

Formation « Habiter »

Amiens, jeudi 16 mars 2017

Proposition pédagogique en collège

**Aurélien ROYER, Membre de l'équipe des
Formateurs Collège, Académie d'Amiens**

Collège Marie de Luxembourg, LA FERRE (02)

Plan de la présentation :

I- Compétences mises en jeu

II- Une programmation annuelle

III- Thème « Le monde habité »

IV- Prolongements au cycle 4

I- Compétences mises en jeu

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

1, 2, 5

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

- Appréhender la notion d'échelle géographique.

- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Compétence « Se repérer dans l'espace » :

* **Mémoriser les grands repères (nomme, localiser)**

* **Nommer, localiser et caractériser les études de cas**

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

1,2

Poser des questions, se poser des questions.

- Formuler des hypothèses.
- Vérifier.
- Justifier.

S'informer dans le monde du numérique

1, 2

- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- Identifier la ressource numérique utilisée.

Compétences « Raisonner » & « S'informer » :

- * **Faire des hypothèses, vérifier, justifier**
- * **Utiliser une ressource numérique**
- * **Trouver et exploiter une information**

Comprendre un document

1, 2

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.

Compétence « Comprendre un document » :

- * Comprendre le sens d'un document**
- * Extraire des informations**
- * Développer un esprit critique sur le document**

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

1, 2, 5

- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- Reconnaître un récit historique.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.
- Réaliser ou compléter des productions graphiques.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Compétence « Pratiquer différents langages » :

- * **Ecrire et argumenter**
- * **S'exprimer à l'oral, communiquer, échanger**
- * **Utiliser un lexique géographique**
- * **Utiliser des cartes et des photographies**

Coopérer et mutualiser

2, 3

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Compétence « Coopérer et mutualiser » :

* **Travailler en commun**

* **Produire une tâche ou une production communes**

* **Produire collectivement avec le numérique**

II- Une programmation annuelle

1° Les compétences (fin cycle 3)

Utiliser (au moins) une compétence de chaque domaine pour traiter chaque thème.

Chaque leçon est bâtie sur le même modèle :

- * 1^{ère} étude de cas : recherches**
- * 2^{ème} étude de cas : travail sur documents**
- * Construction des repères, étude d'un paysage, synthèse des connaissances / écrire**

Exemple : « Habiter une métropole »

Séance	Lieu	Compétence	Activité
1	CDI	S'informer avec le numérique	1 ^{ère} étude de cas : deux métropoles en binômes
2	Salle de cours	Comprendre un document	2 ^{ème} étude de cas : Paris
3	Salle de cours	Se repérer dans l'espace	Carte des grandes métropoles et fonctionnement
4	Salle Info	Raisonner	Jeu sérieux : les nouvelles problématiques/ville de demain
5	Salle de cours	Pratiquer un langage	Etude d'un paysage : Paris
6	Salle de cours	Pratiquer un langage	Schéma des fonctions de la ville + écrire un texte

2° Un « tour du monde » en 4 leçons

Construire un planisphère reprenant toutes les études de cas de l'année

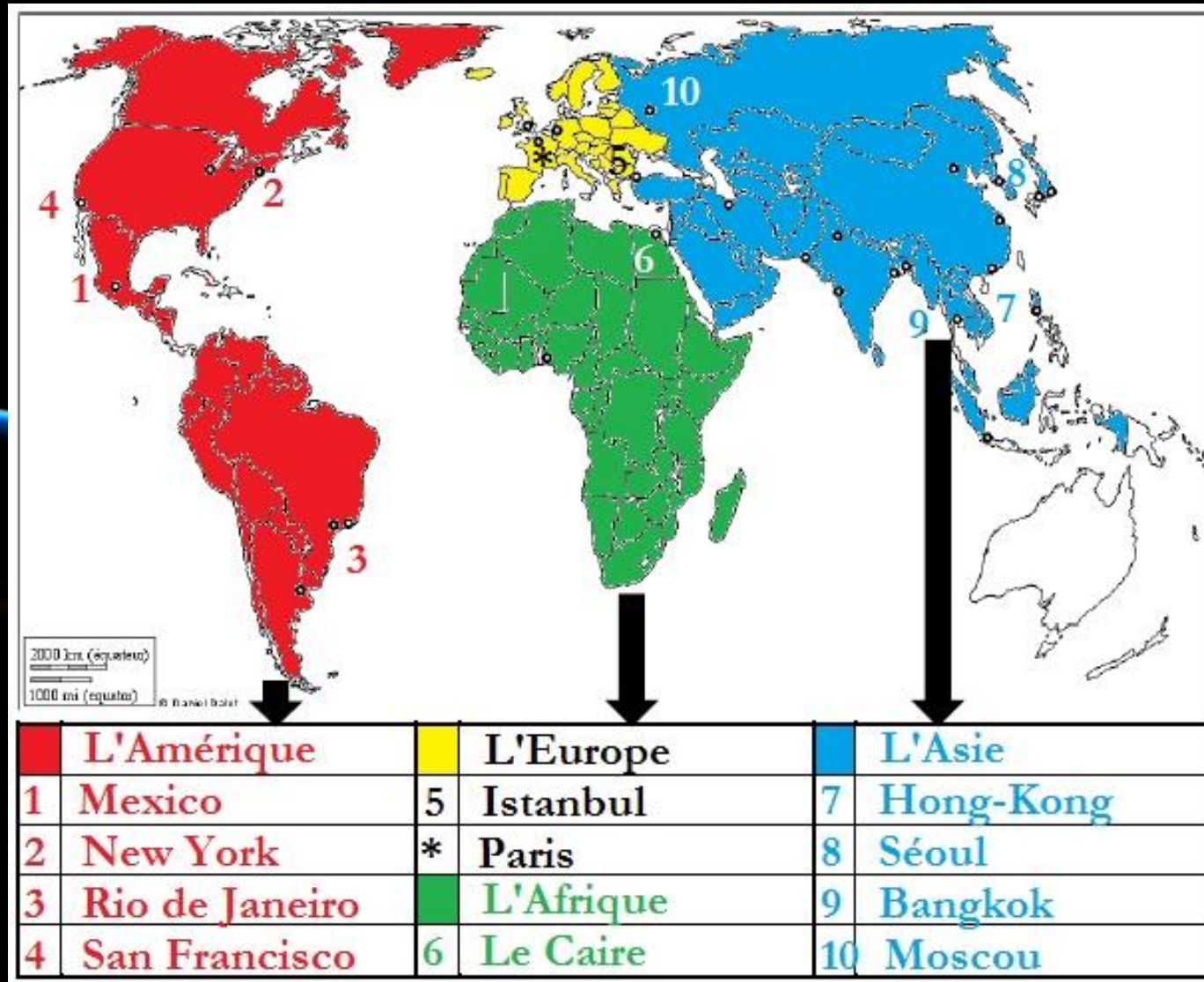
Placer les grands repères lors de chaque leçon

Chaque leçon contient une phase de repères :

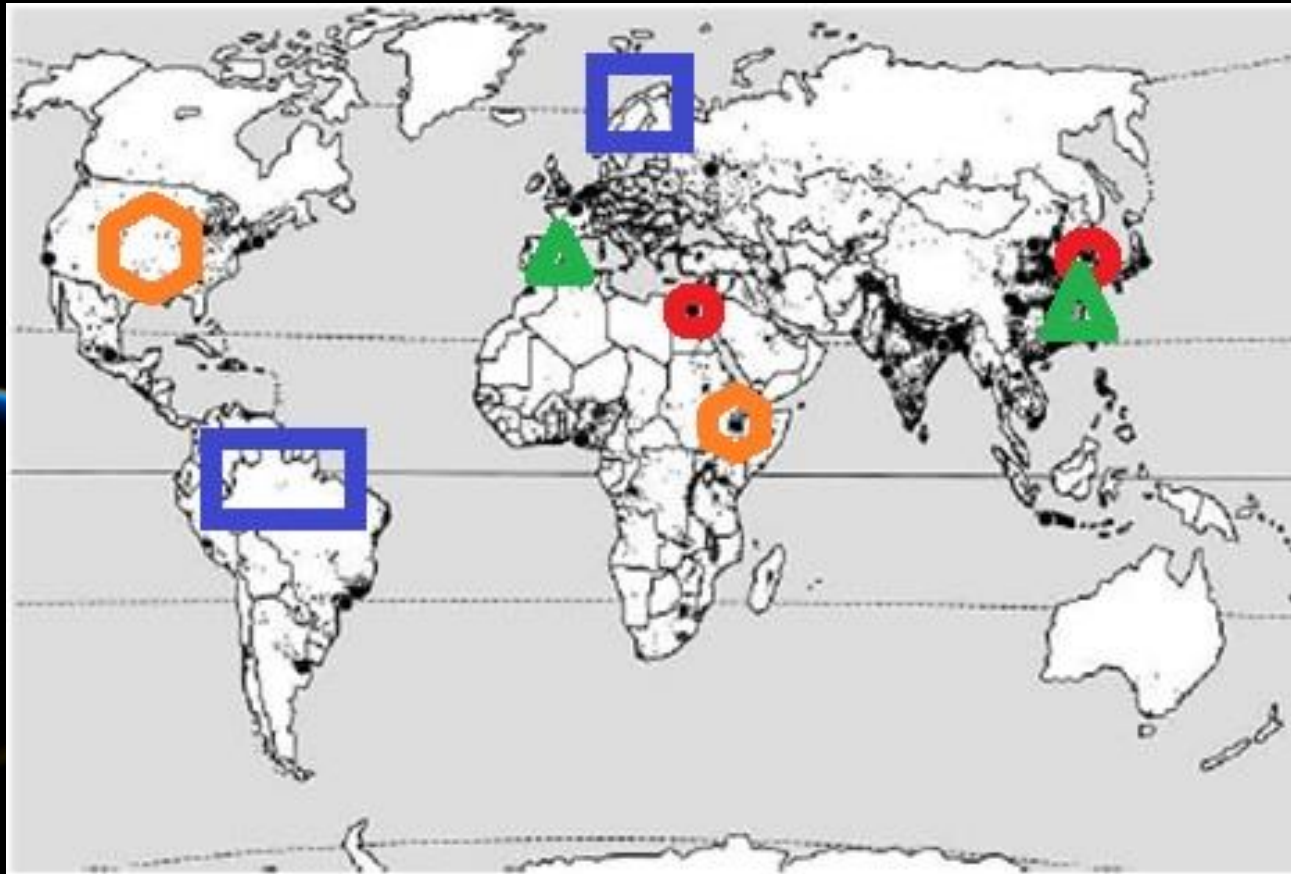
*** Localiser les études de cas**

*** (Re)placer les grands repères (continents, océans, milieux climatiques, lignes imaginaires)**

Exemple : « Habiter une métropole »



Exemple d'un élève sur l'année



2 métropoles :

Séoul

Le Caire

2 déserts :

La Laponie

L'Amazonie

2 littoraux :

Costa Brava

Shanghai

2 espaces ruraux : les Grandes Plaines américaines / L'Ethiopie

3° Les paysages français

Inscrire le territoire national dans la programmation annuelle pour associer chaque notion à un lieu et un paysage

Chaque leçon contient :

- * Soit une étude de cas nationale**
- * Soit l'étude d'un paysage français dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé**

Géographie - Niveau 6 ^{ème}	Thème 1 : des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain
AP - Décrire un paysage	E3 : 4 / 3 / 2 / 1 ; R2 : 4 / 3 / 2 / 1 ; L4 : 4 / 3 / 2 / 1

Document d'appui : paysage de la métropole de Paris (Voir la version en couleurs au tableau).



Niveau Or - Pour décrire ce paysage, suis les trois étapes suivantes :

1^{re} Localisation : dans quelle ville cette photo a-t-elle été prise ? Précise dans quel pays elle se trouve et quelle est son importance.

.....

.....

2^e Description : en combien de plans (parties) peux-tu découper cette photo ? Pour chaque partie, indique ce que tu vois en essayant d'être précis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3^e Explication : quelle partie de la ville cette photo représente-t-elle ? Que font les habitants dans les différents quartiers qui sont visibles ici ?

.....

.....

.....

.....

Géographie - Niveau 6 ^{ème}	Thème 1 : des métropoles d'aujourd'hui aux villes de demain
AP - Décrire un paysage	E3 : 4 / 3 / 2 / 1 ; R2 : 4 / 3 / 2 / 1 ; L4 : 4 / 3 / 2 / 1

Document d'appui : paysage de la métropole de Paris (Voir la version en couleurs au tableau).



Niveau Argent - Pour décrire ce paysage, suis les deux étapes suivantes :

1^{re} Localisation : réponds, sans faire de phrases, aux trois sous-questions.

- a) Dans quelle ville cette photo a-t-elle été prise ?
- b) Dans quel pays se trouve-t-elle ?
- c) Est-elle la capitale de ce pays ?

2^e Description et explication : sans compter le ciel, la photo est divisée en quatre parties. Colorie chaque partie puis, dans le tableau, insère ce que tu vois (1^{er} titre) puis donne un nom à cette zone (2^{ème} titre).

Plan	Couleur	Description
1 ^{er}		-
2 ^{ème}		-
3 ^{ème}		-
4 ^{ème}		-

4° La géographie prospective

Ajouter une dimension « Et demain ? » à la fin de chaque leçon

Développer l'imagination et la capacité à formuler des hypothèses chez les élèves

Chaque leçon contient un schéma final :

*** Reprenant les grandes thématiques du cours pour résumer les connaissances**

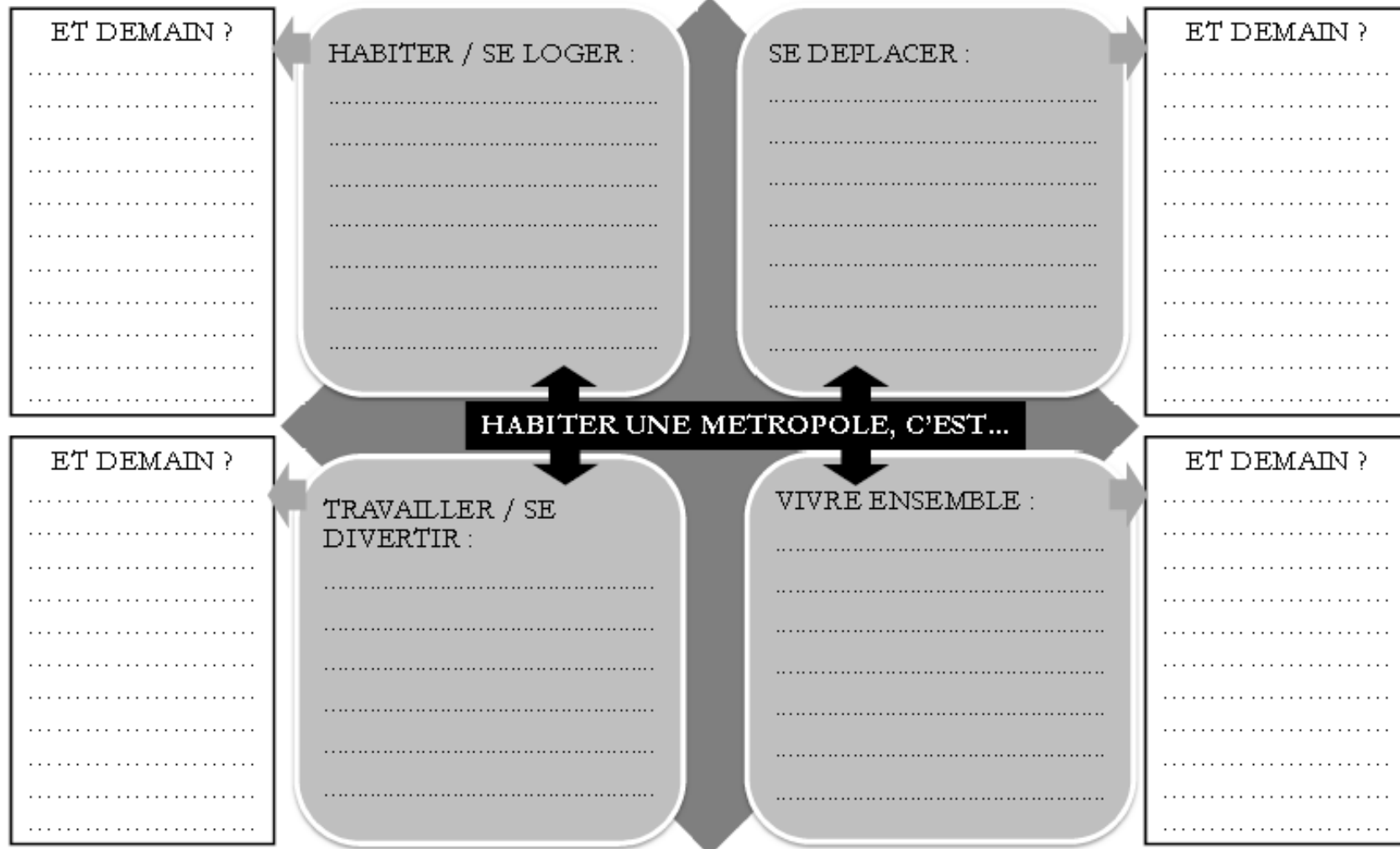
*** Ajoutant un onglet « Et demain ? »**

Exemple : « Habiter une métropole »

Géographie – Niveau 6^{ème}

Schéma à conserver (étape 1/5)

Thème 1 : habiter une métropole

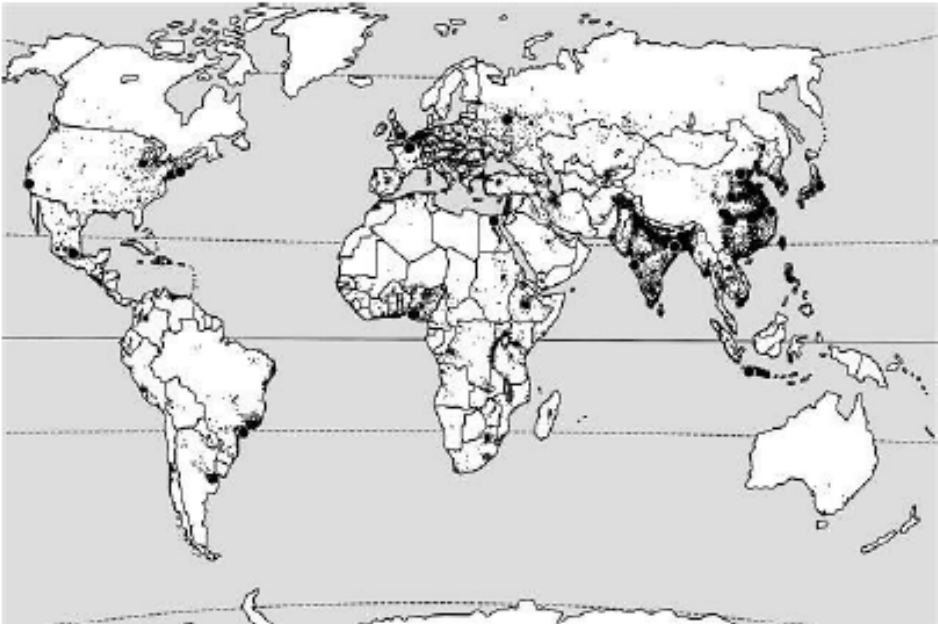


III- « Le monde habité »

<p>Thème 4 Le monde habité</p> <ul style="list-style-type: none">• La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.• La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.	<p>Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ? Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée. Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population posent par ailleurs des contraintes spécifiques aux habitants. Il s'agira d'en donner quelques exemples concrets.</p>
---	--

Possibilité de filer le thème :

- * **Les 1ers foyers de peuplement = Histoire, thème 1**
- * **Les zones peuplées = villes / littoraux**
- * **Les zones moins peuplées = déserts**

Espaces fortement peuplés	Planisphère des densités et paysages étudiées cette année	Espaces faiblement peuplés
Paysage d'un quartier d'affaires		Paysage d'un désert chaud
Paysage d'une banlieue pavillonnaire		Paysage d'un désert froid
Paysage d'un bidonville		Paysage d'une forêt tropicale
Paysage d'un littoral touristique	<p>Les grands repères :</p> <input type="checkbox"/> L'Europe <input type="checkbox"/> L'Amérique <input type="checkbox"/> L'Afrique <input type="checkbox"/> L'Asie <input type="checkbox"/> L'Océanie \ L'équateur \ Le tropique du Cancer \ Le tropique du Capricorne	Paysage agricole d'un pays du Nord
Paysage d'un littoral industrialo-portuaire	<input type="checkbox"/> Les foyers de peuplement (1 : ; 2 : ; 3 :) <input type="checkbox"/> Les déserts (A : ; B : ; C : ; D : ; E :)	Paysage agricole d'un pays du Sud

IV- Prolongement au cycle 4

Géographie

L'enseignement de la géographie en cycle 3, centré sur la notion « Habiter », a introduit des notions géographiques et initié des démarches qui sont enrichies et approfondies au cycle 4. Les espaces et les territoires dans le cadre de leur aménagement par les sociétés sont questionnés au regard de la durabilité de leur développement et des effets géographiques de la mondialisation contemporaine. Dans cette perspective, il est important de sensibiliser les élèves à la question du développement, qui reste tout à fait essentielle, mais dont les termes sont modifiés par la montée en puissance des problèmes liés au changement global et à la surexploitation de certaines ressources. Les équipes de professeurs peuvent organiser leur progression librement, même s'il est préférable d'aborder en début d'année les thèmes 1 de chaque partie du programme.

Compte tenu de l'ampleur des thèmes abordés, les professeurs doivent faire les choix nécessaires pour que l'initiation des élèves aux questions traitées leur soit accessible. Il s'agit en particulier de privilégier ce qui permet aux élèves de maîtriser progressivement les bases de l'analyse géographique des espaces, de différentes échelles, du lieu au monde, que les sociétés humaines construisent.

- * **Partir des acquis des élèves sur « Habiter », notamment relation hommes/espaces.**
- * **Lier à la notion de « Durabilité » (5^{ème}).**
- * **Lier à la notion de « Mondialisation » (4^{ème} et 3^{ème}).**

La démarche reposant sur l'étude concrète de cas de territoires, contextualisés et replacés à différentes échelles, est particulièrement importante : elle permet aux élèves de mettre en œuvre le raisonnement géographique et d'utiliser des outils et documents variés particulièrement importants (planisphères, cartes, paysages, photographies, SIG, données statistiques, sources écrites, données qualitatives...). Il est également intéressant d'utiliser les représentations et l'expérience géographiques des élèves pour conforter les apprentissages.

Cet enseignement doit aussi être l'occasion de familiariser les élèves avec les notions de base que la géographie utilise pour décrire et analyser les ensembles géographiques de différentes échelles que les sociétés construisent. Certains sujets d'étude peuvent déboucher sur la réalisation de croquis et de schémas qui initient les élèves au langage cartographique. À côté de l'apprentissage des grands principes de la cartographie « classique », on veille à initier les élèves aux principes de la cartographie et de l'imagerie géographique numériques.

Il est important que les élèves soient confrontés durant leur parcours à des exemples et des cas appartenant aux différents grands ensembles territoriaux du monde contemporain. On pourra utiliser les ressources de la réflexion prospective, qui permet, pour tous les thèmes proposés, de poser des questions pertinentes sur les ressources et les contraintes géographiques que des sociétés connaissent et sur les perspectives de développement qu'elles peuvent envisager, et d'engager de nombreuses activités de type projet avec les élèves.

*** Partir des représentations et des expériences des élèves.**

*** Utiliser les ressources numériques pour réaliser la cartographie.**

*** Diversifier les études de cas.**

Thème 1
Dynamiques territoriales de la France
contemporaine

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- Les espaces productifs et leurs évolutions.
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

L'orientation de la classe de 3^{ème} consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3^{ème}.

Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et a redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péricentraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.

Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires, sont abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.

Les 3 sous-thèmes peuvent être abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.

Vu en 6^{ème} :

Habiter une métropole / La vie de demain

- * **Les différentes parties d'une métropole**
- * **Un paysage parisien**

A voir en 3^{ème} :

Les aires urbaines

- * **Document d'accroche : le paysage de 6^{ème}**
- * **Les différentes parties d'une aire urbaine**



cc by-nc-nd bruno monginoux / www.photo-paysage.com

Vu en 6^{ème} :

Habiter un espace rural de faible densité

- * **Les deux grandes formes d'agriculture**
- * **Un paysage rural picard**

A voir en 3^{ème} :

Les espaces de faible densité

- * **Document d'accroche : le paysage de 6^{ème}**
- * **Les atouts des espaces ruraux**



Vu en 6^{ème} :

Habiter un littoral (industriel/touristique)

- * **L'importance de l'occupation littoral**
- * **Un paysage de station balnéaire française**

A voir en 3^{ème} :

Les espaces productifs (touristiques)

- * **Document d'accroche : le paysage de 6^{ème}**
- * **Les acteurs et aménagements du littoral**

