

**Thème 1 (GEOGRAPHIE-4ème) : L'urbanisation du monde.**

<p>» Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.</p>	<p>Le monde s'urbanise à grande vitesse depuis 1945. Plus de la moitié de l'humanité habite dans les villes, depuis 2007, et probablement les 2/3 à l'horizon 2050. Il s'agit d'un fait majeur qui caractérise la mondialisation.</p> <p>En 6<sup>ème</sup>, les élèves abordent la question urbaine à partir de l'analyse « habiter ». En 4<sup>ème</sup> on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.</p>	<p>» Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p>» ...et caractériser un lieu dans un espace géographique.</p> <p>» Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.</p> <p>» Comprendre le sens général d'un document</p> <p>» Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un doc</p> <p>» écrire pour construire sa pensée et son savoir</p> <p>» Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</p> <p>» Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune.</p>	<p><b>Localiser</b> : Londres et Mexico.</p> <p><b>Définir</b> : urbanisation – étalement urbain – aire urbaine étalement urbain – CBD (central business district)</p> <p><b>Décrire</b> : ° les différents paysages d'une ville en utilisant un vocabulaire précis. ° Les activités et fonctions des villes.</p> <p><b>Schématiser</b> : une grande ville.</p>
---	---	--	---

Programme

Compétences à travailler

Connaissances à maîtriser

<p>2 études de cas pour comprendre l'organisation d'une aire urbaine et les différents paysages urbains.</p>	<p>° 1<sup>ère</sup> étude de cas, Londres : les élèves s'approprient le vocabulaire spécifique (= centre historique, centre d'affaire, périphéries, grattes ciel).</p> <p>° 2<sup>ème</sup> étude de cas, Mexico : en autonomie et en îlot, les élèves réinvestissent les connaissances acquises lors de la première étude de cas. Construction d'une plaquette touristique.</p>
<p>Généralisation</p>	<p>° construction d'un schéma sur l'organisation d'une métropole.</p>
<p>Conclusion et formulation d'hypothèses.</p>	<p>° l'étalement urbain est une preuve de l'attractivité qu'exercent les aires urbaines comme Londres et Mexico. Pourquoi les deux villes étudiées attirent ?</p>

Déroulement de la séquence

Les activités pour atteindre les objectifs.

Introduction.

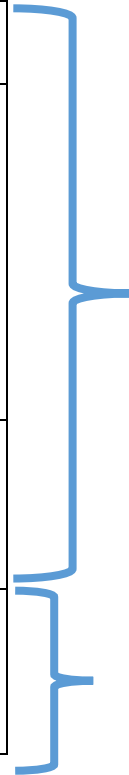


La projection au tableau de 5 paysages urbains est l'occasion de remobiliser des connaissances acquises et de faire réagir les élèves sur les points communs (densité du bâti - constructions verticales) mais aussi sur les différences (de richesse, de taille).

I. Deux exemples pour découvrir les espaces et les paysages urbains.

A. Je découvre, avec Londres, les paysages d'une ville.

	Photo 1	Photo 2	Photo 3	Photo 4
Nommez le quartier				
En vous aidant des points cardinaux, localisez le quartier, puis dites si le quartier est au centre ou en périphérie de la ville.				
Décrivez le quartier (= dites ce que vous voyez).				
Citez les fonctions ou les activités de ce quartier.				



4 paysages urbains sont projetés au tableau. Après un rappel sur les verbes de consignes (nommer, localiser, décrire), les élèves complètent les 3 premières lignes du tableau.

Sous la forme d'un cours dialogué les élèves sont invités à émettre des hypothèses quant aux activités présentes dans les différents quartiers et comprendre ainsi la notion de fonctions urbaines.

B. Je vérifie, avec Mexico, que j'ai compris l'organisation d'une ville.

**Objectif de la séance** : construire une plaquette touristique sur la ville de Mexico.

**Organisation de la salle et mise en place de l'activité.**

° Pour ce travail, la classe est organisée en 5 îlots :

- Deux îlots de 4 élèves
- Trois îlots de 4 élèves + 1 élève relevant du dispositif FLS (niveau A2-B1).

° En début de séance, l'enseignant distribue à chaque îlot :

- 4 ou 5 « plaquettes touristiques » qui seront complétées par les élèves
- Un dictionnaire
- 4 ou 5 fiches d'évaluation (voir ci-dessous) :





Nom prénom :	
Les compétences disciplinaires	Niveau d'acquisition.
» Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique (D5-OCC1)	
» Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents (D2-OCC3)	
» écrire pour construire sa pensée et son savoir (D1-OCC1)	
» Réaliser des productions graphiques et cartographiques (D1-OCC3)	
» Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune (D2-OCC2)	

**Déroulement de la séance.**

*La séance se découpe en 3 temps. L'enseignant prend la parole au début de chaque étape pour donner et expliquer les consignes de travail qui sont également projetées au tableau.*

**Etape 1 : REPARTITION  
DU TRAVAIL AU SEIN DE  
L'ÎLOT.**

Chaque élève se voit attribuer une photo d'un paysage urbain de Mexico et doit compléter seul la colonne correspondante.

				
Place le numéro de la photo sur la carte.	1.	2.	3.	4.
En t'aidant des points cardinaux, localise le quartier dans la ville, puis dis si le quartier est au centre ou en périphérie.				
Décris (= dis ce que tu vois) le quartier.				
Donne les fonctions ou les activités de ce quartier.				

Les élèves relevant du dispositif FLS complètent la « fiche d'identité de Mexico ». Ils s'aident de leur manuel et d'un dictionnaire.

**Etape 2 : MISE EN COMMUN**

En respectant l'ordre des photos, chaque élève partage le fruit de son travail avec le reste du groupe. Les élèves notent les réponses dans le tableau.  
A la fin de cette étape, les élèves doivent avoir rempli l'intégralité de leur tableau.

**Etape 3 : SYNTHÈSE**

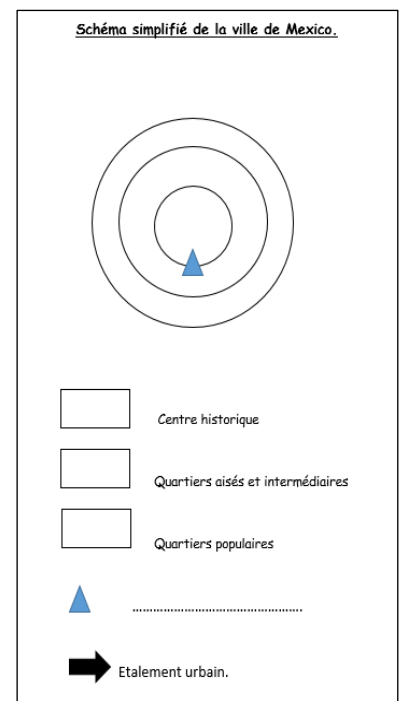
Rédaction d'un petit texte proposant un itinéraire au sein de la ville de Mexico et décrivant les principales caractéristiques des 4 paysages urbains étudiés.

Au sein de l'îlot, les élèves doivent discuter, négocier, se mettre d'accord et écrire TOUS le MEME texte.

Les élèves FLS réalisent le même travail en complétant un texte à trous : *Dans un premier temps, rendez-vous dans le quartier .....qui se trouve .....de la ville de Mexico.*

*Vous pourrez y voir.....*

**A la fin de l'heure** : chaque îlot doit remettre à l'enseignant la totalité des plaquettes touristiques + les fiches d'évaluation.



**Le cours suivant :**

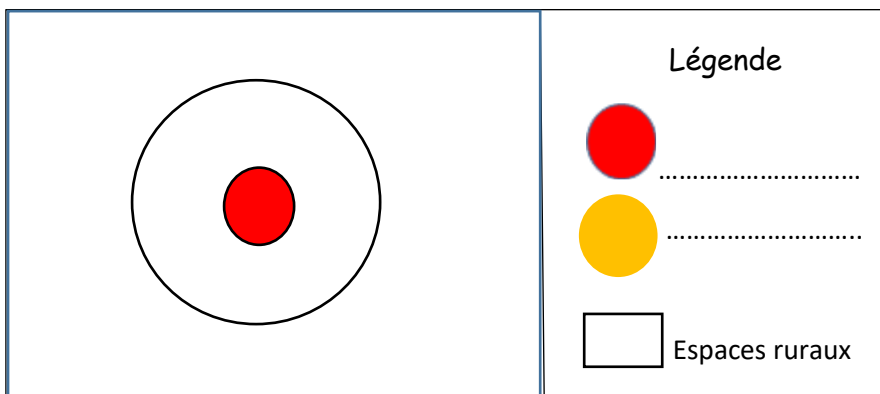
- Restitution des plaquettes corrigées.
- Projection au tableau du plan de Mexico + schéma. Sous la forme d'un cours dialogué et en s'appuyant sur les docs projetés, les élèves reformulent les caractéristiques des espaces et paysages de l'urbanisation.
- Un élève vient au tableau, compléter le schéma.

**II. A partir des deux exemples étudiés, je généralise.**

Déroulement de la séance : les élèves travaillent toujours en îlot et généralisent à partir des deux études de cas travaillées en classe. A chaque étape, un élève de l'îlot montre son travail qui est évalué par l'enseignant. Les éventuelles corrections apportées par l'enseignant doivent être reportées par les autres élèves de l'îlot.

**Compétences évaluées :**

- » réaliser une production graphique (Domaine 1 - OCC 3)
- » négocier une production commune si une production commune est demandée (Domaine 2 - OCC2)
- » s'appropriier un lexique spécifique (Domaine 1 (OCC 1).



*1<sup>ère</sup> étape : dans leur cahier, les élèves recopient et complètent le schéma d'une aire urbaine.*

Les parties de l'aire urbaine	Des centres pluriels	Des périphéries
La description	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monuments historiques (églises.)</li> <li>- Bâtiments politiques</li> <li>- Bâtiments très récents (grattes ciel) (centre économique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Périphéries aisées (habitats individuels)</li> <li>- Habitats collectifs</li> <li>- Bidonvilles dans les pays pauvres</li> </ul>
Les fonctions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Touristiques</li> <li>- Économiques (centre des affaires - CBD)</li> <li>- Politiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résidentielles</li> <li>- Commerciales</li> </ul>

*Les élèves recopient et complètent le tableau en utilisant les deux études de cas (Londres et Mexico).*

**Conclusion :**

Ce que j'ai appris dans ce cours :

- ° L'organisation des villes (centre/périphéries)
- ° Les inégalités à l'intérieur des villes.
- ° Les villes sont attractives (augmentation de la population / étalements urbains)



*Pourquoi ? Formulation à l'oral d'hypothèses qui peuvent expliquer l'attractivité qu'exerce Londres. Vérification de celles-ci avec le cours suivant « Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation ».*

Est-ce que toutes les villes sont, comme Londres, attractives ?

Nom prénom :

Classe :

### Evaluation commune n° 1 (géographie)

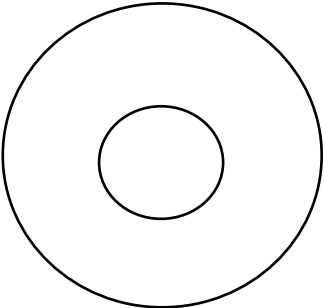

Je sais rédiger en respectant les règles de grammaire et d'orthographe (D1 - OCC1)	Toutes les questions	
Je sais m'exprimer à travers un schéma (D1- OCC3)	Ex 1 (question 1)	
J'ai mémorisé les notions importantes de la leçon (D2 - OCC1)	Ex 1 (question 2) + Ex 2 (question 4)	
Je sais extraire des informations d'un document (D2 -OCC3)	Ex 2	
Je sais caractériser un espace géographique (D5- OCC2)	Ex 1 (question 3)	

Consignes :

- Présenter votre copie (nom, prénom, classe)
- Faites des phrases complètes (sujet, verbe, complément) pour répondre à TOUTES les questions.

#### I. Questions de cours (écrivez vos réponses sur la feuille de consigne).

1. Complétez le schéma de l'aire urbaine.

	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	_____
	<input type="text"/>	Espaces ruraux
		Etalement urbain

2. Définissez le mot urbanisation et étalement urbain.

---

---

---

---

---

3. Décrivez les différents quartiers que l'on trouve dans une ville ainsi que les activités ou fonctions.

Nom du quartier	Description (ce que l'on y trouve)	Les activités ou les fonctions urbaines.
Exemple : le centre historique		



## II. Analyser et comprendre des documents (écrivez vos réponses sur une feuille).

### Document 1 : le CBD de Shanghai



### Document 2 : Shanghai, une ville qui se « verticalise ».

La Tour de Shanghai, deuxième plus haute du monde (la première se trouve à Dubai), domine la capitale financière chinoise de ses 632 mètres de hauteur et est l'un des symboles des ambitions de la métropole chinoise.

L'ouvrage s'élève [...] dans le cœur financier de Shanghai. Ce quartier a été créé de toute pièce il y a 25 ans au bord de la rivière Huangpu, face au quartier historique.

D'après « Shanghai s'apprête à inaugurer la deuxième plus haute tour du monde », le Figaro Immobilier, 22/06/15

1. **Document 1 et 2** : De quelle ville est-il question dans les documents ?
2. **Document 2** : Dans quel pays se trouve cette ville ?
3. **Document 1** : Décrivez la photographie (dites ce que vous voyez) puis dites quel est le quartier de la ville que vous voyez sur ce document.
4. A l'aide de vos connaissances définissez le mot CBD.
5. A l'aide de vos connaissances, dites les activités que l'on trouve dans ce quartier de la ville.
6. **Document 2** : Soulignez dans le texte la phrase qui situe ce quartier dans la ville.
7. **Document 2** : Relevez dans le texte les informations sur la hauteur de la Tour de Shanghai.
8. **Document 1 et 2** : sur la photographie entourez la Tour de Shanghai.