and the "Ecoville" logo. Below the banner are two buttons: "Espace enseignants et éducateurs" and "Espace joueurs". At the bottom, logos for ADEME, Rhône-Alpes, and HESPUL are displayed.



M. Aurélien ROYER (Académie d'Amiens)

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».
La page destinée aux enseignants.



Espace enseignants et éducateurs

Composez votre projet d'éducation au développement durable avec Ecoville

<p>Guide d'utilisation des ressources pédagogiques</p>  <p>Télécharger</p>	<p>Exercices et corrections</p>  <p>Télécharger</p>	<p>Les fiches construction détaillées</p>  <p>Télécharger</p>	<p>Sources des données : statistiques et cas réels</p>  <p>Télécharger</p>
--	---	--	--



« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».
La page destinée aux élèves.

The screenshot shows the 'Espace joueurs' (Players Space) section of the Ecoville website. At the top, there is a navigation bar with the URL www.ecovillejeu.com/joueur/joueur.html. Below the navigation bar is a large image of a sustainable city with the 'Ecoville' logo. A callout box on the right says 'Espace enseignants et éducateurs' and 'Pour accéder aux ressources de l'espace enseignants et éducateurs'. The main heading is 'Espace joueurs' with the subtitle 'Imaginez la ville durable du futur en relevant le défi d'Ecoville'. A central 'Jouer' button is prominent. Below it are four download links for game materials: 'Le cahier des charges', 'Le dossier de réponse au cahier des charges', 'Les fiches thématiques', and 'Les fiches construction'. To the right, there are three 'Les règles du jeu' (Game Rules) buttons: 'But du jeu et gestion de partie' (2 min), 'Suivre ses performances : les indicateurs' (3 min), and 'Développer Ecoville' (5 min).



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».
L'interface de jeu.



<http://www.ecovillejeu.com/joueur/jeu/ecoville.html>

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Plus-values du numérique :

- * Accompagner les élèves dans le monde du virtuel.
- * Apprendre aux élèves un usage modéré et réfléchi des ressources en ligne.
- * Accéder à une grande variété de ressources, notamment les plus récentes.
- * Motiver les élèves les plus faibles dans les activités plus classiques.
- * Limite du jeu : manipuler des objets prédéfinis et peu de place pour la créativité de l'architecte.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

« Des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain ».

Evaluations possibles :

* Evaluation par compétences :

- Lors du « Power Point » : travailler en équipes ; exprimer une opinion ; construire un plan et une légende ; décrire un paysage ; localiser.
- Utiliser un logiciel ; partager des ressources.

* Evaluation notée :

- Contrôle de fin de séquence avec un planisphère, des questions de cours (maîtrise du vocabulaire) et une étude de documents (paysage urbain).
- Contenu du Power Point.

