

Fiche de présentation d'une séquence TICE :

L'ORIENT ANCIEN AU III^E MILLENAIRE AV. J.-C. : 1^{ERES} ECRITURES ET 1^{ERS} ETATS

Présentation

Niveau concerné	6 ^{ème}
Thème du programme	L'ORIENT ANCIEN : 1 ^{ère} partie du programme en Histoire
Place dans la programmation	4 ^{ème} séquence de l'année scolaire / En novembre
pré-requis et/ou acquis antérieurs	- connaître ses codes personnels pour l'utilisation d'un PC (+ Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative / signature de la charte) - aller en autonomie sur un site indiqué après avoir allumé le PC cf Compétence 4 - La carte sur le croissant fertile avait été complétée à la maison avec le manuel (éd : Hatier) - réalisation d'une synthèse : méthode initiée dans la 1 ^{ère} partie en géographie
Nombre d'heures prévu	6 h (3 précisées dans les B.O) car activité en autonomie et travaillant plusieurs compétences. (Compétences 1 et 5)
Problématique	En quoi le croissant Fertile est-il une zone privilégiée au niveau de la naissance des 1ers Etats et de la naissance de l'écriture ?
Objectifs de la séquence (B.O)	► Connaissances : L'Orient ancien au III ^e millénaire av. J.-C. : 1 ^{ères} écritures et 1 ^{ers} États. ► Capacités : Connaître et utiliser les repères suivants - Le site de Ur, la Mésopotamie et l'Égypte, sur une carte - Les premières civilisations (III ^e millénaire av. J.-C.) Décrire l'étendard et le plan de la cité de Ur Expliquer le rôle de l'écriture
Ressources utilisées	► Ressources documentaires : Image satellite (Google Earth) de la cité de Ur L'étendard de Ur (British Museum) ► Ressources numériques : - http://www.wontu.fr/ORIENT_ANCIEN_amiens.html - http://www.wontu.fr/EGYPTE.html - http://www.youtube.com/watch?v=mADrWB6F5CU&feature=related - http://www.youtube.com/watch?v=Iq8-69pBH1Y&feature=related - http://horslesmurs.ning.com/video/la-naissance-de-lecriture-a - http://www.penn.museum/cgi-cuneiform.cgi
Organisation matérielle nécessaire pour la mise en œuvre	une salle informatique (1 PC pour 2 élèves) = vérifier l'installation d'« Adobe Flash Player » sur les PC et l'accès au site « youtube ». un vidéo-projecteur au besoin

Mise en œuvre

Déroulement de la séquence (bref descriptif)	localisation du Croissant Fertile et de Ur synthèse sur le Croissant Fertile étude de cas n°1 : l'étendard de UR étude de texte sur les fonctions du roi de UR étude de cas n°2 : la cité de UR (+ légende) synthèse sur la société de UR tableau sur les 1 ^{ères} écritures rôle de l'écriture
--	---

Evaluation

Pistes d'évaluation	évaluation formative : Synthèses réalisées sur le PC et/ou sur les fiches évaluation finale avec reprise des compétences
Compétences validées : Cf : Compétence 1 - La maîtrise de la langue française + Compétence 5 - La culture humaniste	Rédiger un texte cohérent/ synthèse Comprendre une consigne / Répondre à une question par une phrase complète Copier un texte sans erreur Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément Lire des différents langages : images, cartes, croquis, textes

Bilan TICE

Plus-value pédagogique, difficultés... (enseignant, élève / en classe ou hors la classe)	Les élèves ne connaissant pas la Mésopotamie (ce qui n'était pas le cas pour la partie sur l'Égypte de l'ancien programme), il me semblait intéressant de les faire travailler en autonomie sur une activité TICE : c'est motivant et ludique pour des élèves en début de 6 ^{ème} . Ils se sentent valorisés car, ils rédigent leur propre texte et ceux qui ont plus de difficulté, peuvent reprendre le texte à trou et prennent confiance. En fait, ils réalisent eux-mêmes la trace écrite qui est corrigée au fur et à mesure sur écran puis recopiée sur la fiche d'activités, ce qui permet de multiplier et de renforcer les compétences de façon individuelle, ceci étant difficile à faire en étant en classe. Le fait d'être autonome devant un PC permet aux élèves d'évoluer à leur propre rythme : les plus rapides pourront ensuite aller sur le site traitant de l'Égypte, les moins rapides peuvent travailler la trace écrite en étant guidés.
Prolongements éventuels	Travailler en interdisciplinarité avec la prof de Français sur l'épopée de Gilgamesh Et avec la prof d'Anglais pour écrire son nom en écriture cunéiforme (site anglophone)

Mise en ligne

Mots clés	Mésopotamie / cités-Etats / Ur / Ecriture / polythéisme / TICE / autonomie / histoire / 6 ^{ème}
-----------	--