

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 1 La révolte des esclaves à Saint-Domingue

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

*Documents 2 et 3 p. 68-69

1. Présente le document 3 p. 69.
2. Décris l'image : quels sont les deux groupes visibles ? Qui attaquent ? Qui attaquent-ils ?
3. D'après tes connaissances, pourquoi les esclaves se révoltent-ils ?
4. Quel est le rôle de Toussaint Louverture dans cette révolte ? (document 2 p. 68)
5. Que devient Saint-Domingue à partir de 1801 ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :
- :

Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

.....

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 1 La révolte des esclaves à Saint-Domingue

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

*Documents 2 et 3 p. 68-69

1. Présente le document 3 p. 69.
2. Décris l'image : quels sont les deux groupes visibles ? Qui attaquent ? Qui attaquent-ils ?
3. D'après tes connaissances, pourquoi les esclaves se révoltent-ils ?
4. Quel est le rôle de Toussaint Louverture dans cette révolte ? (document 2 p. 68)
5. Que devient Saint-Domingue à partir de 1801 ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :
- :

Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

.....

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 2 : La convention abolit l'esclavage

***Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)**

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

***Documents 2 et 4 p. 68-69**

1. Présente les trois textes qui composent le document 4 p. 69.
2. Que se passe-t-il à Saint Domingue depuis 1791 ? (document 2 p.68)
3. Pour quelles raisons certains députés sont favorables à l'abolition de l'esclavage ?
4. Quelle décision est prise au final ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :
- :

Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

.....

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 2 : La convention abolit l'esclavage

***Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)**

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

***Documents 2 et 4 p. 68-69**

1. Présente les trois textes qui composent le document 4 p. 69.
2. Que se passe-t-il à Saint Domingue depuis 1791 ? (document 2 p.68)
3. Pour quelles raisons certains députés sont favorables à l'abolition de l'esclavage ?
4. Quelle décision est prise au final ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :
- :

Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

.....

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 3 : Napoléon rétablit l'esclavage

***Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)**

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

***Document 5 p. 69**

1. Présente le document.
2. Pour quelles raisons l'esclavage est-il rétabli ?
3. **Document 2 p. 68** : que se passe-t-il à Saint-Domingue depuis 1791 ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ? - : - : Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 3 : Napoléon rétablit l'esclavage

***Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)**

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

***Document 5 p. 69**

1. Présente le document.
2. Pour quelles raisons l'esclavage est-il rétabli ?
3. **Document 2 p. 68** : que se passe-t-il à Saint-Domingue depuis 1791 ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ? - : - : Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 4 La traite des esclaves est interdite en 1831

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

* Document 2 : Loi du 4 mars 1831

En 1831, la France est dirigée par un roi appelé Louis-Philippe. C'est une monarchie constitutionnelle : une assemblée vote les lois.

« Article 1^{er} - Quiconque aura armé ou fait armer un navire dans le but de se livrer au trafic connu sous le nom de traite des noirs sera puni d'un emprisonnement de deux ans au moins, à cinq ans au plus, si le navire est saisi dans le port d'armement avant le départ.[...]

Article 3 - [Si le navire est saisi en mer] Si un fait de traite a eu lieu, le capitaine [...] sera puni de dix ans de travaux forcés au moins, à vingt ans au plus. Les officiers seront punis de cinq ans de travaux forcés au moins, à dix ans au plus. — Les hommes de l'équipage seront punis de la prison [...] »

1. Présente le document
2. Rappelle ce qu'est la « traite des noirs » et « armer un navire ».
3. Que prévoit la loi pour les armateurs qui font le commerce des esclaves ?
4. Qui d'autres peut être puni ?
5. D'après toi, quel effet doit avoir la loi ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :

- :

Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

.....

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 5 : Les mouvements abolitionnistes se développent au XIX^e siècle.

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

*Documents 1 et 3 p. 112 + chronologie

1. Présente les documents.
2. Qui veut l'abolition de l'esclavage ? (une réponse par document)
3. A quoi voit-on que le mouvement pour l'abolition pour l'esclavage est ancien et dépasse la France ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :
- :

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 5 : Les mouvements abolitionnistes se développent au XIX^e siècle.

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

*Documents 1 et 3 p. 112 + chronologie

1. Présente les documents.
2. Qui veut l'abolition de l'esclavage ? (une réponse par document)
3. A quoi voit-on que le mouvement pour l'abolition pour l'esclavage est ancien et dépasse la France ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :
- :

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 6 : L'abolition de l'esclavage

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

*Documents 2, 4 et 5 p. 112-113

1. Présente le document 5. Précise la nature et la date des deux autres documents.
2. Quelles informations peux-tu relever sur Victor Schoelcher dans le document 2 ?
3. Documents 2 et 5 p. 112-113 : Quelles sont les raisons données pour abolir l'esclavage ?
4. Observe le document 4 p. 113 : décris les deux noirs au centre du tableau (Que font-ils? Que tiennent-ils dans les mains ?)
5. D'après toi, comment réagissent les esclaves dans les colonies ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ? - : - : Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

Comprendre l'abolition de l'esclavage

Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 6 : L'abolition de l'esclavage

*Document 1 : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen (1789)

« Article 1^{er} - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

1. Quel principe mis en place par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen va à l'encontre de l'esclavage ?
2. Souligne le passage concerné dans le texte.

*Documents 2, 4 et 5 p. 112-113

1. Présente le document 5. Précise la nature et la date des deux autres documents.
2. Quelles informations peux-tu relever sur Victor Schoelcher dans le document 2 ?
3. Documents 2 et 5 p. 112-113 : Quelles sont les raisons données pour abolir l'esclavage ?
4. Observe le document 4 p. 113 : décris les deux noirs au centre du tableau (Que font-ils? Que tiennent-ils dans les mains ?)
5. D'après toi, comment réagissent les esclaves dans les colonies ?

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ? - : - : Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

Comprendre l'abolition de l'esclavage
Compétences travaillées : construire des repères historiques

Groupe 7 : L'esclavage reconnu comme un crime contre l'humanité

Document 1 : Biographie de Christiane Taubira



Christiane Taubira (1952-)

Née le 2 février 1952 à Cayenne, en Guyane, Christiane Taubira est une femme politique française.

Elle commence sa carrière politique comme militante indépendantiste.

Députée de Guyane de 1993 à 2012, elle est à l'origine de la loi qui reconnaît la traite et de l'esclavage comme crime contre l'humanité.

Candidate à l'élection présidentielle de 2002, elle n'obtient que 2,32 % des voix. Elle est ministre de la Justice de 2012 à janvier 2016. Elle défend au Parlement le projet de loi ouvrant le mariage aux couples de personnes de même sexe.

Document 2 : La loi du 10 mai 2001

« Article 1^{er} - La République française reconnaît que la traite négrière transatlantique ainsi que la traite dans l'océan Indien d'une part, et l'esclavage d'autre part, perpétrés à partir du XV^{ème} siècle, aux Amériques et aux Caraïbes, dans l'océan Indien et en Europe contre les populations africaines, amérindiennes, malgaches et indiennes constituent un crime contre l'humanité.

Article 2 - Les programmes scolaires et les programmes de recherche en histoire et en sciences humaines accorderont à la traite négrière et à l'esclavage la place conséquente qu'ils méritent. [...]

Article 3 - [On cherchera] une date commune au plan international pour commémorer l'abolition de la traite négrière et de l'esclavage, sans préjudice des dates commémoratives propres à chacun des départements d'outre-mer. »

Document 3 : Discours de Christiane Taubira devant l'Assemblée Nationale présentant la loi

sur l'esclavage reconnu comme crime contre l'humanité.

« Le sujet dont nous nous sommes emparés n'est pas un objet froid d'étude. [...] Il n'est pas le script d'un film d'horreur, portant l'inventaire des chaînes, fers, carcans, entraves, menottes et fouets qui ont été conçus et perfectionnés pour déshumaniser.

[...] Dès le début, l'entreprise fut marquée par la férocité. Quinze années ont suffi pour faire totalement disparaître d'Haïti ses premiers habitants, les Amérindiens. [...] Quinze à trente millions de personnes, selon [...] les historiens, femmes, enfants, hommes, ont subi la traite et l'esclavage. [Nombreux] ont péri dans les razzias*, sur le trajet jusqu'à la côte, dans les maisons aux esclaves** de Gorée (Sénégal)[...] et pendant la traversée.

Nous sommes ici pour dire [...], pendant [la période des Lumières au XVIII^e siècle], l'économie de plantation a été si florissante que le commerce triangulaire a connu son rythme maximal entre 1783 et 1791.

Nous sommes là pour dire que si l'Afrique s'enlise dans le non développement, c'est aussi parce que des générations de ses fils et de ses filles lui ont été arrachées [...] Nous sommes là pour dire que la traite et l'esclavage furent et sont un crime contre l'humanité ; [...] Cette inscription dans la loi, cette parole forte, sans ambiguïté, cette parole officielle et durable constitue une réparation symbolique [...] »

* les expéditions faites pour capturer de futurs esclaves

** un endroit où les esclaves attendaient le passage des marchands européens

1. D'où est originaire Christiane Taubira ? Est-ce un territoire concerné par l'esclavage et la traite négrière entre le XV^e siècle et le XVIII^e siècle ?

2. **Document 2** : Quelles actions concrètes sont prévues par la loi pour aider à la reconnaissance de la traite et esclavage des noirs comme crime contre l'humanité ? (2 actions)

3. Document 3 : Surligne dans le discours de Christiane Taubira les éléments qui montrent que l'esclavage et la traite des esclaves est un crime contre l'humanité.

Aide-toi de la définition suivante :

« Un crime contre l'humanité est une atteinte à la vie humaine dans le cadre d'une attaque systématique lancée contre une population civile en utilisant un ou plusieurs moyens suivants : meurtre, extermination, déportation ou transfert forcé de population, torture, persécution de tout groupe identifiable pour des motifs politiques, raciaux, culturels, religieux ou sexistes. »

Quelles dates peut-on retenir de cet épisode ?

- :

- :

Quel personnage important peut-on retenir ? Pourquoi ?

.....

Des acteurs importants :



Nom : Nom : Nom :

Dates:(-)

Pourquoi est-il important ?

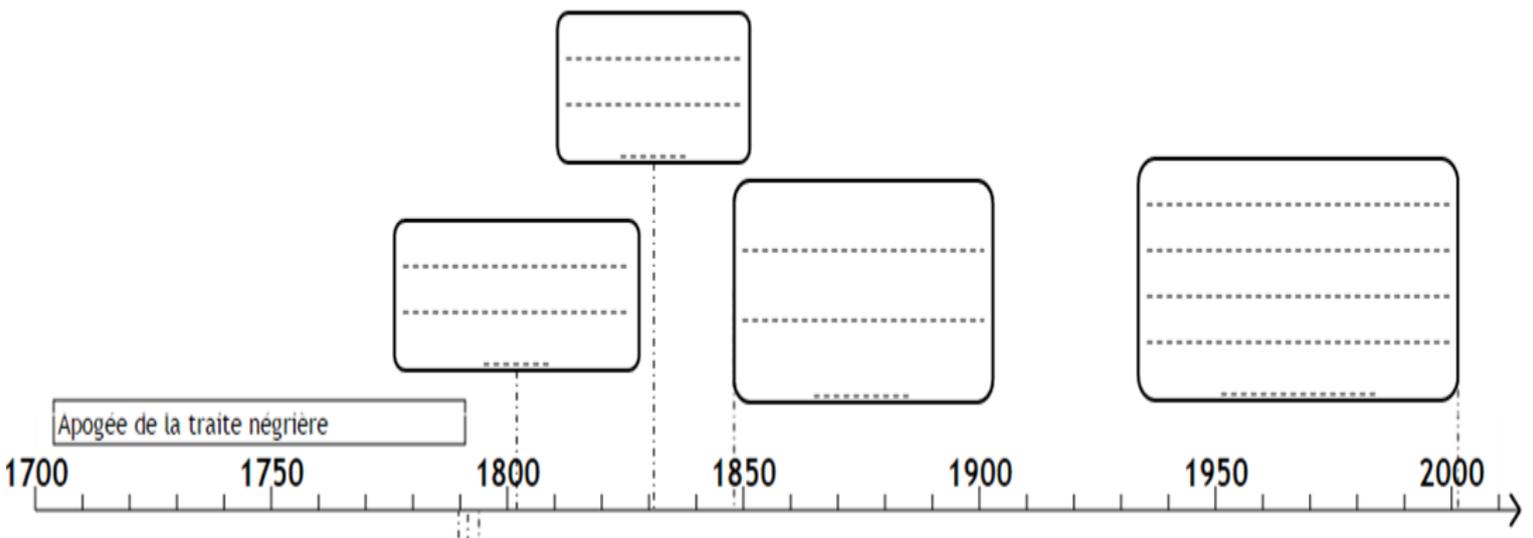
-

Dates : (-)

Pourquoi est-elle importante ?

-

Chronologie de l'abolition



Apogée de la traite négrière

1700 1750 1800 1850 1900 1950 2000

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]