

Programmation commune 4^{ème} 2017-2018

HISTOIRE

GÉOGRAPHIE

EMC

| Tps | Chapitre | Notions | Repères | Compétences |
|-----|---|--|---|--|
| 6h | Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII^{ème} siècle | Colonie Métropole Bourgeoisie Commerce triangulaire Traite Esclavage Économie de plantation | Années 1670 – années 1750 : essor de la traite. Fin XVIII ^{ème} siècle : apogée de la traite. | - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser - S'informer dans le monde du numérique |
| 3h | L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme | Société d'ordres Monarchie absolue (rappel) Privilèges Despote éclairé | 1751-1772 : parution de <i>L'Encyclopédie</i> . | |
| 9h | La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe | Monarchie absolue ; société d'ordres ; privilèges (rappels) États Généraux Ancien Régime Constitution | 1789 : début de la Révolution française. 1799-1814/1815 : Napoléon Bonaparte au pouvoir. | |

| Tps | Chapitre | Notions | Repères | Compétences |
|-----|------------------------------------|---|--|--|
| | | Souveraineté nationale Sentiment national | | |
| | VACANCES TOUSSAINT | | | |
| 7h | Les libertés et la sécurité | Liberté individuelle / collective Constitution Démocratie Sécurité | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité : La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes. - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension : Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne. - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme : Les différentes déclarations des Droits de l'homme. |
| 8h | L'urbanisation du monde | Urbanisation Mondialisation Ville mondiale <i>Shrinking city</i> Centres / périphéries Fragmentation Métropole Métropolisation Mégalopole | <ul style="list-style-type: none"> • les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde • la localisation des cas étudiés sur des cartes à différentes échelles. | <ul style="list-style-type: none"> - Analyser et comprendre un document - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Pratiquer différents langages en géographie (réaliser des productions graphiques et cartographiques) - Coopérer et mutualiser |

| Tps | Chapitre | Notions | Repères | Compétences |
|-----|---|--|---|---|
| 6h | Mers et Océans : un monde maritimisé | Mondialisation Détroit Isthme Canal Façade maritime Littoralisation | <ul style="list-style-type: none"> • Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux) • les façades maritimes majeures et quelques grands ports mondiaux | |
| | VACANCES NOEL | | | |
| 9h | L'Europe de la « révolution industrielle » <i>EPI avec français, SVT et Physique-chimie (sortie à la mine de Lewarde)</i> | Révolution industrielle / industrialisation Ouvriers Bourgeoisie Exode rural Émigration Socialisme Libéralisme | <p>Dernier tiers du XVIII^{ème} siècle : débuts de la révolution industrielle en Angleterre.</p> <p>1848 : le « Printemps des peuples ».</p> <p>Années 1870 : début de la « seconde révolution industrielle ».</p> <p>1900 : exposition universelle de Paris.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser |
| 6h | Conquêtes et sociétés coloniales | Colonie Métropole Colonie de peuplement Abolition | <p>1848 : seconde abolition de l'esclavage en France.</p> <p>1870-1914 : « seconde mondialisation » et relance de la colonisation.</p> | |
| 6h | Un monde de migrants | Mobilités Migrations | <ul style="list-style-type: none"> • les grandes régions de départ aux « Suds » ou | <ul style="list-style-type: none"> - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages |

| Tps | Chapitre | Notions | Repères | Compétences |
|-----|---|--|--|---|
| | | Clandestins Réfugiés | aux « Nords » • les grandes régions d'arrivée des migrants aux « Suds » ou aux « Nords » • quelques frontières, zones de passages mais aussi de contrôles (en lien avec l'étude de cas). | - Se repérer dans l'espace : construire des repères spatiaux (nommer, localiser, situer, caractériser un lieu ou des espaces) - S'informer dans le monde du numérique (sélectionner, exploiter et exercer son esprit critique sur des informations). - Coopérer et mutualiser |
| | VACANCES HIVER | | | |
| 7h | Le tourisme et ses espaces <i>EPI avec espagnol</i> | Tourisme Mobilités Écotourisme Tourisme balnéaire | • les grandes aires touristiques du monde ; • les grands repères physiques (mers, océans, continents) | - Construire des repères spatiaux (nommer, localiser, situer, caractériser un lieu ou des espaces) - Analyser et comprendre un document - S'informer dans le monde du numérique (sélectionner, exploiter et exercer son esprit critique sur des informations). - Coopérer et mutualiser. |
| 3h | Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870 | Suffrage censitaire Suffrage universel Plébiscite | 1848 : adoption du suffrage universel masculin. | - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques |
| 7h | La Troisième République | Suffrage universel masculin Antisémitisme Laïcité | 1870 : proclamation de la Troisième République. 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire. 1894-1906 : Affaire Dreyfus. | - Raisonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser |

| Tps | Chapitre | Notions | Repères | Compétences |
|-----|--|--|--|---|
| | | | 1905 : séparation des Églises et de l'État. | |
| | VACANCES PRINTEMPS | | | |
| 5h | L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation | Mondialisation Métropole Mégalopole Métropolisation Littoralisation (rappels) | <ul style="list-style-type: none"> • quelques grands repères du territoire des États-Unis : quelques métropoles, un axe de circulation. | <ul style="list-style-type: none"> - Construire des repères spatiaux (nommer, localiser, situer, caractériser un lieu ou des espaces) - Analyser et comprendre un document - S'informer dans le monde du numérique (sélectionner, exploiter et exercer son esprit critique sur des informations). - Coopérer et mutualiser. |
| 4h | Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain | Mondialisation IDH Bidonville (rappels) | <ul style="list-style-type: none"> • quelques grands repères du territoire de l'aire régionale africaine étudiée : quelques métropoles, un État pour l'aire africaine, un axe de circulation. | |
| 7h | La justice | Droit Justice civile Justice pénale Infraction Tribunal Justice des mineurs | | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. - Coopérer et mutualiser |
| 4h | Conditions féminines dans une société en mutation | Féminisme Suffragette | | <ul style="list-style-type: none"> - Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Raisonner, justifier une démarche et de choix effectués |

| Tps | Chapitre | Notions | Repères | Compétences |
|-----|----------|---------|---------|--------------------------|
| | | | | - Coopérer et mutualiser |