

# Programmation commune 5<sup>ème</sup> 2017-2018

HISTOIRE

GÉOGRAPHIE

EMC

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
5h	<b>Byzance et l'Europe carolingienne</b>	Empire Catholique Orthodoxe Basileus Schisme Croisade	800 : couronnement impérial de Charlemagne. 1054 : excommunication mutuelle du pape et du patriarche de Constantinople. 1204 : sac de Constantinople par les croisés qui marque la rupture définitive entre chrétientés occidentale et orientale.	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser
6h	<b>De la naissance de l'Islam à la prise de Bagdad</b>	Islam Coran Hégire	Un acteur : Mahomet 622 : Hégire et début de l'ère musulmane.	
9h	<b>La croissance démographique et ses effets</b>	Croissance démographique Développement Puissance émergente Pays développé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La puissance émergente étudiée (Chine ou Inde)</li> <li>• le pays africain choisi</li> </ul>	- Analyser et comprendre un document - Se repérer dans l'espace : construire des repères

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
		Développement durable Vieillesse	par le professeur • l'Europe et les États-Unis	géographiques - Pratiquer différents langages en géographie (réaliser des productions graphiques et cartographiques) - Raisonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser
<b>VACANCES TOUSSAINT</b>				
3h	<b>La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde</b>	Richesse Pauvreté Inégalités sociales IDH	• des pays riches et des pays pauvres.	- Analyser et comprendre un document - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Pratiquer différents langages en géographie (réaliser des productions graphiques et cartographiques) - Raisonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser
6h	<b>L'engagement</b>	Engagement Association		- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. - Comprendre la relation

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
				entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.
6h	<b>L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes</b> <i>EPI avec français et éducation musicale : sortie à l'abbaye de Royaumont</i>	Société féodale Seigneur Paysan Église	XI <sup>ème</sup> -XIV <sup>ème</sup> siècles : doublement de la population européenne.	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps :
6h	<b>L'émergence d'une nouvelle société urbaine</b> <i>EPI avec français et éducation musicale : sortie à l'abbaye de Royaumont</i>	Commune Bourgeois Métier		construire des repères historiques - Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser
<b>VACANCES NOEL</b>				
6h	<b>L'affirmation de l'État monarchique dans le royaume des Capétiens et des Valois</b>	Capétiens Valois Hommage Suzerain Vassal Fief Monarchie	Acteurs : Hugues Capet, Philippe Auguste 987 : couronnement et sacre d'Hugues Capet. XI <sup>ème</sup> -XIV <sup>ème</sup> siècles : doublement de la population européenne. 1214 : bataille de Bouvines. 1337-1453 : Guerre de Cent Ans.	- Analyser et comprendre un document - Pratiquer différents langages - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser
5h	<b>L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à</b>	Ressources	• les États et les espaces	- Analyser et comprendre

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
	<b>mieux utiliser</b>	Énergie fossile Énergie renouvelable	étudiés dans les études de cas <ul style="list-style-type: none"> <li>des bassins fluviaux aménagés</li> <li>les principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie</li> </ul>	un document <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</li> <li>Pratiquer différents langages en géographie (réaliser des productions graphiques et cartographiques)</li> </ul>
3h	<b>L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?</b>	Croissance démographique Sécurité alimentaire Sous-alimentation Malnutrition Agriculture vivrière Agriculture productiviste Agriculture durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>les États et les espaces étudiés dans les études de cas</li> <li>des exemples de territoires en situation de sous-alimentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonner, justifier une démarche et de choix effectués</li> <li>Coopérer et mutualiser</li> </ul>
6h	<b>La solidarité</b>	Solidarité Association		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</li> <li>Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</li> <li>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</li> </ul>
<b>VACANCES HIVER</b>				

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
6h	<b>Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique</b>	Empire Conquistador Colonie	Acteurs : Charles Quint, Soliman le Magnifique 1453 : la prise de Constantinople. 1492 : la découverte de l'Amérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre un document</li> <li>- Pratiquer différents langages</li> <li>- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</li> <li>- Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués</li> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>
6h	<b>Humanisme, réformes et conflits religieux</b>	Humanisme Renaissance Réforme Catholique Protestant	1517 : Luther publie ses 95 thèses.	
6h	<b>Du Prince de la Renaissance au roi absolu</b>	Renaissance Monarchie absolue Édit	Acteurs : François I <sup>er</sup> , Henri IV, Louis XIV 1598 : l'Édit de Nantes. 1661-1715 : le règne de Louis XIV.	
<b>VACANCES PRINTEMPS</b>				
6h	<b>Égalité, discriminations</b>	Égalité Inégalité Discrimination Identité		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</li> <li>- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</li> <li>- Comprendre que l'aspiration personnelle à</li> </ul>

Tps	Chapitre	Notions	Repères	Compétences
				la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui : L'identité personnelle ; l'identité légale.
4h	<b>Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</b>	Développement durable Changement global Changement climatique Urbanisation Déforestation	• Les territoires des études de cas menées en classe.	- Analyser et comprendre un document - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
5h	<b>Prévenir les risques industriels et technologiques</b>	Développement durable Risques industriels et technologiques Prévention Catastrophe Vulnérabilité Résilience	• Les territoires des études de cas menées en classe.	- Pratiquer différents langages en géographie (réaliser des productions graphiques et cartographiques) - Reasonner, justifier une démarche et de choix effectués - Coopérer et mutualiser