


Déroulé de la séquence

<p>Frise chronologique Carte + carte mentale</p> <p>Fiche+ Q différenciation + paragraphe rédigé</p> <p>civils, prisonniers/ chiffres carte mentale</p> <p>Carte mentale + frise chronologique processus qui mène au génocide + paragraphe rédigé.</p> <p>Emboitement des 3 cartes mentales + ajout du bilan de cette guerre d'anéantissement</p>	<p>Ppt+ carte livre Asie</p> <p>Extrait apocalypse + p 86-87</p> <p>Doc livre+ tablettes (vidéos)</p> <p>6 p 77 + image de Caen lien « jour le plus long » musique</p>	<p>PEAC HDA film Dunkerque Construire des outils pour apprendre.</p> <p>Prélever des informations Rédiger</p> <p>PEAC HDA Primo Levi + cours français (gr 3)</p> <p>coopérer + différenciation par groupe. Prélever des informations Construire des outils pour apprendre : carte mentale.</p>	<p>I. Une guerre à l'échelle planétaire A. Les victoires de l'Axe B. les victoires des alliés</p> <p>II. anéantir l'adversaire : la bataille de Stalingrad A. anéantir pendant la bataille</p> <p>B. organiser l'anéantissement</p> <p>III. Le génocide des Juifs et des tsiganes A. Les Einsatzgruppen</p> <p>B. Le regroupement dans les ghettos</p> <p>C. Les camps de la mort  Retour en groupe classe sur la notion d'anéantissement et de génocide. + présentation par groupe 3* notion de déshumanisation (anéantir l'Homme)</p> <p>CONCLUSION : retour à l'échelle mondiale Bilan Anéantissement à l'échelle planétaire. Retour sur la notion de crise vue 1GM voir paroxysme de la crise.</p>
---	--	--	---