

Mon espace proche:
paysages et territoires

Sortie sur le terrain

Géographie

Classe de sixième

LA TERRE PLANÈTE HABITÉE

À l'école primaire, les élèves ont acquis un certain nombre de repères concernant leur territoire proche et l'espace français dans son contexte européen et mondial.

Le programme de la classe de sixième permet, après un approfondissement de la connaissance de l'espace proche, d'explorer le monde, d'y situer les sociétés humaines dans leur diversité, de découvrir et de caractériser les différentes manières de l'habiter. La démarche invite à développer la curiosité des élèves et à leur donner le goût de l'ailleurs.

Le choix des études de cas et des exemples doit mettre l'accent, sans exclure les autres facteurs de différenciation, sur la diversité des cultures et des formes de mise en valeur du monde qu'elles induisent.

Le paysage est l'outil privilégié de cette découverte. Des études de cas conduisent à une approche des différentes dimensions des paysages (évolution, esthétique...)

Chaque étude de cas est mise en contexte et située systématiquement sur les grandes cartes du monde : population, aires culturelles, niveau de vie, reliefs, climats. L'année de sixième intègre ainsi une première connaissance des grandes divisions physiques et humaines du monde. Pour localiser et situer, pour comprendre et expliquer, les élèves manient cartes et images, de tous types et à toutes les échelles, en utilisant régulièrement les ressources fournies par les technologies de l'information et de la communication.

L'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale concernent toutes les parties du programme.

I - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE (environ 10% du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES

Lecture des paysages quotidiens et découverte du territoire proche : lieux, quartiers, réseaux de transports...

Cet espace proche est situé à différentes échelles : régionale, nationale et mondiale.

DÉMARCHES

Il est souhaitable de conduire cette étude à partir d'une sortie sur le terrain.

Cette étude amène les élèves à manipuler des documents du quotidien : plan du quartier et de la ville, plan des réseaux de transports, carte touristique, un système d'information géographique (SIG) d'usage courant...

La réalisation de croquis simples permet de rendre compte du paysage et/ou de l'organisation du territoire local.

Les élèves utilisent pour se situer : le globe, un SIG, différents planisphères (le monde vu d'Europe, d'Amérique, de l'hémisphère sud etc.) et se réfèrent aux points cardinaux et aux grands repères géographiques.

CAPACITÉS

Localiser

Son espace proche dans sa région et en France

La France sur différents planisphères et à l'aide d'un globe virtuel

Les continents et les océans sur différents planisphères

Se situer dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques

Décrire :

– le paysage local et ses différentes composantes

– un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours

Réaliser un croquis simple pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local

I - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE (environ 10% du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES

Lecture des paysages quotidiens et découverte du territoire proche : lieux, quartiers, réseaux de transports...

Cet espace proche est situé à différentes échelles : régionale, nationale et mondiale.

DÉMARCHES

Il est souhaitable de conduire cette étude à partir d'une sortie sur le terrain.

Cette étude amène les élèves à manipuler des documents du quotidien : plan du quartier et de la ville, plan des réseaux de transports, carte touristique, un système d'information géographique (SIG) d'usage courant...

La réalisation de croquis simples permet de rendre compte du paysage et/ou de l'organisation du territoire local.

Les élèves utilisent pour se situer : le globe, un SIG, différents planisphères (le monde vu d'Europe, d'Amérique, de l'hémisphère sud etc.) et se réfèrent aux points cardinaux et aux grands repères géographiques.

CAPACITÉS

Localiser

Son espace proche dans sa région et en France

La France sur différents planisphères et à l'aide d'un globe virtuel

Les continents et les océans sur différents planisphères

Se situer dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques

Décrire :

- le paysage local et ses différentes composantes

- un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours

Réaliser un croquis simple pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local

I. Avant la sortie :

1. Travail en classe à partir du plan du quartier, de la ville de Creil par groupe (cf. *PDF Plan de la ville et du quartier*).
2. Localisez et entourez en rouge le collège.
3. On doit se rendre Place Carnot (place du marché), trace le chemin le plus rapide pour s'y rendre. Entourez en jaune la place Carnot.
4. Quelle direction doit-on prendre ? Utilisez les points cardinaux pour répondre.

.....
.....

5. A votre avis, combien de temps dure le trajet ? :

.....
.....

6. Choix de deux itinéraires.

Travail à partir du plan de la ville de Creil



Travail à partir du plan du quartier



Mon espace proche : sortie sur le terrain le

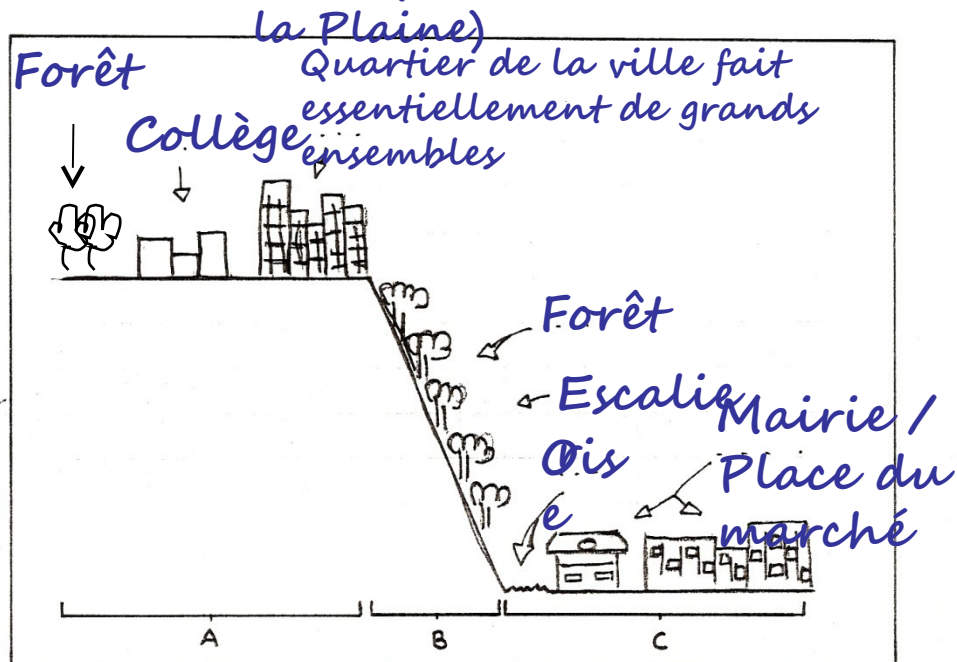
II. Pendant la sortie :

La classe est divisée en deux groupes suivant chacun l'un des deux itinéraires choisis en classe. Ils ont le plan de la ville, du quartier ainsi que la fiche de travail ci-contre :

Consignes :

1. Lors de la ballade relève tous les éléments naturels (soit plus précis lorsque cela ne concerne que le relief) et les éléments artificiels (humains) puis reporte-les dans le tableau ci-dessous.
2. Complète le croquis.

Repères	Eléments naturels	Eléments naturels ayant trait au relief	Eléments artificiels / humains
A	- Forêt	- Plateau	- Collège - Quartier de la ville composé essentiellement de grands ensembles
B	- Forêt	- Versant / Pente	- Escalier / Chemin
C	- Oise	- Vallée de l'Oise (vers la Plaine)	- Mairie / Place du marché



1. Combien de temps avez-vous mis pour réaliser le trajet ?

.....
.....

2. Décrivez en quelques lignes les différentes étapes passées :

.....
.....
.....
.....
.....

3. Regardez vers le Sud, observe et décrivez en quelques lignes le paysage que vous voyez :

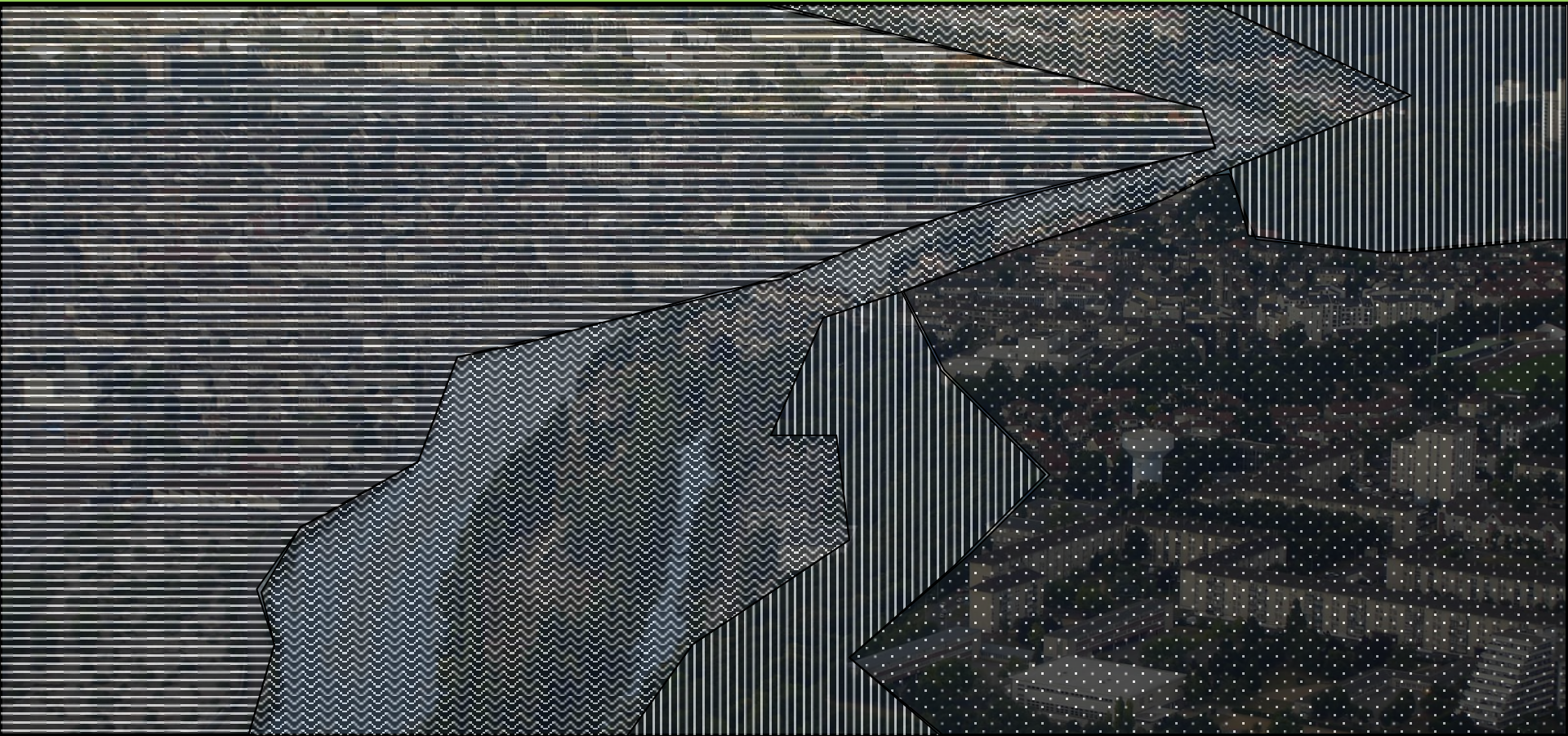
Document	Description
	

III. Après la sortie :

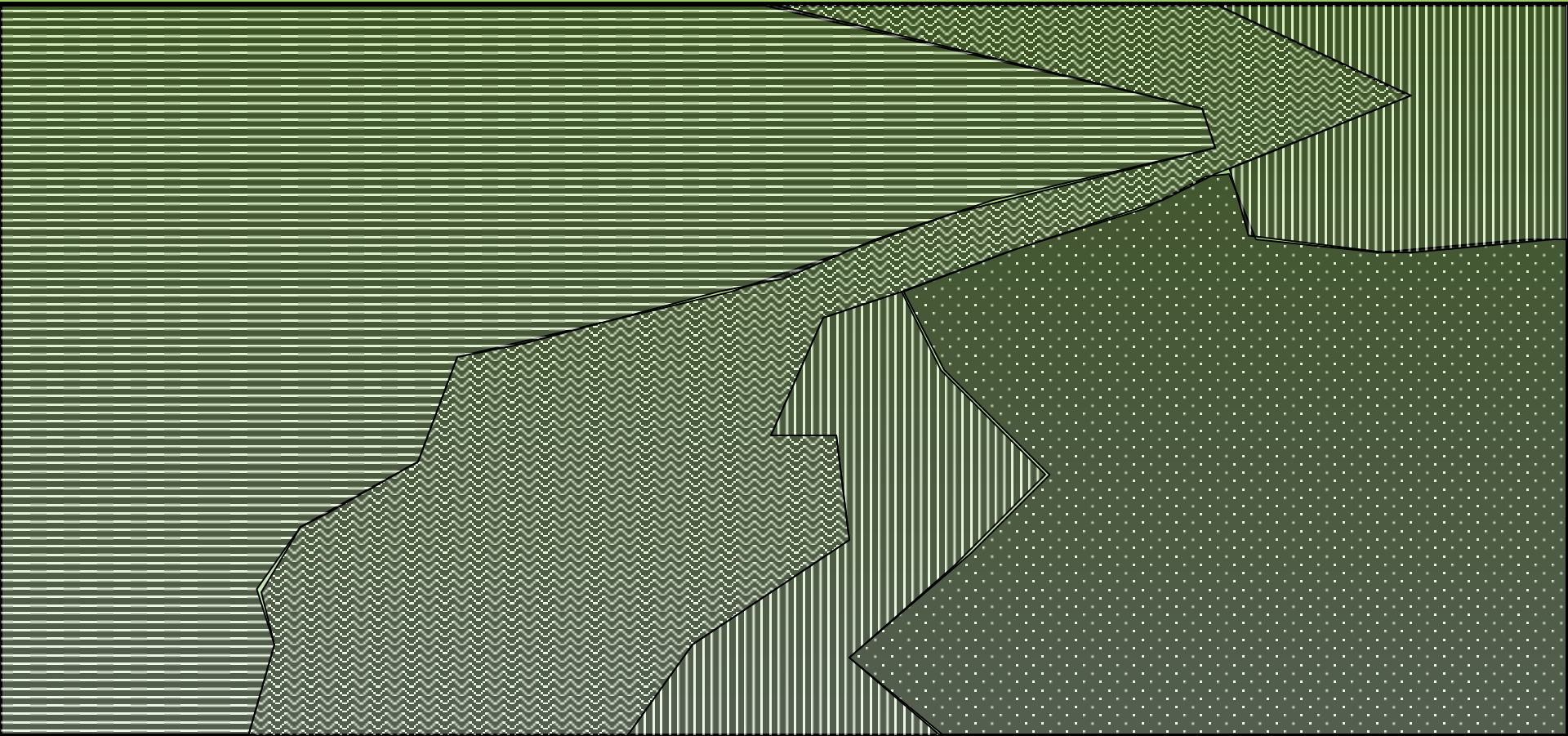
1. Travail en classe à partir d'une photo aérienne oblique de la ville de Creil et réalisation d'un croquis simple pour représenter le paysage observé lors de la sortie.



Mon espace proche (prolongement de la sortie du ...)



Mon espace proche (prolongement de la sortie du ...)



Consignes :

1. Complétez le croquis (titres et sous-titres de la légende)
2. Expliquez, en quelques lignes, pourquoi le quartier où se trouve le collège s'appelle le Plateau Rouher ?

Légende:

Espace *<< naturel >>*

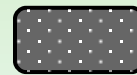


La forêt



L'Oise

Espace *artificiel*



Les Grands ensembles sur le plateau

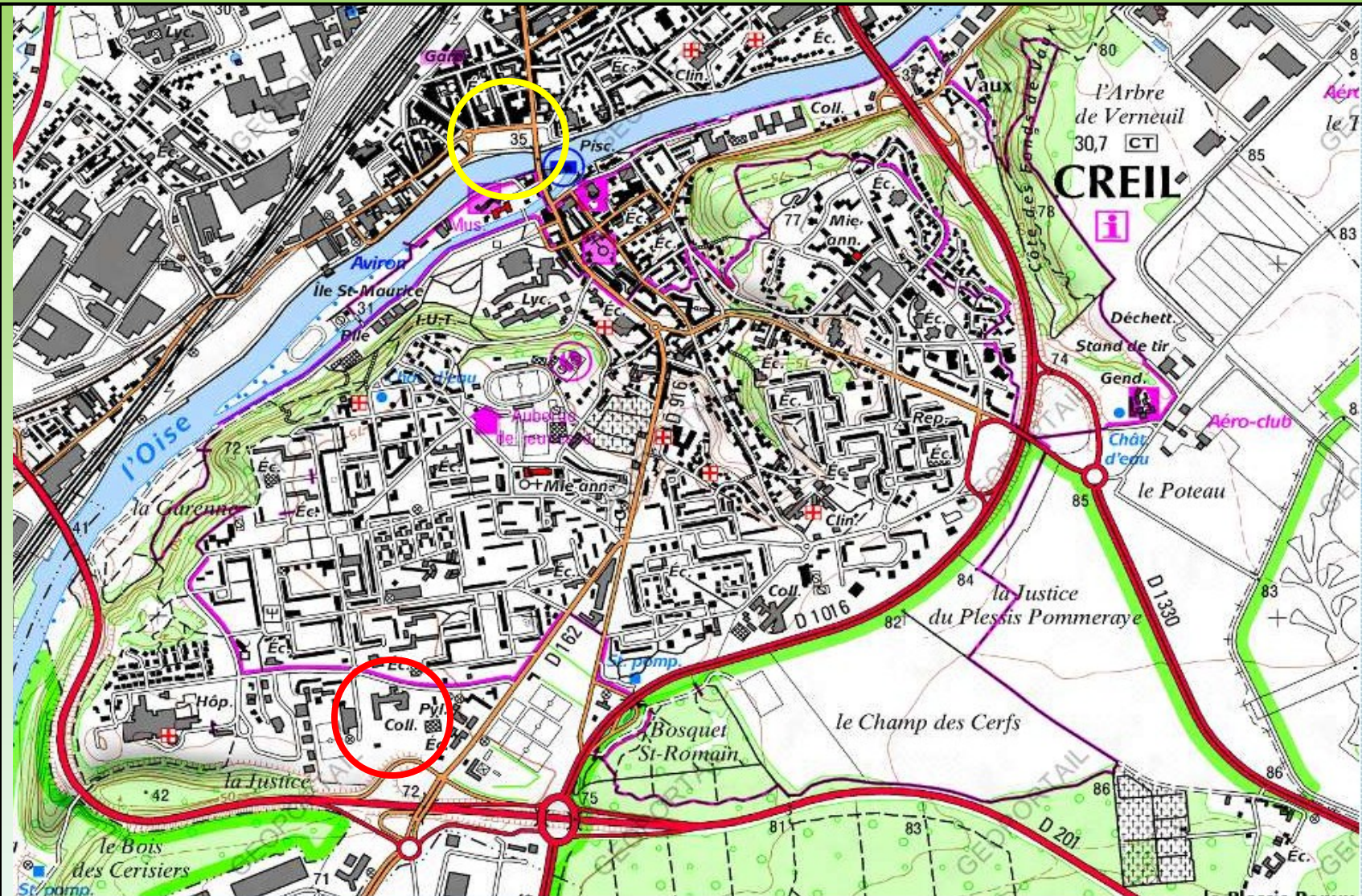


Le centre-ville dans la vallée de l'Oise

.....
.....

III. Après la sortie :

2. En salle informatique : Travail sur carte IGN et vue aérienne pour repérer les éléments de la sortie à l'aide de Géoportail



Départ



Arrivée

1:16000





○ Départ

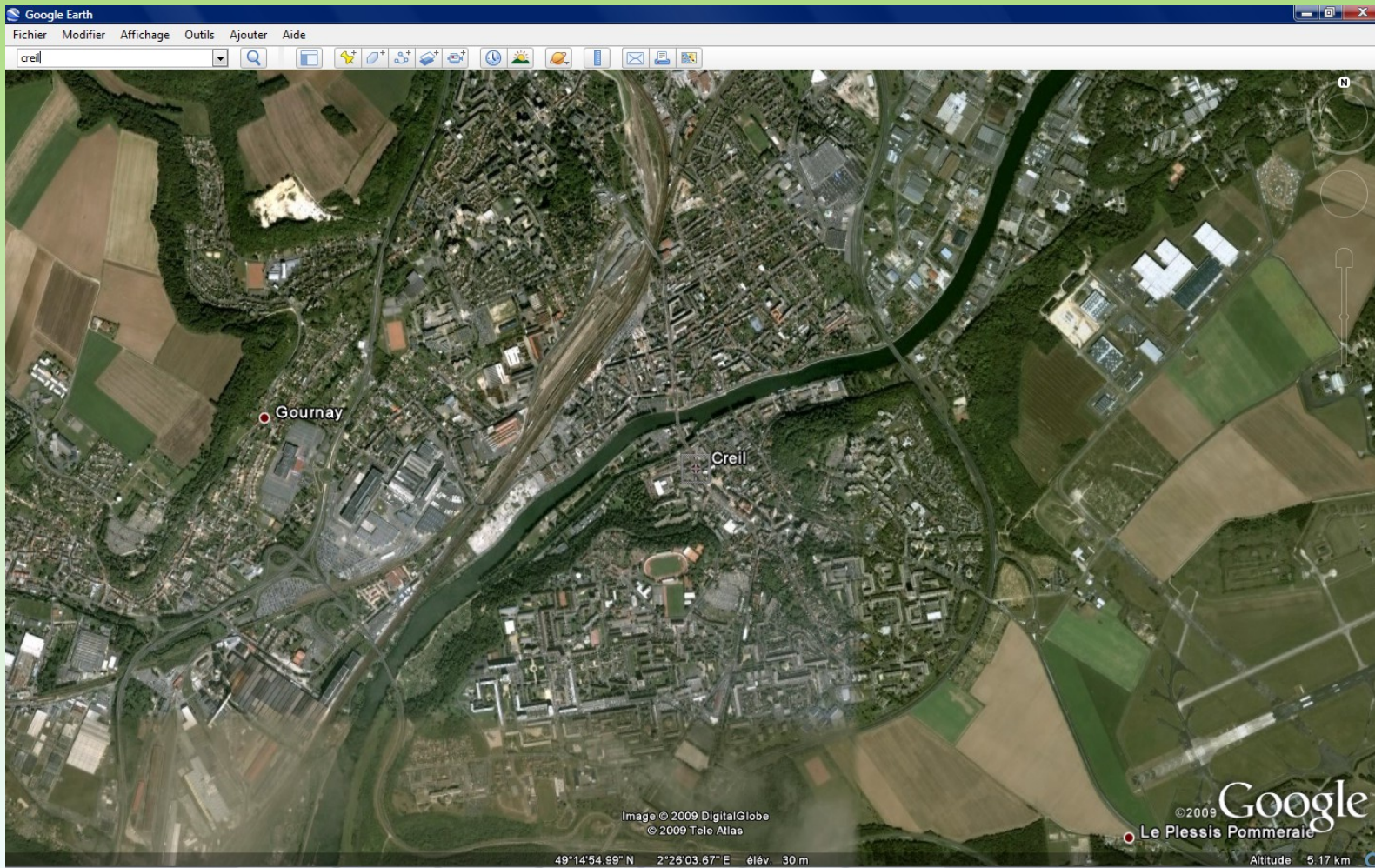
○ Arrivée

III. Après la sortie :

3. En salle informatique :

Localiser Creil dans sa région et en France.

- Cliquez sur l'icône Google Earth sur le bureau.
- Dans l'onglet « aller à », écrivez Creil (altitude 5,17 km).



III. Après la sortie :

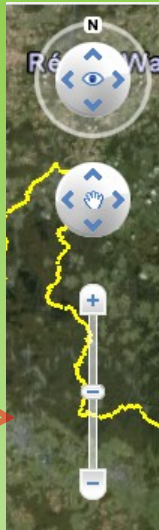
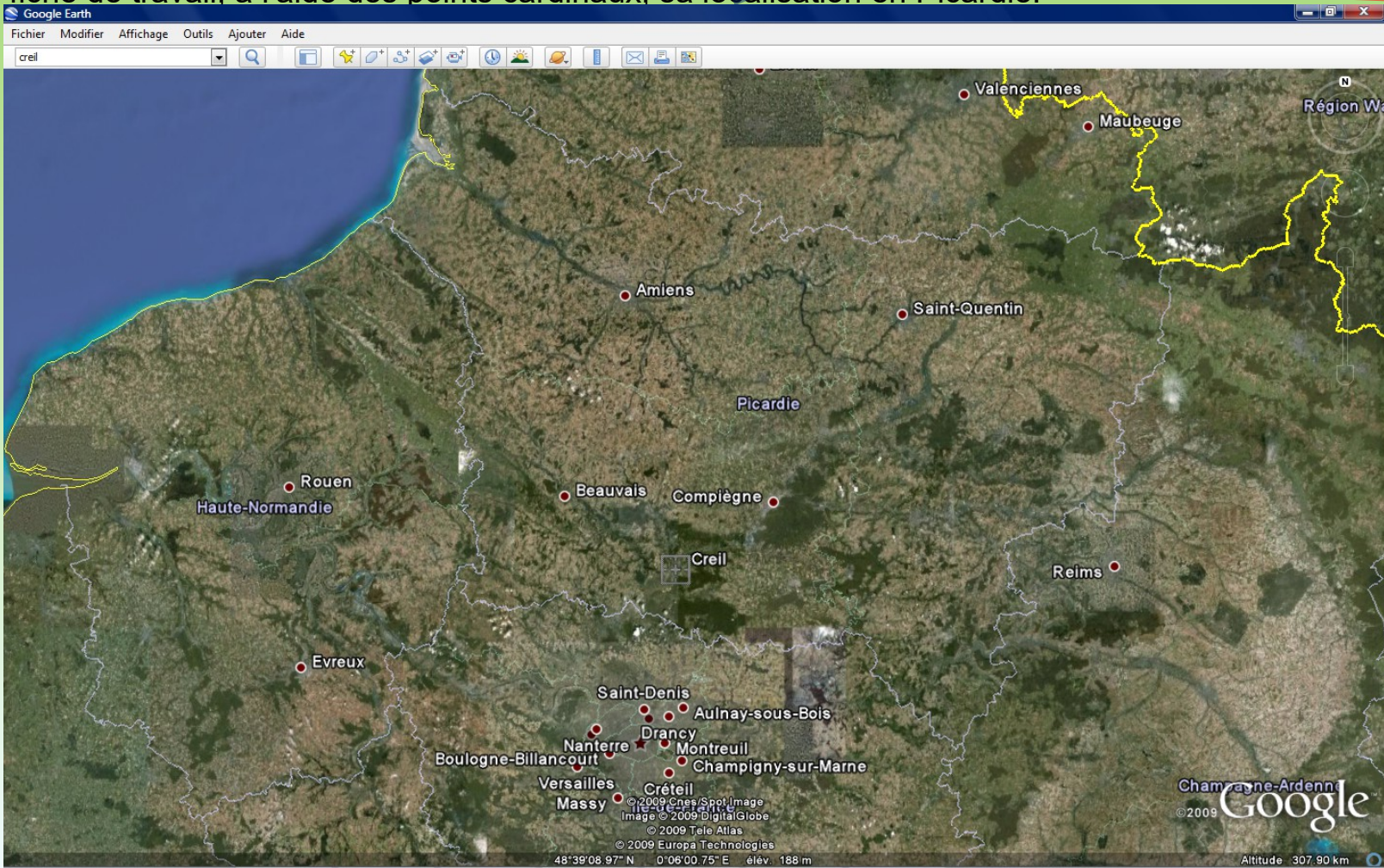
3. En salle informatique :

Localiser Creil dans sa région et en France.

Cliquez sur l'icône Google Earth sur le bureau.

Dans l'onglet « aller à », écrivez Creil (altitude 5,17 km).

Localiser Creil au niveau régional à l'aide du curseur à droite de l'écran, puis indiquez sur la fiche de travail, à l'aide des points cardinaux, sa localisation en Picardie.



III. Après la sortie :

3. En salle informatique :

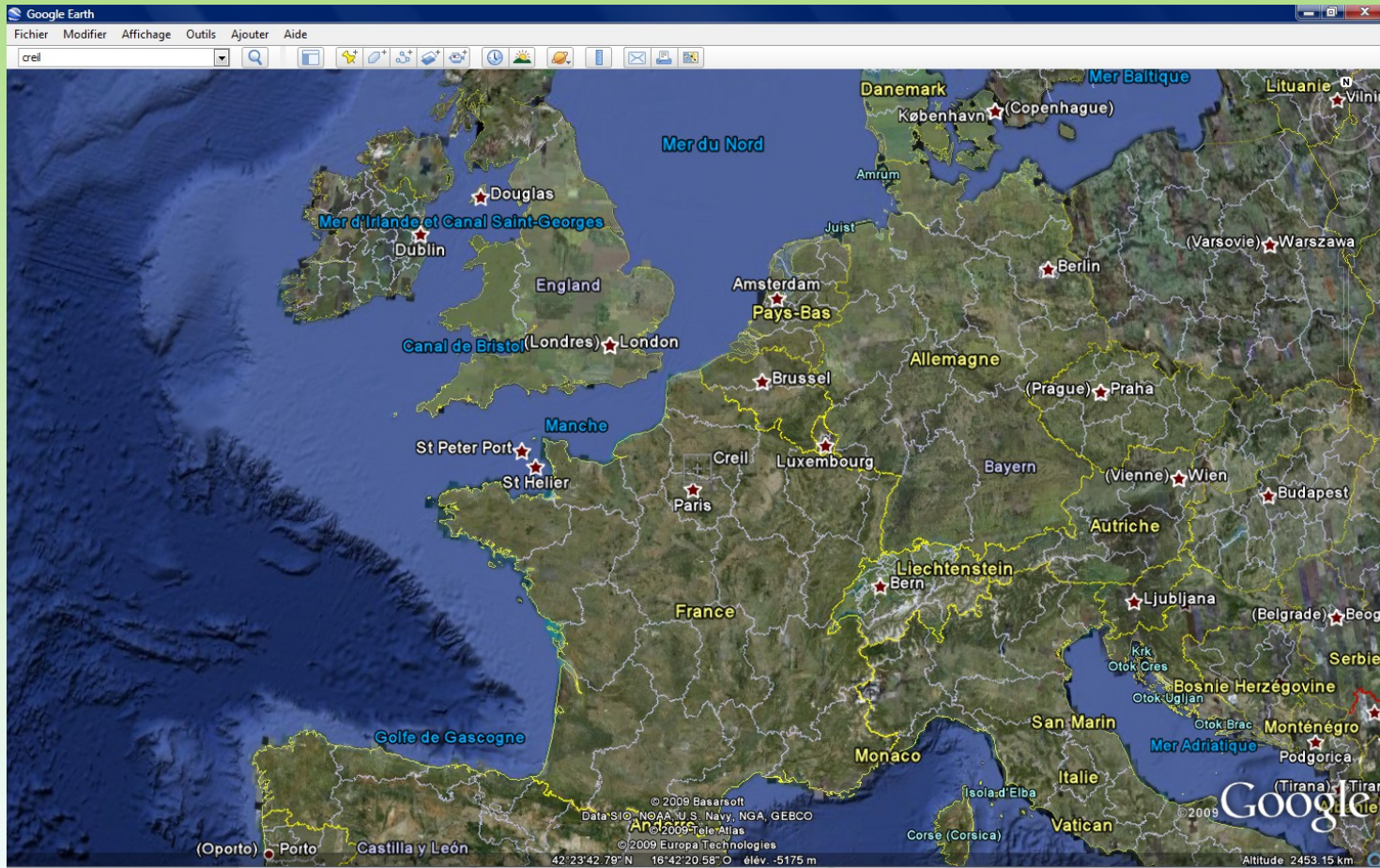
Localiser Creil dans sa région et en France.

Clique sur l'icône Google Earth sur le bureau.

Dans l'onglet « aller à », écris Creil.

Localisez Creil au niveau régional à l'aide du curseur à droite de l'écran, puis indiquez à l'aide des points cardinaux où elle est localisée en Picardie.

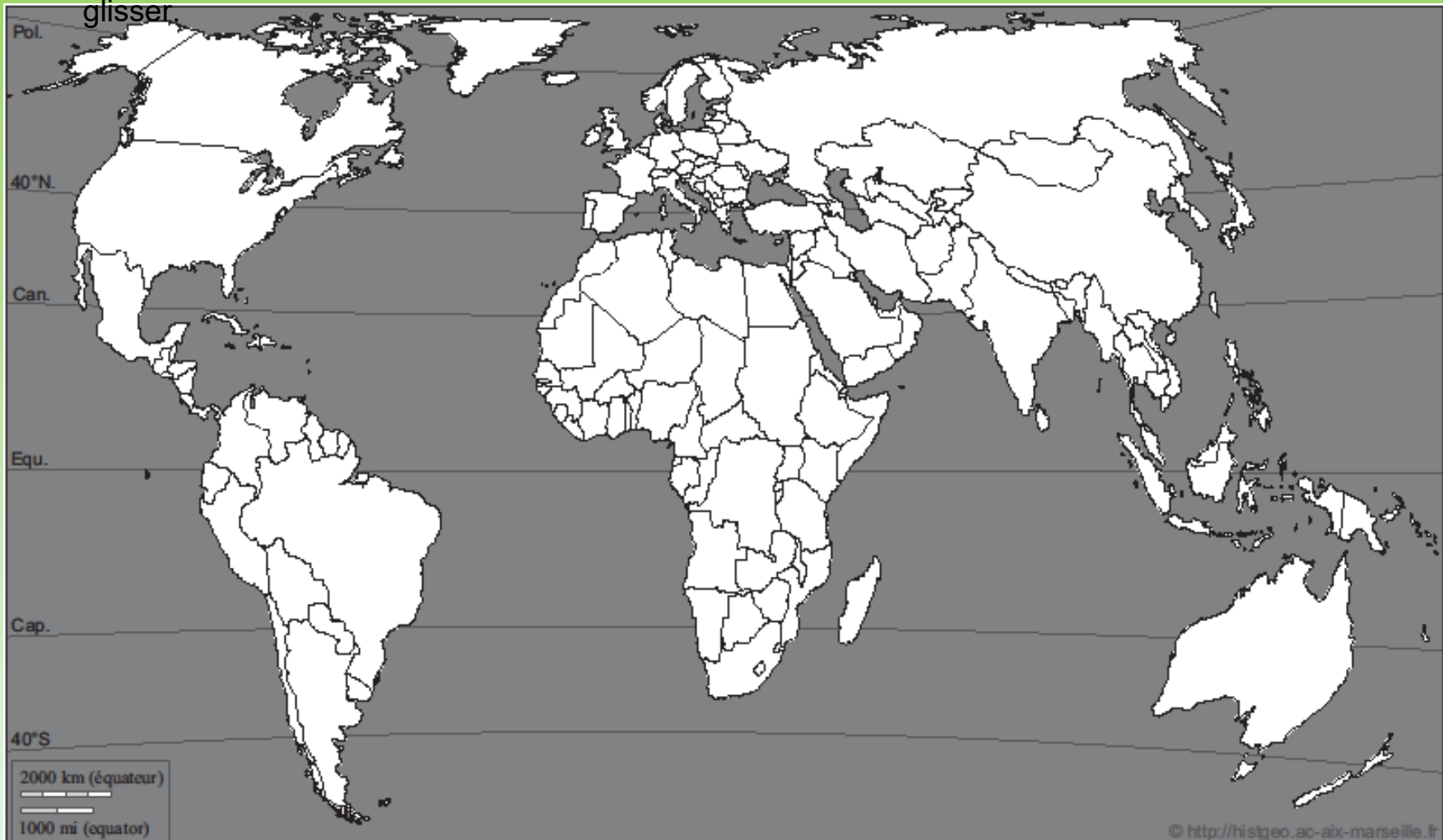
Localiser Creil au niveau national à l'aide du curseur à droite de l'écran, puis indiquez sur la fiche de travail, à l'aide des points cardinaux, sa localisation en France.



Localiser la France sur un planisphère.

Localiser les continents et océans sur un planisphère.

A l'aide de Google Earth et de la carte du livre page ... , indiquez et coloriez la France en rouge puis placez les continents (en noir) et les océans (en bleu) sur le planisphère ci-dessous à l'aide d'un sélectionner-glisser



Océan Glacial Antarctique
Océan Pacifique
Océan Atlantique

Océan Indien
Océan Glacial Arctique



Océanie
Afrique

Europe
Asie

Amérique