

## PROGRAMMATION EMC 5<sup>e</sup> (18h)

### Thème conducteur de l'année : L'égalité et la solidarité

- **Thème 1 : Tous différents mais une seule humanité (5h)**
- **Thème 2 : Tous égaux : l'égalité une valeur républicaine (5h)**
- **Thème 3 : Etre solidaire pour défendre l'égalité (5h)**
- **Thème 4 : La sécurité pour tous (3h)**

<b>THEME 1 : TOUS DIFFERENTS MAIS UNE SEULE HUMANITE : tous différents mais tous pareils ? (5h)</b>					
Séances	Fil conducteur	Démarche	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Culture
I- <b>Tous différents : moi et mes identités (1h)</b>	Quelles sont les éléments qui constituent mon identité ?	Fiches d'identités et différences culturelles	3/a comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique, sociaux, culturels, religieux	L'identité personnelle ; l'identité légale	La sensibilité : soi et les autres
II- <b>Des différences à l'origine de préjugés (2h)</b>	Qu'est-ce qu'un préjugé ?	Discussion à visée philosophique Production d'un portrait (filmé ou photographié) de la classe à partir des identités et des préjugés suscités	1/a exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux	La sensibilité : soi et les autres
III- <b>Une seule humanité (1h)</b>	Existe-t-il des races ?	Textes confrontant les points de vue sur l'espèce humaine (biologiste, historien, écrivain)	1/a expliquer les différentes dimensions de l'égalité	Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

<b>THEME 2 : TOUS EGAUX : L'EGALITE : UNE VALEUR A DEFENDRE : comment combattre les discriminations ? (5h)</b>					
<b>Séances</b>	<b>Fil conducteur</b>	<b>Démarche</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes visées</b>	<b>Objets d'enseignement</b>	<b>Culture</b>
<b>I- Des combats pour l'égalité à travers le monde (2h)</b>	Quels grands combats menés dans l'Histoire pour l'égalité ?	Etude des combats pour l'égalité : Mandela, Luther King, Rosa Parks... Réalisation de présentations orales à partir de confrontation de documents	2/a expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	L'engagement
<b>II- Des différences à l'origine de discriminations (2h)</b>	Qu'est-ce qu'une discrimination ?	Réflexion sur les différentes formes de discriminations : récit fictionnel ou de la vie quotidienne	1/a exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres	Les différentes formes de discriminations (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes)	Le jugement
<b>III- En France, la loi combat les discriminations (1h)</b>	Comment en France combat-on les discriminations ?	Réflexions sur les différentes formes de discrimination à partir d'une délibération du Défenseur des Droits	1/b identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française	La loi et la démocratie représentative L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	Le droit et la règle

<b>THEME 3 : ETRE SOLIDAIRE POUR DEFENDRE L'EGALITE : m'engager vers les autres, pourquoi ? (5h)</b>					
<b>Séances</b>	<b>Fil conducteur</b>	<b>Démarche</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes visées</b>	<b>Objets d'enseignement</b>	<b>Culture</b>
<b>I- La solidarité c'est quoi ? (1h)</b>	Qu'est-ce qu'être solidaire ?	Discussion à visée philosophique pour aboutir à une définition par groupe de la solidarité	2/a expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	L'engagement
<b>II- La solidarité : c'est agir pour les autres (1h)</b>	Comment des associations agissent de manière solidaire ?	Etude de l'action d'une association (venue d'un intervenant ?) – Faire un lien avec la collecte des bouchons au collège ?	2/b connaître les principaux droits sociaux	L'engagement associatif : ses motivations, ses modalités, ses problèmes	L'engagement
<b>III- La France : un Etat solidaire (2h)</b>	Que signifie « fraternité » dans notre devise ?	Les impôts et la sécurité sociale Débat : l'évasion fiscale ??	3/b connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne	Citoyenneté française et européenne : principes, valeurs, symboles	La sensibilité

<b>THEME 4 : LA SECURITE POUR TOUS : comment assurer ma sécurité et celle des autres (2h)</b>					
<b>Séances</b>	<b>Fil conducteur</b>	<b>Démarche</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes visées</b>	<b>Objets d'enseignement</b>	<b>Culture</b>
<b>I- Etre responsable face aux risques</b>	Comment être en sécurité sur la route ?	Préparation à l'ASSR	1/a expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité	La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes	L'engagement
<b>II- Au collège, je suis acteur de ma sécurité</b>	Comment agir au collège pour assurer ma sécurité ?	Rappel des conduites en cas d'alerte incendie et PPMS	1/a expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité	Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs	L'engagement