

PROGRESSION 4^e 2017-2018

Un EPI : « **Bal(I)ades urbaines** »

39 h en Histoire - 35 h en Géographie - 20 h en EMC

Chapitres	Durée	Problématiques	Démarches, notions et compétences	Repères
L'urbanisation du monde I- 1 : espaces et paysages de l'urbanisation	6	<i>En quoi les différentes formes de l'urbanisation - et les espaces et les paysages qui en résultent, notamment ceux des métropoles - sont-elles révélatrices de la mondialisation et d'une insertion différenciées à ses réseaux ?</i>	EC1 : San Francisco ? Shanghai ? (Travail guidé) Aboutir à un croquis EC2 : Détroit ? Lagos ? (Travail de groupe) Aboutir à un croquis Mise en perspective - Une urbanisation mondiale - définition d'une métropole - Les villes commandent la mondialisation - Des métropoles inégalement connectées Travail sur cartes et schéma de l'AMM ? Lecture des paysages locaux en regard avec la mondialisation	<i>Les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde La localisation des cas étudiés à différentes échelles</i>
L'urbanisation du monde I- 2 : des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation)	4	→ En quoi les paysages et espaces urbains sont-ils le reflet de la mondialisation ?		
Expansions européennes au XVIII^e s, Lumières et révolutions I - 1 : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII ^e siècle)	5	<i>Comment la marche de l'Europe vers une domination mondiale s'accompagne-t-elle de remises en question de l'absolutisme ?</i> → Sur quoi repose l'émergence de la bourgeoisie au XVIII^e siècle ?	HdesA Étude du tableau de J Vernet : le port de Bordeaux et/ou Étude du circuit d'un produit (le sucre) Mise en perspective - Essor du commerce international - Esclavage et économie de plantation - Domination européenne	<i>Années 1670-1750 : essor de la traite Fin XVIII^e s : apogée de la traite</i>
Mers et océans : des espaces transformés par la mondialisation	5	<i>Comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle les</i>	EC : L'Arctique : nouvelle route et ressources (tâche complexe ?) ou porte-conteneur	<i>Mers et océans</i>

<p>III - 1 : mers et océans : un monde maritimisé)</p>		<p><i>espaces maritimes du globe ?</i></p> <p>→ Pourquoi les espaces maritimes sont-ils au cœur de la mondialisation ?</p>	<p>Mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes routes maritimes - Les espaces maritimes exploités et convoités - Les espaces maritimes fragilisés 	<p><i>Quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux)</i></p> <p><i>Façades maritimes majeures</i></p> <p><i>Quelques grands ports mondiaux</i></p>
<p>Expansions européennes au XVIIIe s, Lumières et révolutions</p> <p>I- 2 : l'Europe des Lumières)</p>	<p>4</p>	<p><i>Comment la marche de l'Europe vers une domination mondiale s'accompagne-t-elle de remises en question de l'absolutisme ?</i></p> <p>→ Quelles sont les nouvelles idées portées par les Lumières ?</p>	<p>Travail de groupe sur plusieurs philosophes associés chacun avec une des thématiques + l'Encyclopédie</p> <p>Mise en perspective</p> <p>Diffusion des Lumières (carte)</p> <p>Savoir et raison</p> <p>Notion de despotisme éclairé</p>	<p><i>1751-1772 : parution de l'Encyclopédie</i></p>
<p>Qu'est-ce que la liberté ? + Laïcité</p>	<p>8</p>	<p>- Être libre, est-ce faire tout ce qui me plait ?</p> <p>- La laïcité, garante de nos libertés ?</p>	<p>Dilemme moral autour d'une question mettant en jeu la définition de la liberté</p> <p>Travail sur l'esclavage</p> <p>Travail sur la DDHC et la DUDH et production d'affiches (cf travail de troisième 2015 2016)</p> <p>Étude de cas sur un fait permettant de poser les limites (usage des réseaux sociaux par exemple)</p> <p>ou</p> <p>Travail sur les conduites addictives</p> <p>Travail sur la charte de la laïcité</p>	
<p>Expansions européennes au XVIIIe s, Lumières et révolutions</p>	<p>6</p>	<p><i>Comment la marche de l'Europe vers une domination mondiale</i></p>	<p>Étude de la DDHC</p>	<p><i>1789 : début de la Révolution</i></p>

<p>I-3 : la Révolution Française et l'Empire</p>		<p><i>s'accompagne-t-elle de remises en question de l'absolutisme ?</i></p> <p>→ Comment la Révolution Française et l'empire mettent en place un nouvel ordre politique et social en France et en Europe ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principes : portée universelle, souveraineté nationale, abolition des privilèges, libertés individuelles, égalité des citoyens devant la loi - Contexte : révolutions atlantiques / révolution américaine et échec réforme fiscale, États Généraux, Assemblée constituante <p>Frise chronologique + « images clés » (HdesA ?) (1789 - 1815)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les difficultés de son application : attitude du roi, question religieuse, entrée en guerre 1792 et guerre civile, conséquences sur évolution de la situation politique - Apports durables : réorganisation du territoire français, système métrique, unification du marché français, <p>HdesA : Tres de mayo / La révolution et l'Europe</p>	<p>1799-1814/1815 : Napoléon Bonaparte au pouvoir</p>
<p>L'Europe et le monde au XIXème siècle II-1 : L'Europe et la Révolution Industrielle</p>	<p>7</p>	<p><i>Comment le décollage économique de l'Europe lui a-t-elle permis de dominer le monde ?</i></p> <p>→ Comment la révolution industrielle bouleverse-t-elle les sociétés européennes ?</p>	<p>Tâche complexe : Les Schneider et le Creusot</p> <p>Mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartographie du développement industriel et mise en place de la chronologie des deux révolutions industrielles - Transformation des paysages, bouleversement société et cultures - Europe comme espace d'émigration et migrations intra-étatiques <p>L'année 1848 en France et en Europe (Travail de groupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La question sociale et la contestation du libéralisme - la question nationale et la carte de l'Europe en 1914 <p>HdesA : la grève</p>	<p>Dernier tiers du XVIIIe s : débuts de la révolution industrielle en Angleterre</p> <p>1848 : le « Printemps des peuples »</p> <p>Années 1870 : début de la « seconde révolution industrielle »</p> <p>1900 : exposition universelle à Paris</p>

<p>Société, culture et politique dans la France du XIXème siècle III - 3 : conditions féminines dans une société en mutation</p>	4	<p>Comment la France s'est-elle démocratisée au cours du 19e siècle ?</p> <p>→ Quelle est la place des femmes en France au XIXème siècle ?</p>	<p>Travaux de groupe sur des personnages féminins emblématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Louise Michel - Marie Curie - Marie-Louise Bérot-Berger - George Sand <p>Réalisation de panneaux</p> <p>Incise EMC : L'égalité homme/femme en débat</p>	
<p>Comment s'exercent les libertés ?</p>	6	<p>Quelles sont les conditions pour que les libertés puissent s'exercer ?</p>	<p>Débat argumenté autour de l'exercice d'une liberté sociale collective par exemple la grève, le syndicat ou la manifestation</p> <p>Liberté et loi Liberté et liberté d'autrui</p> <p>S'engager pour défendre les libertés : les moyens d'action du citoyen (travail de recherche et de groupe, par exemple travail sur des personnages emblématiques de la lutte pour les libertés)</p>	
<p>L'Europe et le monde au XIXème siècle II- 2- : conquêtes et sociétés coloniales)</p>	4	<p><i>Comment le décollage économique de l'Europe lui a-t-elle permis de dominer le monde ?</i></p> <p>→ Comment la conquête coloniale permet-elle la domination européenne ?</p>	<p>Amorce : l'abolition de 1848 La conquête du Tonkin et le débat Ferry / Clémenceau La carte du monde en 1914</p>	<p><i>1848 : seconde abolition de l'esclavage en France 1870-1914 : « seconde mondialisation » et relance de la colonisation</i></p>
<p>Les mobilités humaines transnationales II- 1 : un monde de migrants</p>	4	<p><i>Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l'interconnexion du monde</i></p>	<p>EC : L'itinéraire de migrants à travers cartes, témoignages (espace parcouru, durée de la migration, phases de circulation, de franchissement et d'arrêts ou de retour)</p>	<p><i>Les grandes régions de départ/d'arrivée aux</i></p>

		<p><i>et reflètent-elles les inégalités et les différences qui existent entre les territoires et les populations ?</i></p> <p>→ En quoi les migrations sont-elles le reflet de la mondialisation ?</p>	<p>Mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causes et enjeux des migrations - Conséquences des migrations - Réalisation de schémas et Carte des flux migratoires 	<p>« Suds » et aux « Nords »</p> <p>Les grands repères physiques (mers, océans, continents)</p> <p>Quelques frontières, zones de passages et de contrôle</p>
<p>Les mobilités humaines transnationales II - 2 : le tourisme et ses espaces</p>	4	<p><i>Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l'interconnexion du monde et reflètent-elles les inégalités et les différences qui existent entre les territoires et les populations ?</i></p> <p>→ Comment le tourisme modifie-t-il les territoires du monde ?</p>	<p>EC : Un lieu touristique mondialisé (type Benidorm ou Cancun)</p> <p>Mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> - formes du tourisme - Impacts du tourisme <p>Carte des flux touristiques / schéma</p>	<p>Les grandes aires touristiques du monde</p> <p>Les grands repères physiques (mers, océans, continents)</p>
<p>La justice, garante de notre liberté.</p>	6	<p>La loi et la justice sont-elles des garanties de notre liberté ?</p>	<p>Étude de cas sur un procès au choix (passeur de migrants ?)</p> <p>Travail sur le Règlement intérieur du collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes et organisation de la justice - débat sur le cas particulier des mineurs 	
<p>Des espaces transformés par la mondialisation III- 3 : les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain</p>	6	<p><i>Comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle les territoires d'un grand ensemble africain appartenant aux « Suds » ?</i></p>	<p>EC : Un État de l'Afrique occidentale</p> <p>Mise en perspective : les caractéristiques de l'aire régionale de l'Afrique de l'Ouest</p>	<p>Un Etat, Un axe de circulation</p>

<p>Des espaces transformés par la mondialisation</p> <p>III-2 : L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation</p>	6	<p><i>Comment et pourquoi la mondialisation transforme-t-elle les territoires d'une grande puissance les États-Unis ?</i></p> <p>Comment le territoire des États-Unis s'adapte-t-il à la mondialisation ?</p>	<p>Travaux de groupe sur plusieurs lieux des États-Unis</p> <p>Mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un territoire organisé par et pour la mondialisation - Réalisation de croquis et/ou schémas de synthèse sur les dynamiques spatiales 	<p><i>Grands repères du territoire des USA, Quelques métropoles</i></p>
<p>Société, culture et politique dans la France du XIXème siècle</p> <p>III - 1 : voter de 1815 à 1870</p>	3	<p>Comment la France s'est-elle démocratisée au cours du 19e siècle ?</p> <p>→ Comment la citoyenneté s'exerce-t-elle en France au XIXème siècle ?</p>	<p>EC : une élection à échelle locale (1848 ?)</p> <p>Mise en perspective</p> <p>Frise chronologique du droit de vote et des régimes politiques</p> <p>Les autres modes de participation à la vie politique</p> <p>La revendication des suffragettes</p> <p>Incise EMC : Voter, un droit ou un devoir ?</p>	<p><i>1848 : adoption du suffrage universel</i></p>
<p>Société, culture et politique dans la France du XIXème siècle</p> <p>III- 2 : la IIIe République</p>	6	<p>Comment la France s'est-elle démocratisée au cours du 19e siècle ?</p> <p>→ Comment la République s'installe-t-elle en France ?</p>	<p>Travail sur les lieux de la République (école, mairie, caserne)</p> <p>Mise en perspective</p> <p>Frise chronologique de la IIIème République</p>	<p><i>1870 : proclamation de la IIIe République</i></p> <p><i>1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire</i></p> <p><i>1894-1906 : affaire Dreyfus</i></p> <p><i>1905 : séparation des Eglises et de l'Etat</i></p>