

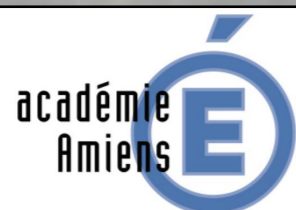
MERCREDI 21 FÉVRIER 2018

ENSEIGNER LA PAIX AU LYCÉE

Dorothee BEUNARD
Jérôme AMICHAUD



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

Groupe de formation Lycée - 2017-2018

- **Le thème de la paix dans les programmes des lycées**
- Aborder la paix avec des lycéens
- Proposition d'une séquence sur la paix dans les classes de Première

LE THÈME DE LA PAIX AU LYCÉE GÉNÉRAL

EN PREMIÈRE

- **EN SÉRIE S** : aucune mention explicite
- **EN SÉRIES L/ES** :
THÈME 2 - La guerre au XX^e siècle (16-17h)
QUESTION - Guerres mondiales et espoirs de paix (8h)
MISE EN ŒUVRE - Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : la SDN et l'ONU.

EN TERMINALE (indirectement)

- **EN SÉRIE S** : Les États-Unis et le monde depuis 1945
- **EN SÉRIE L/ES** : Les États-Unis et le monde depuis les 14 points du Président Wilson (1918)

LE THÈME DE LA PAIX AU LYCÉE TECHNOLOGIQUE

EN CLASSES DE PREMIÈRE

● EN SÉRIE STMG :

THÈME 2 - Guerres et paix, 1914-1945 (10-12h)

Sujet d'étude au choix - **Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'ONU (4-5h)**

● EN SÉRIE ST2S :

THÈME 2 - Guerres et paix, 1914-1945 (8h)

Sujet d'étude au choix - **Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'ONU (3-4h)**

● EN SÉRIES STI2D, STD2A, STL : non présent

**LE THÈME
DE LA PAIX AU
LYCÉE
PROFESSIONNEL**

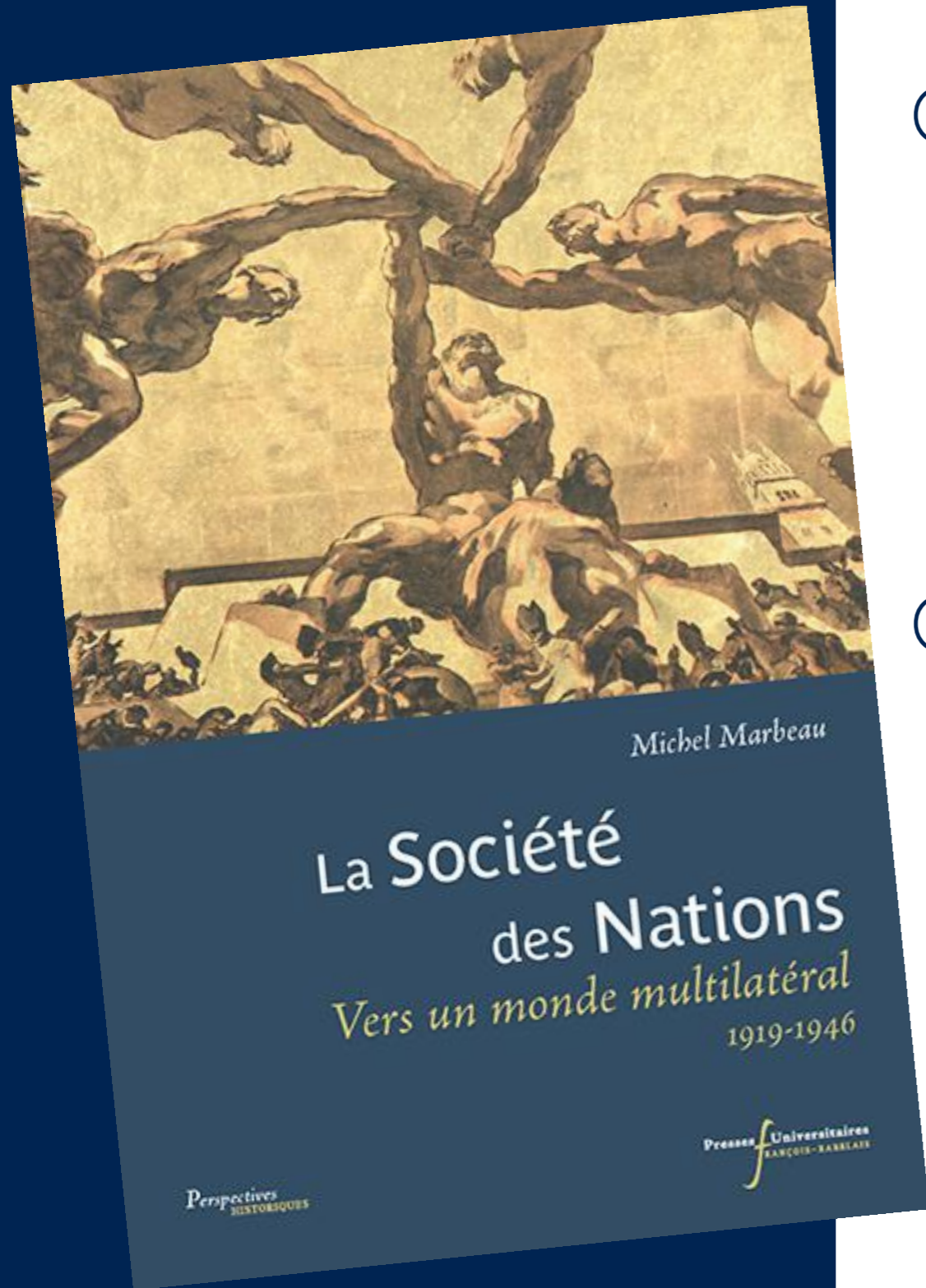
EN CLASSE DE PREMIÈRE - Non présent

EN CLASSE TERMINALE

- **EN BAC PROFESSIONNEL :**
SUJET D'ÉTUDE - Les États-Unis et le monde (1917-1989)
Situation - **Les 14 points de Wilson**

- Le thème de la paix dans les programmes des lycées
- **Aborder la paix avec des lycéens**
- Proposition d'une séquence sur la paix dans les classes de Première

BIBLIOGRAPHIE



- **Philippe MOREAU DEFARGES,**
De la SDN à l'ONU,
revue Pouvoirs, n°109, Seuil, février 2004.
- **Michel MARBEAU,**
*La Société des Nations. Vers un monde
multilatéral 1919-1946,*
Presses Universitaires François Rabelais,
mars 2017.

PROBLÉMATIQUE

*Après les deux conflits mondiaux,
quels sont les moyens mis en oeuvre
pour garantir une paix durable ?*

- Le thème de la paix dans les programmes des lycées
- Aborder la paix avec des lycéens
- **Proposition d'une séquence sur la paix dans les classes de Première**

SUJET D'ÉTUDE

1^{ère} STMG / ST2S

THÈME - GUERRE ET PAIX, 1914-1945

SUJET D'ÉTUDE AU CHOIX

**Les espoirs d'un ordre mondial au
lendemain des conflits : de la SDN à
l'ONU.**

SUJET D'ÉTUDE

1^{ère} STMG / ST2S



0h40

4
RÉDIGER

3
ÉCHANGER
REMÉDIER

0h50

2
S'INFORMER
SYNTHÉTISER

0h30

0h40

1
RÉACTIVER
CONTEXTUALISER

0h20

UNE
DÉMARCHE
EN 4 ÉTAPES

*Cette étape peut être
réalisée en amont (cours
inversé)*

RÉACTIVER CONTEXTUALISER

Ici les élèves réactivent
des acquis de 3^{ème}



Ici les élèves travaillent
toujours en autonomie à
partir d'une vidéo.

RÉACTIVER CONTEXTUALISER

DE LA SDN À L'ONU



RÉACTIVER

Après avoir recherché et recopié la définition de pacifisme, expliquez à l'aide du schéma ci-dessous son origine.



CONTEXTUALISER

Visionnez la vidéo : *De la SDN à l'ONU...* <http://bit.ly/2FrF3XN>
pour réaliser l'un de ces parcours :

PARCOURS 1 RÉPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES

La Société des Nations (SDN)

1. Quel homme politique français a joué un rôle dans la création de la SDN ? (00:07)
2. Quels pays ne font pas partie de la SDN ? (00:15)
3. Quelles sont les autres erreurs expliquant l'échec de la SDN ? (00:20)

L'Organisation des Nations Unies (ONU)

4. Quels éléments de la SDN ont été repris par l'ONU ? (00:54)
5. Quel nouveau moyen permet à l'ONU d'imposer ses décisions ? (00:59)
6. Combien y a-t-il de membres à l'ONU au moment de la Conférence ? (01:35)
7. Quels éléments composent l'emblème de l'ONU ? (01:54)
8. Quel est le but principal de l'ONU selon le Premier ministre britannique Clement Attlee ? (02:12)

PARCOURS 2 RÉALISEZ LES TÂCHES SUIVANTES

1. Présentez le contexte, les acteurs et les objectifs des deux institutions à leur création.
2. Relevez les faiblesses et les échecs de la SDN.
3. Comparez l'organisation des deux institutions, en identifiant les éléments communs et nouveaux.

PARCOURS 3 RÉALISEZ UN SCHÉMA FLÉCHÉ

Pour comparer la SDN et l'ONU votre schéma doit renseigner les thèmes de cette liste dans un ordre logique.

ONU Faiblesses SDN
Éléments nouveaux
Personnages
SDN Pays membres
Éléments communs
Contexte création

RÉACTIVER
CONTEXTUALISER



Vidéo INA



DIFFÉRENCIER

On différencie en proposant 3 parcours sur le même exercice. Des élèves qui auraient terminé le parcours 1 ou 2 en avance pourraient travailler le n°3

PARCOURS 1
RÉPONDEZ AUX
QUESTIONS SUIVANTES

La Société des Nations (SDN)

1. Quel homme politique français a joué un rôle dans la création de la SDN ? (00:07)
2. Quels pays ne font pas partie de la SDN ? (00:15)
3. Quelles sont les autres erreurs expliquant l'échec de la SDN ? (00:20)

L'Organisation des Nations Unies (ONU)

4. Quels éléments de la SDN ont été repris par l'ONU ? (00:54)
5. Quel nouveau moyen permet à l'ONU d'imposer ses décisions ? (00:59)
6. Combien y a-t-il de membres à l'ONU au moment de la Conférence ? (01:35)
7. Quels éléments composent l'emblème de l'ONU ? (01:54)
8. Quel est le but principal de l'ONU selon le Premier ministre britannique Clement Attlee ? (02:12)

PARCOURS 2
RÉALISEZ LES TÂCHES
SUIVANTES

1. Présentez le contexte, les acteurs et les objectifs des deux institutions à leur création.
2. Relevez les faiblesses et les échecs de la SDN.
3. Comparez l'organisation des deux institutions, en identifiant les éléments communs et nouveaux.

PARCOURS 3
RÉALISEZ UN
SCHÉMA FLÉCHÉ

Pour comparer la SDN et l'ONU votre schéma doit renseigner les thèmes de cette liste dans un ordre logique.

ONU Faiblesses SDN
Éléments nouveaux
Personnages
SDN Pays membres
Éléments communs
Contexte création

RÉACTIVER CONTEXTUALISER

Les élèves qui travaillent
le parcours 2 ou le 3,
plus difficiles ont droit à
une fiche-outil...

PARCOURS 2 RÉALISEZ LES TÂCHES SUIVANTES

1. Présentez le contexte, les acteurs et les objectifs des deux institutions à leur création.
2. Relevez les faiblesses et les échecs de la SDN.
3. Comparez l'organisation des deux institutions, en identifiant les éléments communs et nouveaux.

PARCOURS 3 RÉALISEZ UN SCHÉMA FLÉCHÉ

Pour comparer la SDN et l'ONU votre schéma doit renseigner les thèmes de cette liste dans un ordre logique.

ONU Faiblesses SDN
Éléments nouveaux
Personnages
SDN Pays membres
Éléments communs
Contexte création



DE LA SDN À L'ONU

CONTEXTUALISER

Transcription de la vidéo datée du 10 janvier 1946



<http://bit.ly/2ErF3XN>



00:00 – 00:36 : vue de l'Assemblée générale et du bâtiment de la SDN (Genève)

« Pour nous Français, comment ne pas évoquer la grande figure d'Aristide Briand qui plaça notre pays au premier rang dans l'entreprise née de l'autre victoire. Cette entreprise que d'espoirs elle avait fait naître. Pourtant ni les États-Unis, ni la Russie ne s'y étaient alors associés. À cette première erreur, d'autres s'ajoutèrent. La Société des Nations n'avait pas reçu les moyens suffisants pour faire hésiter et moins encore pour faire repousser un agresseur déterminé. Ses fondateurs n'avaient pas assez attaché d'importance aux problèmes économiques des nations défavorisées. On sait quel parti les dictatures jaune, noire, brune en ont tirés. »

00:37 – 01:15 : schémas SDN/ONU

« Aujourd'hui l'Organisation des Nations Unies peut fonder sa force sur les faiblesses de la Société des Nations. De l'institution de Genève, elle a repris l'idée d'un Conseil permanent, d'une Cour de justice. Mais, de plus, une Armée internationale est prévue, son état-major. Et dernière née, une Commission de l'énergie atomique. Cette fois, il semble que l'on ait doté de moyens suffisants l'Assemblée générale. »

01:15 – 02:12 : vue du palais de Westminster, drapeaux, délégués, salle de l'Assemblée

« Cette Assemblée générale qui s'est ouverte le 10 janvier dans la salle d'honneur de Westminster, 26 ans jour pour jour après la naissance à Versailles de la Société des Nations. 51 états ont ainsi délégué leurs représentants à Londres. La veille, sa majesté Georges VI avait visité la salle de l'Assemblée, avant de recevoir au palais Saint James, les représentants des Nations Unies. Le voici en compagnie de M. Barnes, délégué des États-Unis. »

02:13 - 02:49 : vue de la salle de l'Assemblée

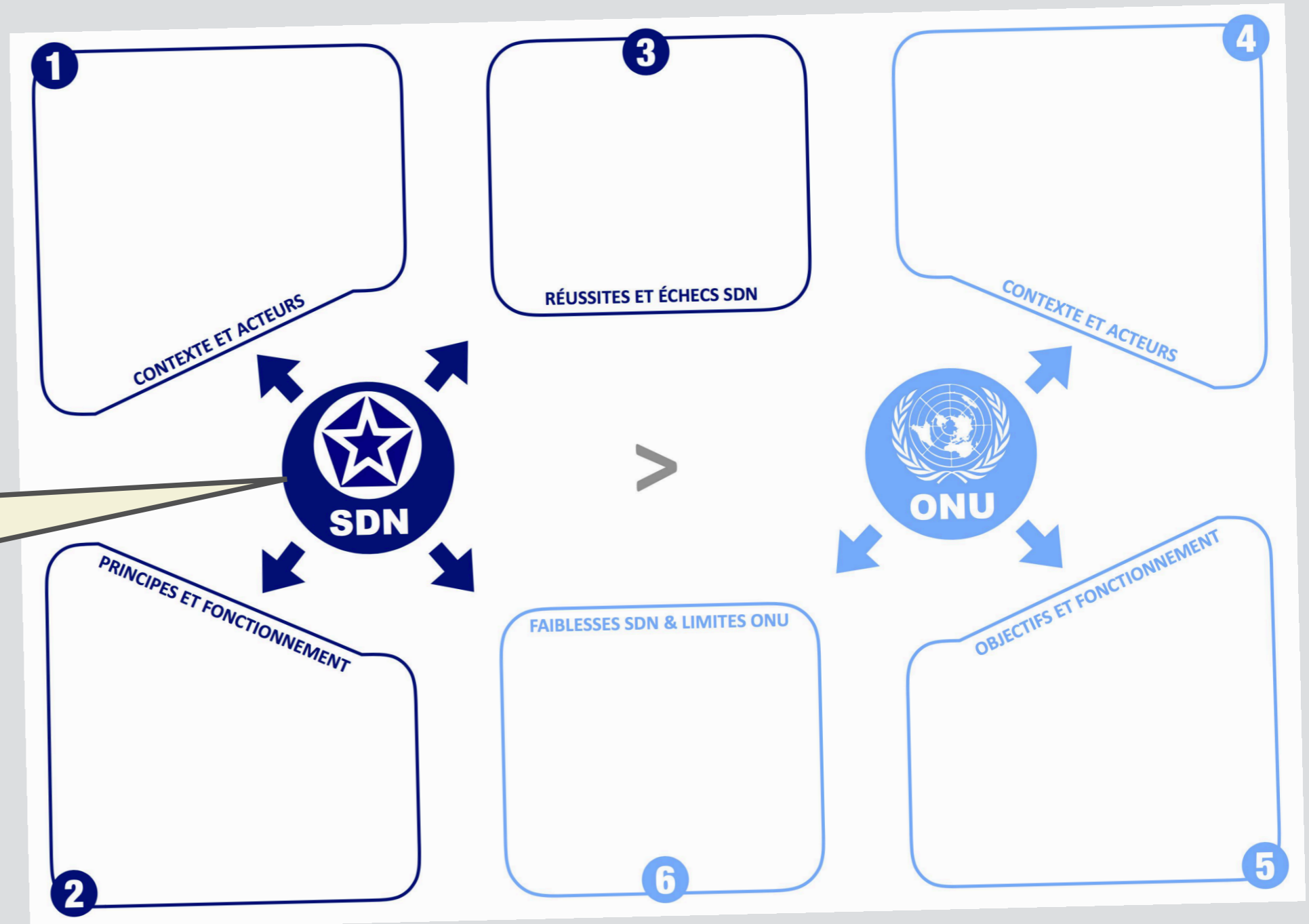
« C'est le premier britannique, M. Attlee, qui prononça le discours inaugural. "Une troisième guerre mondiale, dit-il notamment, arrêterait pour des siècles la marche de la civilisation". Après un débat de procédure soulevé par M. Gromyko, délégué de l'URSS, M. Angel, délégué de la Colombie, fait procéder à l'élection du président. M. Spaak, ministre des Affaires Étrangères de Belgique est élu pour un an. »

S'INFORMER
SYNTHÉTISER



En groupe les élèves
doivent rédiger des petites
notices thématiques pour
compléter ce schéma de
synthèse

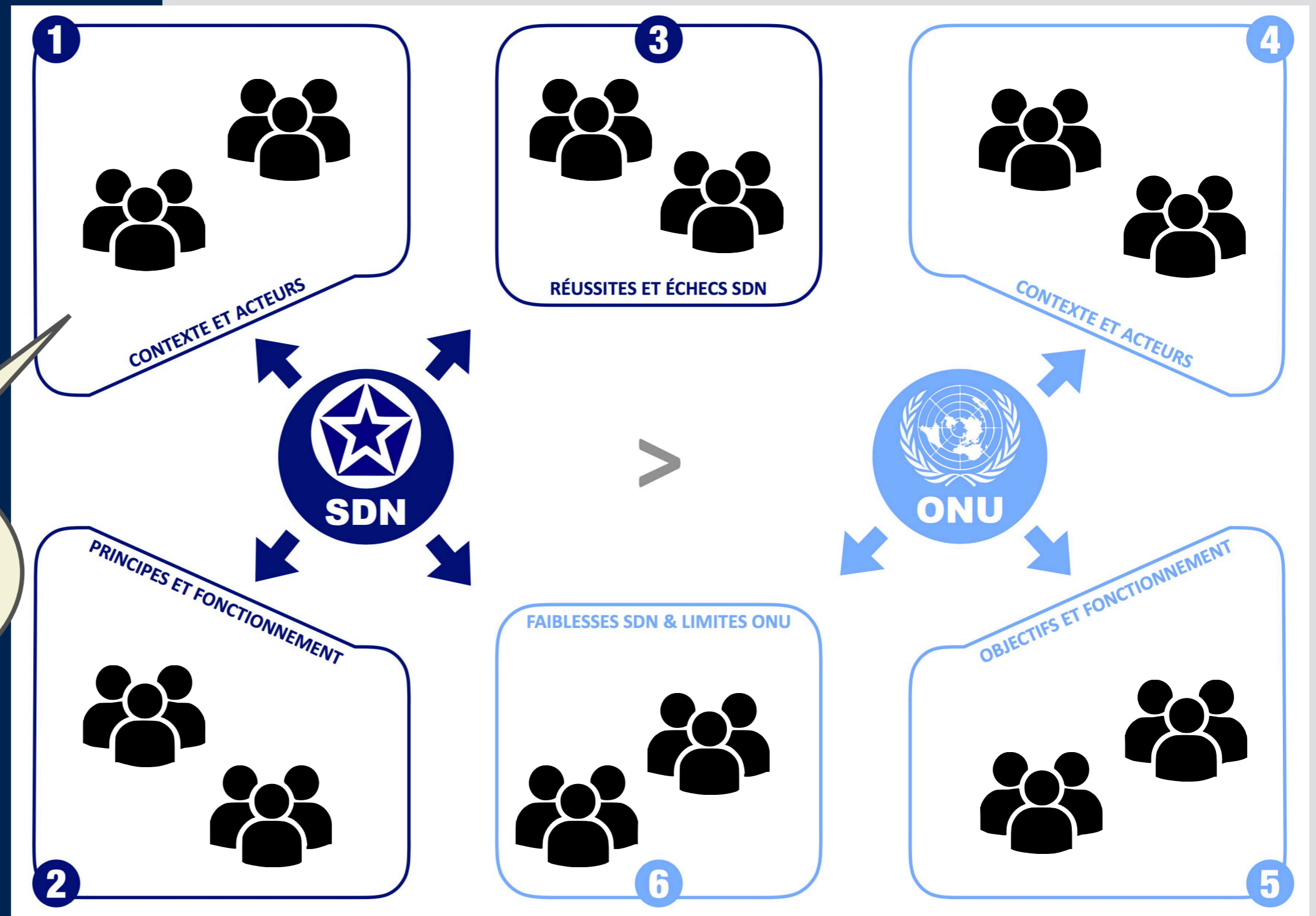
RÉALISER UN ÉCRIT INTERMÉDIAIRE



**S'INFORMER
SYNTHÉTISER**

RÉALISER UN ÉCRIT INTERMÉDIAIRE

Il est important d'avoir
2 groupes par notice
thématique...



S'INFORMER SYNTHÉTISER



Ici deux groupes travaillent sur la fiche ! en répondant d'abord aux questions sur des documents variés

EXEMPLE DE LA FICHE 1

S'INFORMER
SYNTHÉTISER

LA SDN : CONTEXTE ET ACTEURS 1



S'INFORMER

À l'aide des documents, répondez aux questions.

DOCUMENT 1 - Extrait du discours des « 14 points du Président Wilson » (1918)



Le Président des États-Unis Woodrow Wilson s'adresse au Congrès des États-Unis, le 8 janvier 1918.

« Ce que nous voulons, c'est que le monde devienne un lieu sûr où tous puissent vivre, et particulièrement pour toute nation pacifique comme la nôtre. [...] C'est le programme de la paix du monde qui constitue notre programme :

1. Des conventions de paix, préparées au grand jour, après quoi il n'y aura plus d'ententes particulières et secrètes d'aucune sorte entre les nations, mais la diplomatie procédera toujours franchement et à la vue de tous. [...]
14. Il faut qu'une association générale des nations soit constituée [...] ayant pour objet d'offrir des garanties mutuelles d'indépendance politique et d'intégrité territoriale aux petits comme aux grands États. »

DOCUMENT 2

Discours de Léon Bourgeois (1920)

DOCUMENT 3 - Manifestation socialiste à Berlin (1921)



*Nie wieder Krieg : Jamais plus la Guerre.

Le français Léon Bourgeois, un des premiers à avoir formulé l'idée d'une « société des nations » devient le premier Président du Conseil de la SDN, en janvier 1920

« Les horreurs de la guerre déchainée par la barbarie allemande, en soulevant l'indignation du monde, ont fait chercher par tous les libres esprits, désirer par tous les cœurs généreux, la formation d'un pacte de justice et de paix qui assurât les hommes contre le retour de semblables catastrophes et mit définitivement la force au service du droit. Le président Wilson, par ses messages, par ses intentions personnelles offrit à l'idée les moyens de se réaliser dans une grande convention internationale. Et quelles qu'en soient encore les lacunes, le pacte du 29 avril 1919¹ a scellé entre les peuples libres l'engagement solennel de l'union de tous pour la sureté de tous. »

Discours à la Sorbonne, 30 janvier 1920

1. Traité fondateur de la SDN

- 1/ Dans quel contexte, l'idée de « Société des Nations » s'est-elle concrétisée ?
- 2/ Montrez que le Président Wilson a joué un rôle décisif dans sa mise en place.

DOCUMENT 4 - Réunion de l'Assemblée générale de la SDN, Genève (1926)



Le ministre français **Aristide BRIAND**, a reçu le Prix Nobel de la Paix en 1926 pour son rôle dans la réconciliation avec l'Allemagne et sa défense de la sécurité collective au sein de la SDN.

3/ Quel continent est très peu concerné par la SDN ? Pourquoi ?

4/ Présentez la situation de l'Allemagne vis-à-vis de la SDN.

5/ Confrontez la carte avec le document 1. Quelle contradiction repérez-vous ?

DOCUMENT 5 - Les pays membres de la Société des Nations



SYNTHÉTISER

À partir de vos réponses, rédigez une notice présentant le contexte de mise en place de la SDN ainsi que les acteurs (personnages et pays) qui ont joué un rôle dans sa création. Vous accompagnerez votre texte d'exemples précis.

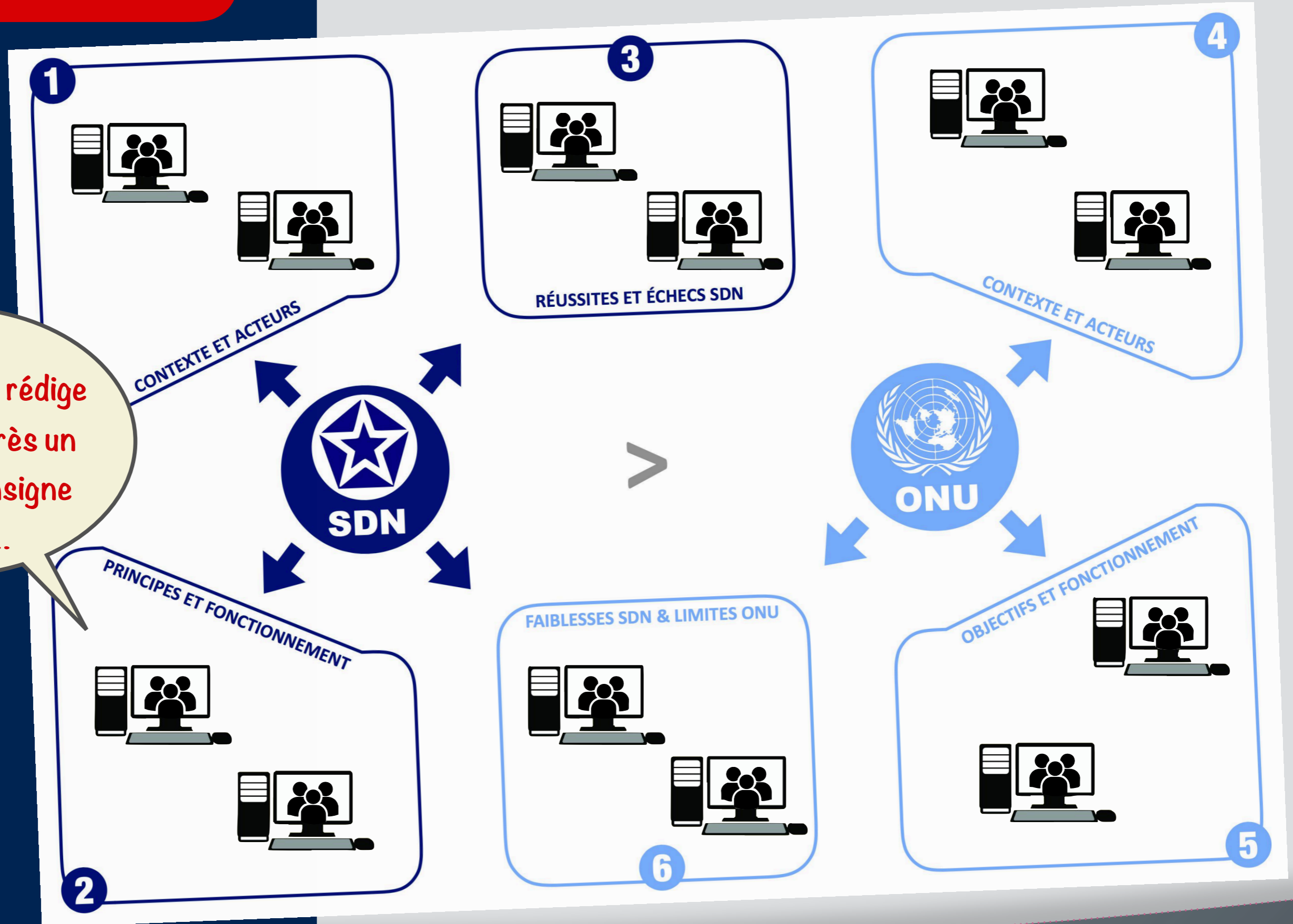
S'INFORMER SYNTHÉTISER



SYNTHÉTISER

À partir de vos réponses, rédigez une notice présentant le contexte de mise en place de la SDN ainsi que les acteurs (personnages et pays) qui ont joué un rôle dans sa création. Vous accompagnerez votre texte d'exemples précis.

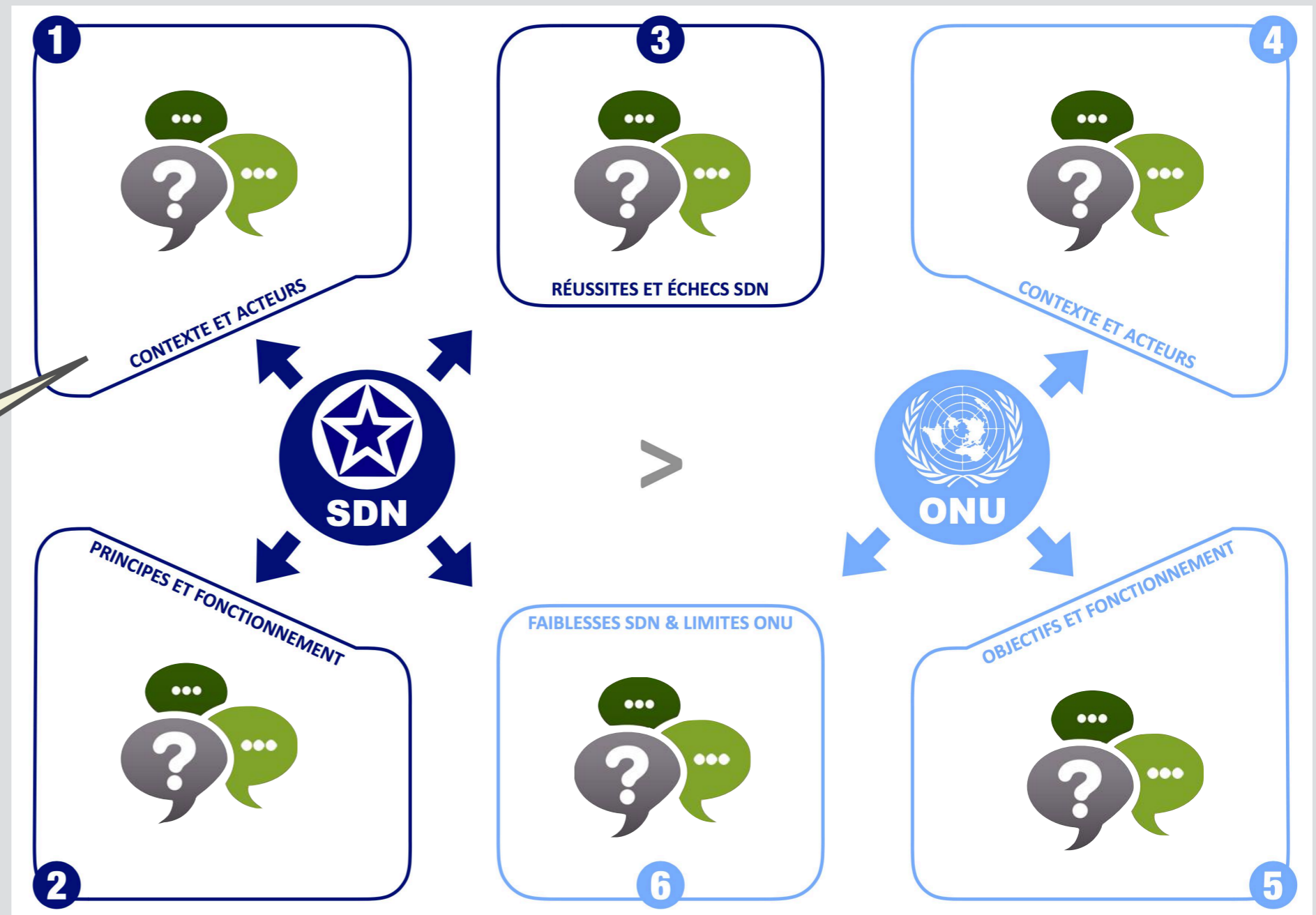
Chaque groupe rédige sa notice d'après un modèle de consigne similaire...



ÉCHANGER REMÉDIER



Afin d'éviter la mise en commun en classe entière souvent inutile et fastidieuse, les échanges se font seulement entre les élèves qui ont travaillé sur la même notice... L'enseignant circule d'un groupe à l'autre.



RÉDIGER

RÉDIGER UN BILAN FINAL



Projection du schéma finalisé.



Création d'un nuage de mots importants à partir des notices.



Rédaction individuelle sur papier.

À partir des mots clefs identifiés, rédigez un paragraphe structuré d'une dizaine de lignes autour de la notion de pacifisme mise en œuvre dans le cadre de la SDN et de l'ONU.

PROLONGEMENTS POSSIBLES



CRÉER UN OUTIL DE MÉMORISATION
(1 enregistrement audio mp3 par notice)



**ENVISAGER UNE ÉTUDE CRITIQUE
DE DOCUMENT EN SÉRIE L/ES**



**ENVISAGER UN TRAVAIL DE
COMPOSITION EN 1^{ère} GÉNÉRALE**

PROLONGEMENTS POSSIBLES

1^{ère} L/ES



Après avoir replacé ce document dans son contexte, vous montrerez en quoi il nous informe sur le rôle joué par les États-Unis dans la promotion d'une paix mondiale.

Ensuite, vous expliquerez les principes mis en avant par cette affiche.

Votre analyse devra s'appuyer sur un regard critique.



PROLONGEMENTS POSSIBLES



ENVISAGER UN TRAVAIL DE COMPOSITION EN 1^{ère} GÉNÉRALE

*À partir du travail réalisé
précédemment, rédigez une
composition d'une page environ sur
le sujet : « Préserver la paix au
lendemain des conflits mondiaux »*

LIENS UTILES



L'ARTICLE DE PHILIPPE MOREAU DEFARGES

- <https://www.cairn.info/revue-pouvoirs-2004-2-page-15.htm>

LE SITE ACADÉMIQUE

- <http://histoire-geo.ac-amiens.fr/#>

NOUS CONTACTER

- dorothee.beunard@ac-amiens.fr
- jerome.amichaud@ac-amiens.fr



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE	RÉGION ACADÉMIQUE HAUTS-DE-FRANCE