

PROGRAMMATION EMC 5^e (18h)

Thème conducteur de l'année : L'égalité et la solidarité

- Thème 1 : Tous différents mais une seule humanité (5h)
- Thème 2 : Tous égaux : l'égalité une valeur républicaine (5h)
- Thème 3 : Etre solidaire pour défendre l'égalité (5h)
- Thème 4 : La sécurité pour tous (3h)

THEME 1 : TOUS DIFFERENTS MAIS UNE SEULE HUMANITE : tous différents mais tous pareils ? (5h)					
Séances	Fil conducteur	Démarche	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Culture
I- Tous différents : moi et mes identités (1h)	Quelles sont les éléments qui constituent mon identité ?	Fiches d'identités et différences culturelles	3/a comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique, sociaux, culturels, religieux	L'identité personnelle ; l'identité légale	La sensibilité : soi et les autres
II- Des différences à l'origine de préjugés (2h)	Qu'est-ce qu'un préjugé ?	Discussion à visée philosophique Production d'un portrait (filmé ou photographié) de la classe à partir des identités et des préjugés suscités	1/a exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux	La sensibilité : soi et les autres
III- Une seule humanité (1h)	Existe-t-il des races ?	Textes confrontant les points de vue sur l'espèce humaine (biologiste, historien, écrivain)	1/a expliquer les différentes dimensions de l'égalité	Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

THEME 2 : TOUS EGAUX : L'EGALITE : UNE VALEUR A DEFENDRE : comment combattre les discriminations ? (5h)					
Séances	Fil conducteur	Démarche	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Culture
I- Des combats pour l'égalité à travers le monde (2h)	Quels grands combats menés dans l'Histoire pour l'égalité ?	Etude des combats pour l'égalité : Mandela, Luther King, Rosa Parks... Réalisation de présentations orales à partir de confrontation de documents	2/a expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	L'engagement
II- Des différences à l'origine de discriminations (2h)	Qu'est-ce qu'une discrimination ?	Réflexion sur les différentes formes de discriminations : récit fictionnel ou de la vie quotidienne	1/a exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres	Les différentes formes de discriminations (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes)	Le jugement
III- En France, la loi combat les discriminations (1h)	Comment en France combat-on les discriminations ?	Réflexions sur les différentes formes de discrimination à partir d'une délibération du Défenseur des Droits	1/b identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française	La loi et la démocratie représentative L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	Le droit et la règle

THEME 3 : ETRE SOLIDAIRE POUR DEFENDRE L'EGALITE : m'engager vers les autres, pourquoi ? (5h)					
Séances	Fil conducteur	Démarche	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Culture
I- La solidarité c'est quoi ? (1h)	Qu'est-ce qu'être solidaire ?	Discussion à visée philosophique pour aboutir à une définition par groupe de la solidarité	2/a expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	L'engagement
II- La solidarité : c'est agir pour les autres (1h)	Comment des associations agissent de manière solidaire ?	Etude de l'action d'une association (venue d'un intervenant ?) – Faire un lien avec la collecte des bouchons au collège ?	2/b connaître les principaux droits sociaux	L'engagement associatif : ses motivations, ses modalités, ses problèmes	L'engagement
III- La France : un Etat solidaire (2h)	Que signifie « fraternité » dans notre devise ?	Les impôts et la sécurité sociale Débat : l'évasion fiscale ??	3/b connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne	Citoyenneté française et européenne : principes, valeurs, symboles	La sensibilité

THEME 4 : LA SECURITE POUR TOUS : comment assurer ma sécurité et celle des autres (2h)					
Séances	Fil conducteur	Démarche	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Culture
I- Etre responsable face aux risques	Comment être en sécurité sur la route ?	Préparation à l'ASSR	1/a expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité	La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes	L'engagement
II- Au collège, je suis acteur de ma sécurité	Comment agir au collège pour assurer ma sécurité ?	Rappel des conduites en cas d'alerte incendie et PPMS	1/a expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité	Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs	L'engagement