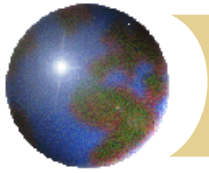


A large, 3D-style puzzle piece is centered on a dark blue background. The puzzle piece is light blue and features a green and white world map. The map shows the continents of North America, South America, Europe, and Africa. The puzzle piece has a slight shadow, giving it a three-dimensional appearance.

# La mondialisation

Au cœur des programmes  
d'histoire et de géographie



Un rappel :

En histoire, l'intitulé du programme est

« **DU SIÈCLE DES LUMIÈRES À L'ÂGE INDUSTRIEL** »

Un intitulé relativement vague

En géographie, l'intitulé du programme est :

« **APPROCHES DE LA MONDIALISATION** »

Peut-on lier les deux programmes ?



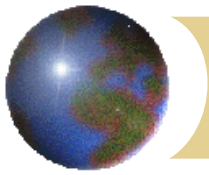
# *Que disent les I.O. ?*

- ❖ En quatrième, les **révolutions** sont au centre du programme

Les XVIIIe et XIXe siècles sont caractérisés par des **ruptures** décisives...

...dans l'ordre politique, social et économique

...et par l'accélération de l'histoire.



# Que disent les I.O. ?

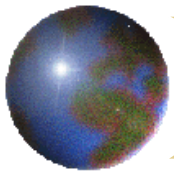
Si le terme de « révolution industrielle » n'est plus utilisé, l'idée d'une « discontinuité radicale » reste (doc photo de Verley)

❖ En quatrième, les **révolutions** sont au centre du programme

Les XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles sont caractérisés par des **ruptures décisives**.

...dans l'ordre politique, social et économique

...et par l'accélération de l'histoire.



# *Et du côté des « Ressources pour faire la classe » ?*

*(Extraits de la Fiche 6<sup>ème</sup> sur la lecture des programmes d'histoire au collège)*

L'itinéraire quant à lui se déploie selon une logique qui épouse les sinuosités de la relation de l'Europe et du monde.

l'Europe construit les ressources et les instruments de la puissance moderne :

- les États, leur emprise croissante sur les sociétés et leurs moyens d'action de plus en plus puissants ;
- la science, de plus en plus libérée du mythe, et les techniques qui dominent de plus en plus les contraintes de la nature ;
- la croissance progressive, des moyens de production et des échanges ;
- la conscience que les sociétés prennent d'elles-mêmes et les progrès de leur organisation sociale et politique (révolutions, nations, démocratisation).

Ainsi se construit un rapport de puissance progressivement déséquilibré entre les sociétés occidentales et les autres. Il donne aux premières les moyens de dominer le monde.

Les deux premières mondialisations (celle issue des grandes découvertes européennes des XVe et XVI<sup>e</sup> siècles et celle de l'expansion coloniale) construisent ainsi, contre la diversité, une certaine homogénéisation du monde, à la fois réelle et superficielle.

# Idée d'une domination de l'Europe dans sa relation au monde

L'itinéraire que l'on se déploie selon une logique qui épouse les sinuosités de la relation de l'Europe et du monde.

l'Europe construit les ressources et les instruments de la puissance moderne :

– les États leur emprise croissante sur les sociétés et leurs moyens d'action

Notion de puissance, reposant sur 4 aspects, qui se met en place, d'abord en Europe et participe de sa domination sur le reste du monde, donc moins développé

Ainsi se construit un rapport de puissance progressivement déséquilibré entre les sociétés occidentales et les autres. Elles disposent des moyens de

La deuxième mondialisation, correspondant surtout au XIX<sup>ème</sup> siècle. Faire le lien avec le programme de géographie portant sur la mondialisation est tentant.

monde, à la fois réelle et superficielle.



2 approches différentes

L'idée de rupture selon les I.O

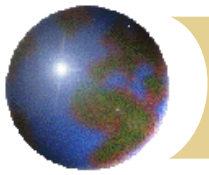
Une approche de la mondialisation  
dans les Ressources pour la classe

2 approches conciliables ?

Quels intérêts peut apporter une approche par la mondialisation ?

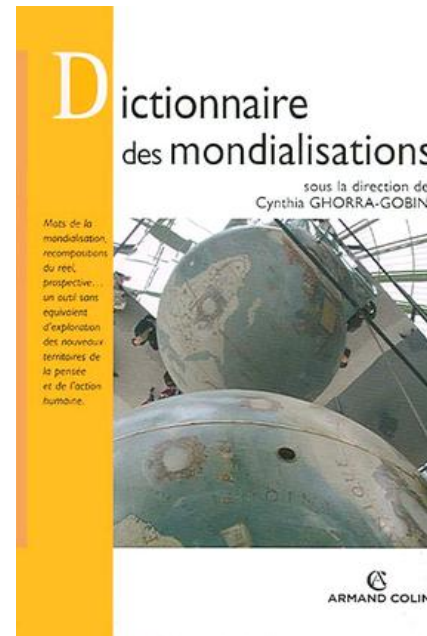
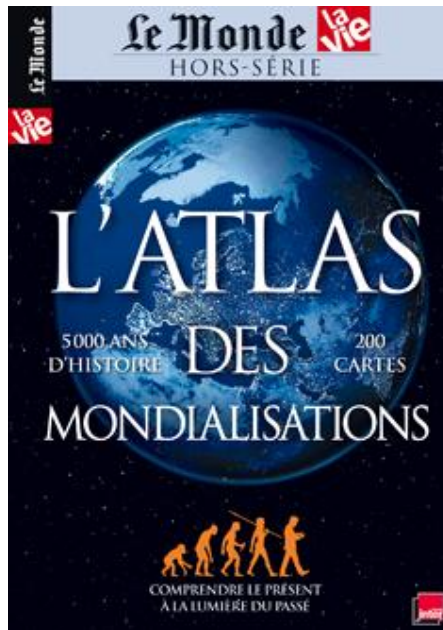
Une approche uniquement par la mondialisation n'a-t-elle pas toutefois des limites ?  
(amener des confusions dans l'esprit des élèves mélangeant histoire et géographie,  
comment aborder les aspects plus politiques du programme ?...)

Ne faut-il pas privilégier une approche médiane ?



## *Premier intérêt d'une approche par la mondialisation*

- ❖ Montrer que la mondialisation actuelle n'est qu'un des temps d'un phénomène déjà ancien
- ❖ Plusieurs mondialisations ?







# *Combien de mondialisations ?*

- ✦ Laurent Carroué, Didier Collet, Claude Ruiz, *La mondialisation*, Ed Bréal, 2006.
- ✦ « On peut identifier trois mondialisations qui constituent autant de strates géo-économiques successives.
- ✦ La première est portée par les Grandes Découvertes de la Renaissance et le capitalisme marchand.
- ✦ La seconde est issue de la Révolution industrielle et démographique du XIXème siècle qui permet aux puissances occidentales européennes d'intégrer les trois quart de la planète à leurs grands empires coloniaux à travers la mise en place d'un système économique industriel, capitaliste et libéral largement internationalisé.
- ✦ La troisième est la mondialisation libérale, financière et dérégulée qui commence à se déployer à partir des années 1960 pour s'élargir à l'ensemble du globe après l'effondrement du bloc communiste et de l'Urss à la fin des années 1980... »



Jacques Lévy

## Six moments de l'invention du monde

[http://www.scienceshumaines.com/index.php?lg=fr&id\\_article=22333](http://www.scienceshumaines.com/index.php?lg=fr&id_article=22333)

Six moments-clés peuvent être dégagés...

Ces phases ne doivent pas être vues dans une perspective déterministe ou linéaire : elles se recoupent en partie et relèvent de logiques souvent contradictoires.

- ⊕ 1 La mise en relation des sociétés de la planète (de - 10000 à 1400)
- ⊕ 2 L'incorporation forcée dans des empires d'échelle mondiale (1492-1885)
- ⊕ 3 La mise en place d'un espace mondial des échanges (1849-1914)
- ⊕ 4 La résistance victorieuse des États (1914-1989)
- ⊕ 5 Accélération, globalisation, irréversibilité (1945-)
- ⊕ 6 La société-Monde comme enjeu (1989-)



**Jacques Lévy (extraits) :**

**L'incorporation forcée dans des empires d'échelle mondiale (1492-1885)**

« L'Europe occidentale, rejointe en fin de période par les États-Unis, se détache comme acteur totalement spécifique et unilatéral de la mondialisation : elle agit, les autres subissent.

Comme l'a montré Christian Grataloup, deux types de possessions se distinguent :

- celles qui visent à se procurer des biens introuvables en Europe (recherche d'altérités),
- celles qui projettent au-delà des frontières la société métropolitaine (reproduction du même).

Cette période commence avec les grandes découvertes et se clôt avec le partage de l'Afrique (traité de Berlin, 1885). »



## **Jacques Lévy (extraits; suite)**

### **La mise en place d'un espace mondial des échanges (1849-1914)**

« Cette troisième phase commence lorsque les colonies européennes deviennent des éléments significatifs de l'économie des métropoles. 1849 marque l'achèvement de la conquête du subcontinent indien par le Royaume-Uni (...)

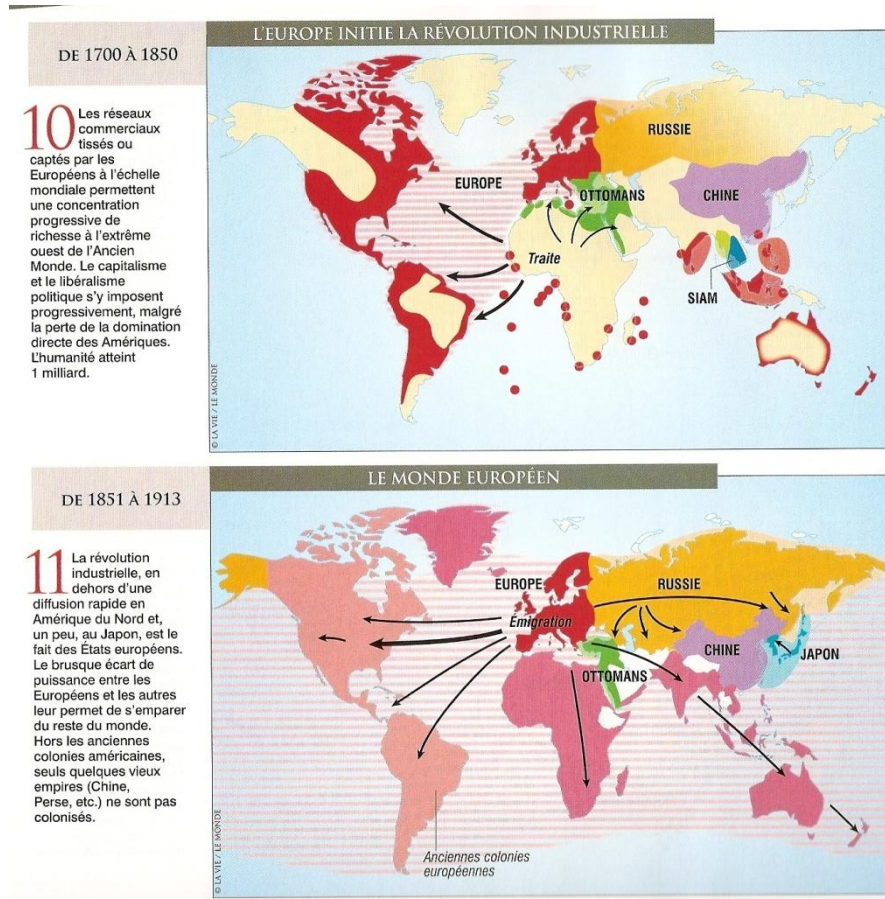
Le processus prend son essor entre 1870 et 1914, au moment de l'apogée des systèmes impériaux. (...)

Deux éléments-clés la spécifient cependant. D'abord, les échanges reposent pour beaucoup sur des complémentarités d'origine « naturelle », c'est-à-dire résultant de différences de systèmes productifs dépendant du climat et du sous-sol : c'est la poursuite du premier type de colonisation.

Ensuite, l'intensité de ces interdépendances est pour l'essentiel commerciale, secondairement capitaliste, et porte peu sur les autres aspects de la vie sociale, d'où une fragilité qui se manifeste en fin de période. »



*Du côté de l'Atlas des civilisations : C. Grataloup déroule le film des mondialisations en 15 épisodes. Notre programme correspond à 2 épisodes, ceux de l'apogée de la domination européenne.*



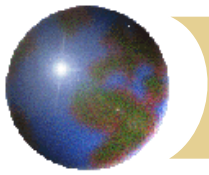


## *Que retenir pour notre programme ?*

Nous pouvons, à la suite de Christian Grataloup, retenir quelques points :

Un programme qui s'inscrit dans la continuité du précédent : le tournant décisif dans l'histoire de la mondialisation se situe avec les « Grandes Découvertes », étudiée en 5<sup>ème</sup>, qui voient le début de l'expansion européenne qui est au cœur de notre programme

D'autres éléments de continuité existent :  
les nouveaux pôles sont littoraux,  
la recherche d'épices guide les européens...

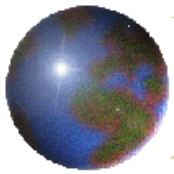


## *Que retenir pour notre programme ?*

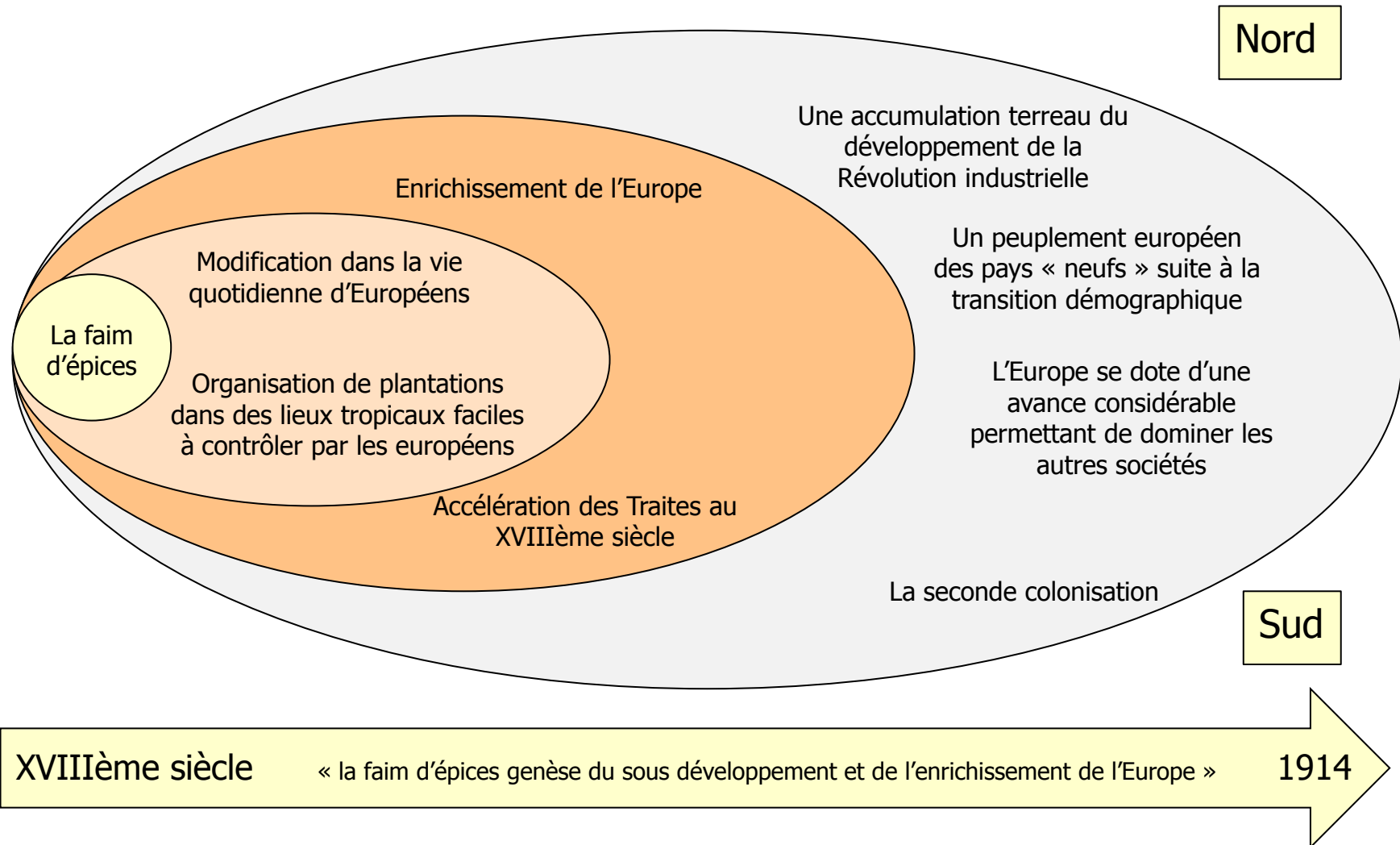
Mais des éléments de rupture apparaissent aux environs du XVIIIème siècle

De « nouvelles » épices sont de plus en plus recherchées par les européens :  
le sucre en particulier, « combustible du premier monde »,  
le chocolat, le thé...

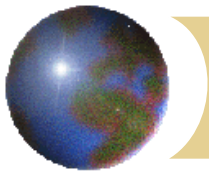
C'est à partir de ce « handicap » (les pays européens partent à la recherche de biens qu'ils ne peuvent produire sur leurs territoires) que « cette quête » de produits généralement tropicaux (...) eut pour conséquence de diviser à terme le Monde entre un Nord et un Sud. » se manifestant encore dans la hiérarchie des Etats actuels (programme de géographie)



# Pour résumer, en particulier à partir des travaux de C. Grataloup







# Deuxième intérêt

- ✚ Croiser des thèmes et des notions abordés à la fois en histoire et en géographie.

Notion ou thème	Puissance	
En histoire  Partie du programme	<i>CONNAISSANCES</i>  Les <b>grandes puissances européennes</b> et leurs <b>domaines coloniaux</b> , les <b>grands courants d'échanges mondiaux</b> au début du XVIIIe siècle.	
		<i>CAPACITÉS</i>  Connaître et utiliser les repères suivants <ul style="list-style-type: none"><li>- Les <b>grandes puissances politiques</b> en Europe sur une carte de l'E</li></ul>
En géographie  Partie du programme	<p>L'étude s'appuie sur des exemples de <b>la puissance des États-Unis</b> dans le monde.</p> <p>Localiser et situer sur un planisphère les <b>principaux pôles de puissance mondiaux</b></p>	



Notion ou thème	<b>Les échanges Littoralisation des activités</b>
En histoire  Partie du programme  1 <sup>er</sup> thème	<div data-bbox="343 382 1412 554"><p><i>CONNAISSANCES</i></p><p>Les grandes puissances européennes et leurs <b>domaines coloniaux</b>, les grands <b>courants d'échanges mondiaux</b> au début du XVIII<sup>e</sup> siècle.</p></div> <div data-bbox="343 576 1412 748"><p><i>DÉMARCHES</i></p><p>L'étude s'appuie sur <b>des cartes</b> et <b>des tableaux au choix</b> représentant une ville <b>ou un port</b>.</p></div> <div data-bbox="343 771 983 833"><p>- Quelques grandes routes maritimes</p></div>
En géographie  Partie du programme  1 <sup>er</sup> thème	<div data-bbox="343 906 1412 1096"><p><i>CONNAISSANCES</i></p><p>Les <b>ports et les littoraux</b> sont des lieux privilégiés de la production et des <b>échanges mondiaux de marchandises</b>.</p></div> <div data-bbox="343 1119 1862 1372"><p><i>CAPACITÉS</i></p><p><b>Décrire</b> les principaux aménagements de <b>l'ensemble portuaire choisi</b> <b>Localiser et situer</b> l'ensemble choisi sur un planisphère <b>des grandes voies maritimes mondiales</b> <b>Expliquer</b> pourquoi les littoraux et les <b>grands ports</b> sont les lieux privilégiés de la mondialisation des échanges <b>Nommer et localiser</b> sur un planisphère les principales façades maritimes</p></div>

Notion ou thème	<b>Un développement inégal du monde</b>
<p>En histoire</p> <p>Partie du programme</p>	<div data-bbox="372 248 1433 362" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Les <b>grandes puissances européennes</b> et leurs <b>domaines coloniaux</b>, les <b>grands courants d'échanges mondiaux</b> au début du XVIIIe siècle.</p> </div> <div data-bbox="372 396 1379 536" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>L'industrialisation</b> qui se développe au cours du XIXe siècle en Europe et en Amérique du Nord entraîne <b>des bouleversements économiques, sociaux religieux et idéologiques</b>.</p> </div> <div data-bbox="372 562 1526 631" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Situer sur un planisphère</b> les régions industrialisées à la fin du XIXe siècle</p> </div> <div data-bbox="372 654 1394 865" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Les conquêtes coloniales</b> assoient la <b>domination européenne</b>.</p> <p><b>Les colonies</b> constituent, dès lors, un monde dominé confronté à la <b>modernité européenne</b>.</p> </div>
<p>En géographie</p> <p>Partie du programme</p>	<div data-bbox="359 982 1363 1073" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>La mondialisation transforme <b>la hiérarchie des États</b> et développe ou réduit les inégalités socio-spatiales sur les territoires. Des études</p> </div> <div data-bbox="372 1133 1437 1250" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>L'étude s'appuie sur des exemples</b> de la puissance des États-Unis dans le monde.</p> </div> <div data-bbox="372 1270 1091 1339" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>La montée en puissance des pays émergents.</b></p> </div> <div data-bbox="1180 1268 1754 1336" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Thème 3 - LES PAYS PAUVRES</b></p> </div>



Notion ou thème	<b>La diversité culturelle</b>
En histoire  Partie du programme	<p data-bbox="359 534 1420 632">Les grandes puissances européennes et leurs domaines coloniaux, les grands courants d'échanges mondiaux au début du XVIIIe siècle.</p> <p data-bbox="334 732 1846 948">Cf. Grataloup : « De cette mondialisation européenne reste aujourd'hui des traits essentiels à la fois locaux et mondiaux : la diffusion des langues d'Europe, la généralisation des modes de vie « à l'européenne » (vêtements, alimentations, sports, structures scolaires, cadres de pensée...) font qu'on a eu longtemps tendance à confondre européanisation et universalisation. » (<i>Dictionnaire des mondialisations</i>)</p>
En géographie  Partie du programme	<p data-bbox="382 1043 691 1079"><b>CONNAISSANCES</b></p> <p data-bbox="382 1125 1406 1203">La mondialisation est porteuse d'uniformisation mais la diversité des cultures, des langues et des religions demeure.</p>



## *Quel fil conducteur donner à ce programme ?*

Quelques pistes...

Les XVIIIe et XIXe Siècles : une mondialisation européenne

Le temps de l'Europe

(pour paraphraser Braudel et son « Temps du monde » tome 3 de *Civilisation matérielle...*)

Comment les européens sont-ils parvenus à dominer le monde ?

Quelles sont les manifestations de cette avance ?

(économique, politique, culturelle...)

Sur quoi l'Europe bâtit-elle sa puissance ?

Il peut toutefois apparaître difficile d'en faire le fil conducteur de ce programme , les liens par exemple avec l'étude de la France, essentiellement politique, pouvant être difficilement visibles pour un élève de 4<sup>ème</sup>.

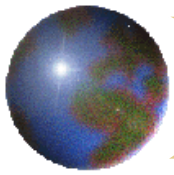


# *Quelle mise en œuvre possible ?*

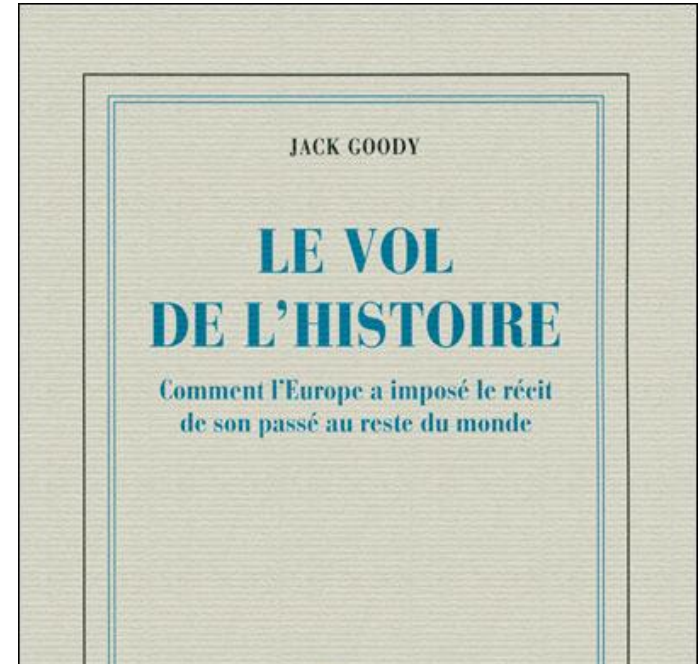
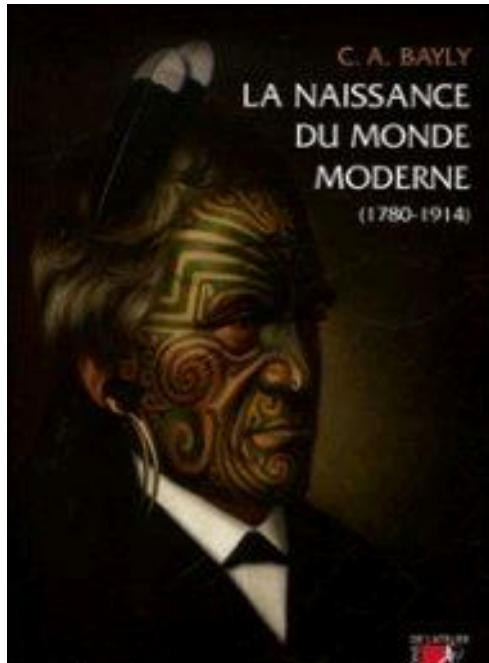
- ✦ Prévoir cela dans une programmation ?
- ✦ Travailler sur certaines parties du programme, en essayant de lier les différents aspects ?
- ✦ Essayer de lier les deux premiers thèmes des programmes d'histoire et de géo car les thématiques sont proches (mais risque de mélange, confusion chez les élèves) ?

Peut-être plus intéressant :

- ✦ A nouveau, s'inspirer du programme de géographie nous demandant d'« élaborer une carte simple de l'organisation du monde d'aujourd'hui »...
- ✦ ... et reprendre les deux cartes de Grataloup afin d'élaborer deux cartes du monde tel qu'il est bâti par les européens aux XVIIIème et XIXème siècles

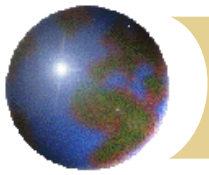


## *Une vision « européocentrée » à nuancer ?*



Sans nier le rôle joué par l'Occident, ne pas oublier l'existence d'autres espaces puissants ou brillants durant cette période...

Rôle des historiens Anglo-Saxons dans cette « histoire globale », amenant à décentraliser notre regard et aborder de nouveaux questionnements : le capitalisme est-il une invention occidentale ? L'essor actuel de la Chine a-t-il des antécédents dans l'histoire ? Etc....



# *Une vision « européocentrée » à nuancer ?*

Une « petite dernière » d'un auteur beaucoup cité dans ce travail :



<http://blogs.histoireglobale.com/?p=812>