

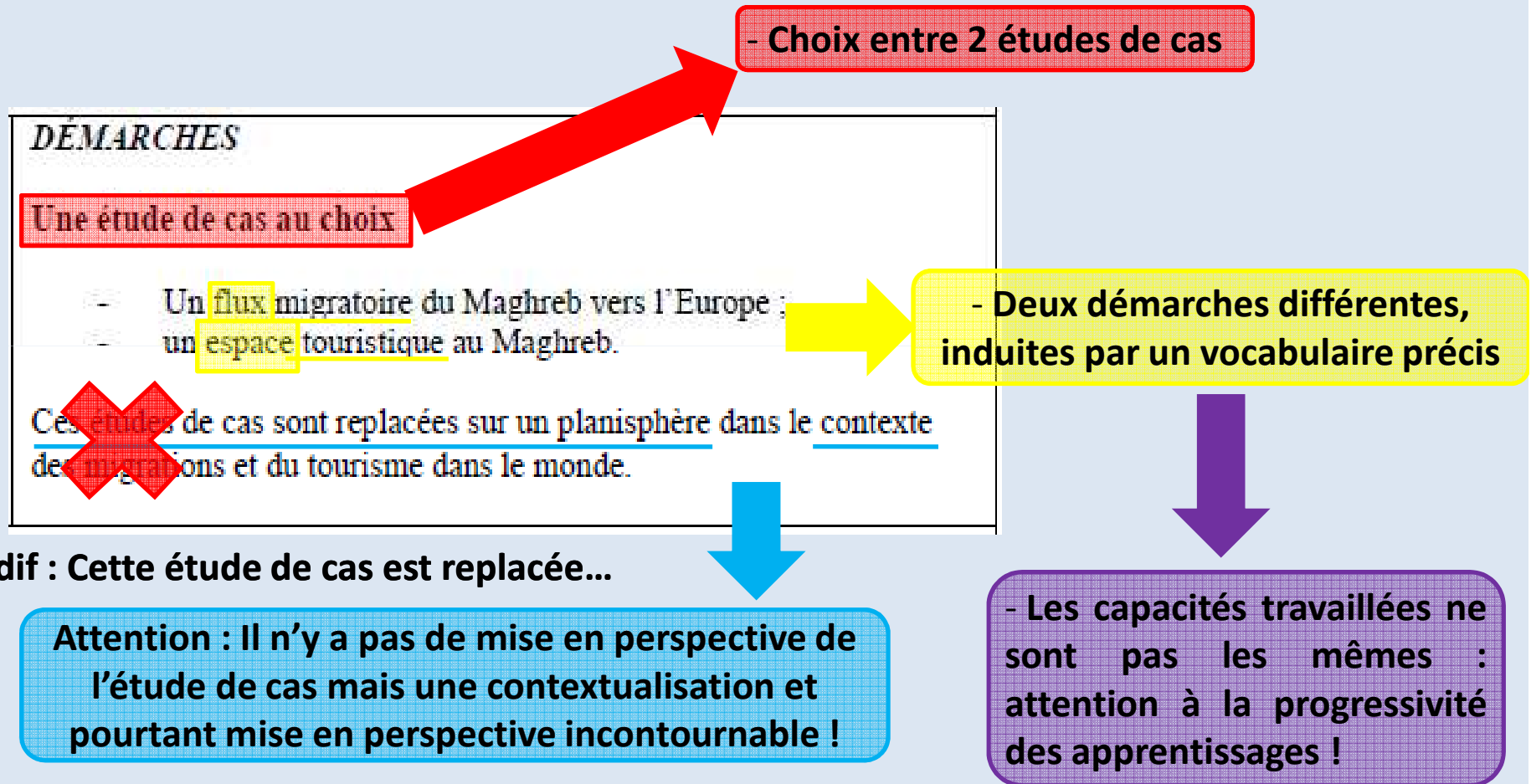
Les mobilités humaines

Thème 3 de la première partie : des échanges à la dimension du monde

Une architecture désormais classique :

| Thème 3. LES MOBILITÉS HUMAINES | |
|---|---|
| CONNAISSANCES | DÉMARCHES |
| Migrations et tourisme dans le monde Les mobilités humaines qui se développent à l'échelle régionale et mondiale n'affectent qu'une part limitée de la population mondiale. Quelle que soit leur nature (économique, politique ou touristique), elles exploitent les discontinuités entre les espaces et elles affectent de manière différenciée pays de départ et pays d'arrivée. | Une étude de cas au choix <ul style="list-style-type: none">- Un flux migratoire du Maghreb vers l'Europe ;- un espace touristique au Maghreb. Ces études de cas sont replacées sur un planisphère dans le contexte des migrations et du tourisme dans le monde. |
| CAPACITÉS | |
| Décrire : <ul style="list-style-type: none">- les effets de ces déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée- l'impact du tourisme sur l'espace étudié Localiser et situer : <ul style="list-style-type: none">- les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère- les espaces touristiques majeurs et les grands flux du tourisme mondial sur des cartes à différentes échelles | |

Une démarche désormais classique :



Modif : Cette étude de cas est replacée...

Attention : Il n'y a pas de mise en perspective de l'étude de cas mais une contextualisation et pourtant mise en perspective incontournable !

NB : A savoir, dans le programme, la mise en perspective et la mise en contexte sont considérées comme des synonymes.

Des capacités qui s'inscrivent dans une progressivité des apprentissages

Description orale ou écrite ?
En autonomie ? En classe entière ? En groupe ?

Lien avec les capacités en histoire : Les textes produits à l'écrit doivent mettre en évidence les continuités, les ruptures et les interactions.

CAPACITÉS

Décrire :

- les effets des déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée
- l'impact du tourisme sur l'espace étudié

Localiser et situer :

- les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère
- les espaces touristiques majeurs et les grands flux du tourisme mondial sur des cartes à différentes échelles

Nécessité de travailler sur les notions de cause et de conséquence.

Attention : Les repères de 3^{ème} indiquent que les élèves doivent être capables de situer « deux grandes aires de départ et d'arrivée des migrants dans le monde » mais aussi « deux espaces touristiques majeurs dans le monde ». Une incohérence à prendre en compte dans la création de la séquence afin de ne pas léser les élèves !

Des connaissances :

CONNAISSANCES

Migrations et tourisme dans le monde

Les mobilités humaines qui se développent à l'échelle régionale et mondiale n'affectent qu'une part limitée de la population mondiale. Quelle que soit leur nature (économique, politique ou touristique), elles exploitent les discontinuités entre les espaces et elles affectent de manière différenciée pays de départ et pays d'arrivée.

Première approche des discontinuités spatiales qui remettent en cause le concept de « village-monde » souvent associé à la mondialisation.



Nécessité de travailler de manière multiscalaire.

Capacités du LPC pouvant être évaluées dans cette séquence

Se limiter
à 3
capacités

On peut aussi
introduire une
progressivité
des
apprentissages
dans la
séquence.

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

Capacité 1 : Lire

Item 1 : Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires

Capacité 2 : Ecrire

Item 1 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

Compétence 5 : La culture humaniste

Capacité 3 : Lire et pratiquer différents langages

Item 1 : Lire et employer différents langages : textes, graphiques, cartes, images, musique

Proposition de séquence

3 ou 4 heures

I. Etude de cas : Les migrations économiques du Maghreb vers l'Europe

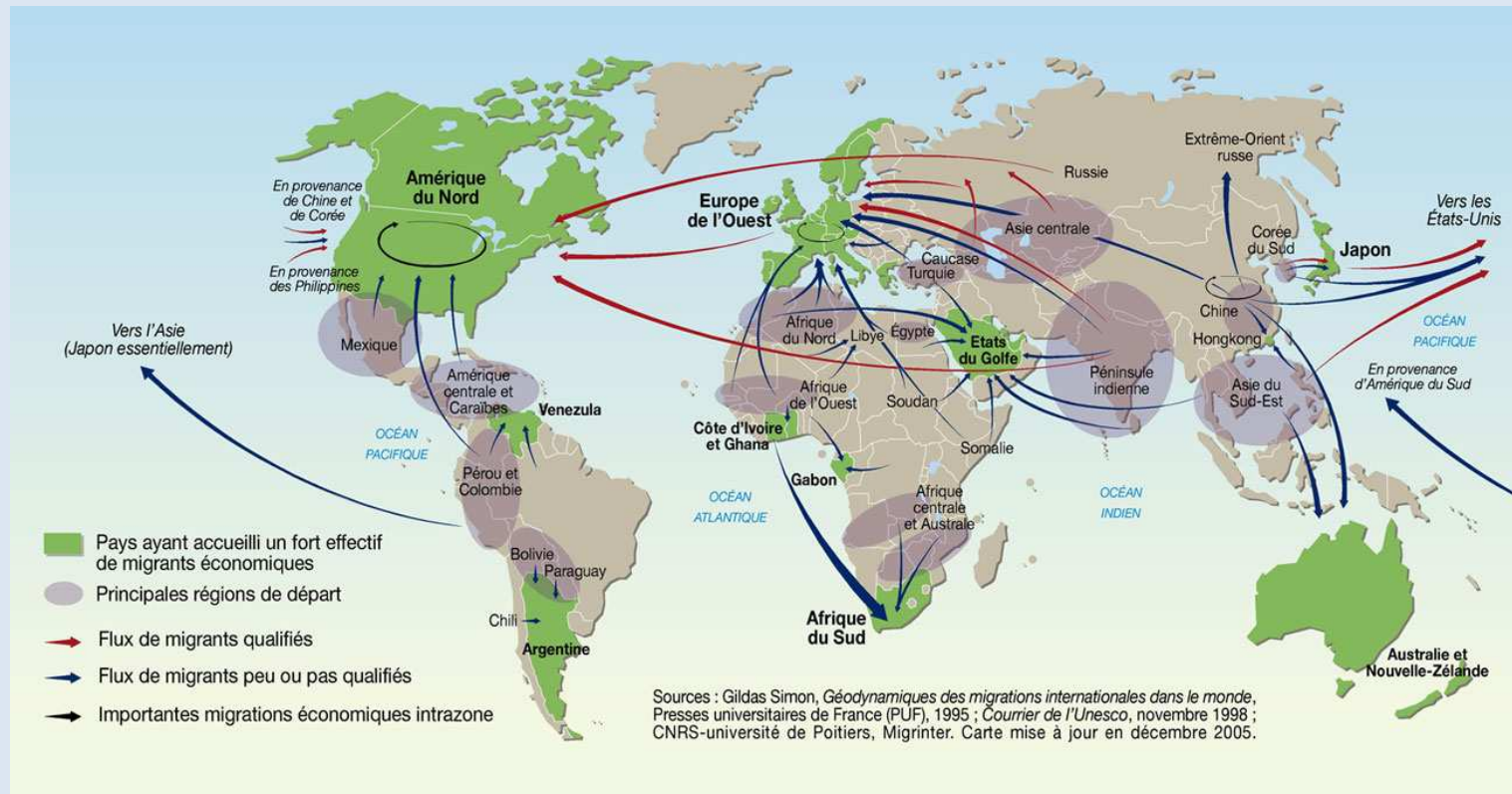
A. Pourquoi les Maghrébins émigrent-ils en Europe ?

B. Quel est l'impact des migrations économiques sur les pays de départ et d'arrivée ?

II. Quels sont les différents types de migration existants à l'échelle mondiale ?

Séance 1

Introduction :



Le monde diplomatique, Migrations économiques dans les années 1990

Modalités :

- Cours dialogué.



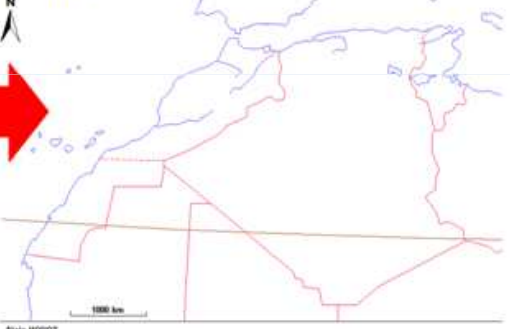
Activité des élèves : (5min)

- Lecture du planisphère.

- Elaborer les définitions d'émigré et d'immigré.

I. Etude de cas : Les migrations économiques du Maghreb vers l'Europe

A. Pourquoi les Maghrébins émigrent-ils en Europe ?

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>Point géographique :</p>  | <p>1) Colorie en rouge les pays qui constituent le Maghreb sur la carte de gauche.</p> <p>2) Ecris au stylo rouge en majuscule le nom des pays qui constituent le Maghreb sur la carte ci-dessous :</p>  <p>1000 km Atlas HOBOT</p> |
|---|--|---|

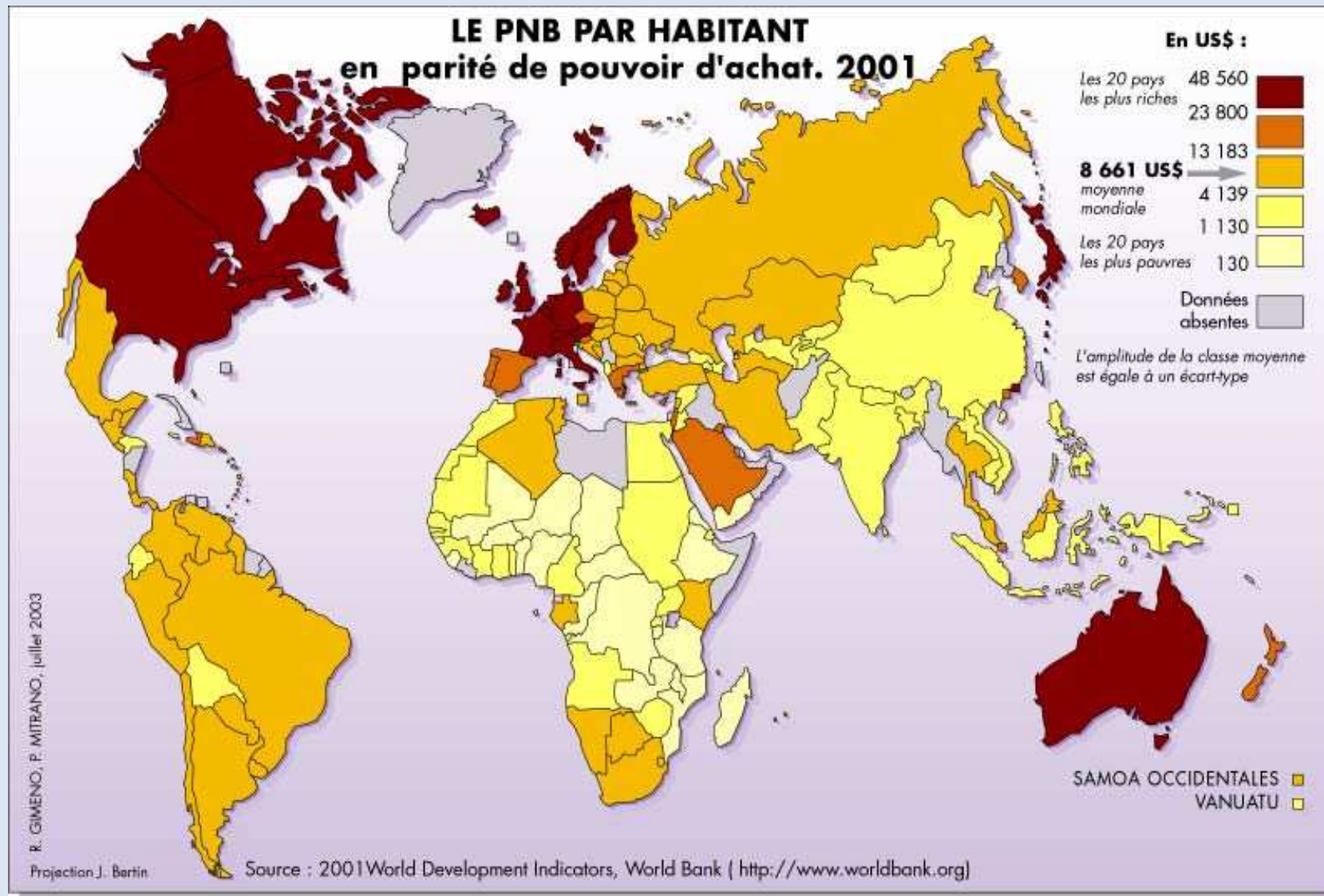
Modalités :

- Travail en autonomie ou élèves envoyés au tableau.

Activités des élèves : (5min)

- Localiser et situer l'espace étudié

1) La recherche de meilleures conditions de vie



Document 2 :

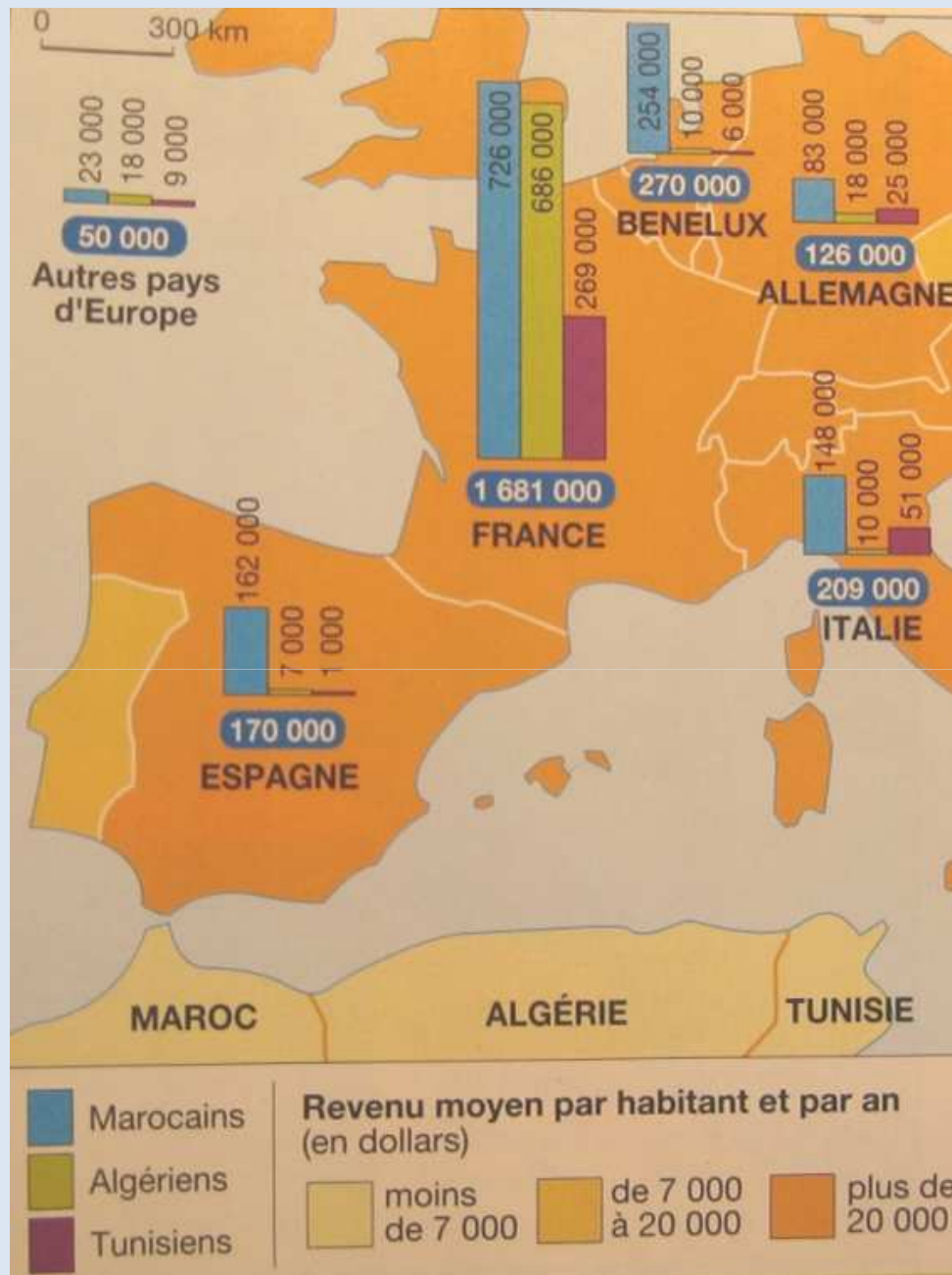
« Officiels ou clandestins, les mouvements migratoires du Maghreb vers l'Europe répondent à une double logique.

Côté départ : Le mirage d'une Europe riche, entretenu par les médias et les récits des émigrés de retour au pays ; mais aussi l'impossibilité pour les pays du Maghreb, d'accueillir, loger, éduquer et employer une jeunesse très nombreuse affectée par des taux de chômage qui vont jusqu'à 50% des jeunes adultes.

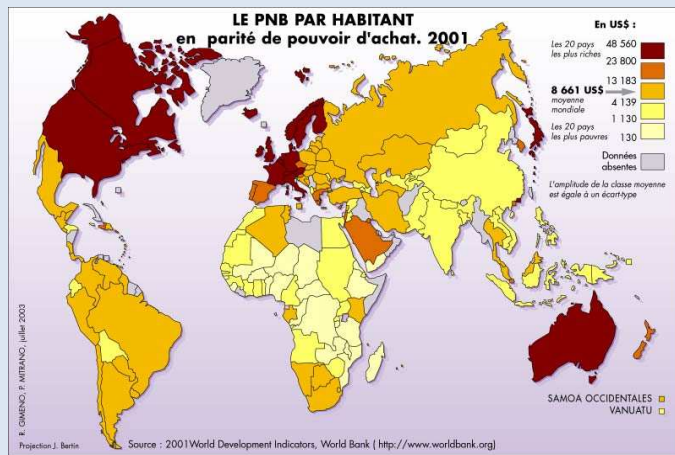
Côté arrivée : Le besoin de main d'œuvre dans les métiers les moins recherchés, bâtiment et travaux publics, restauration, agriculture.

Il est en tout cas certain que dans les années à venir, le besoin d'une main d'œuvre immigrée sera rendu inéluctable en Europe par le vieillissement de la population et la faible proportion de jeunes sur le continent. »

La méditerranée en Partage, la Documentation photographique, 2004.



1) La recherche de meilleures conditions de vie



Document 2 :

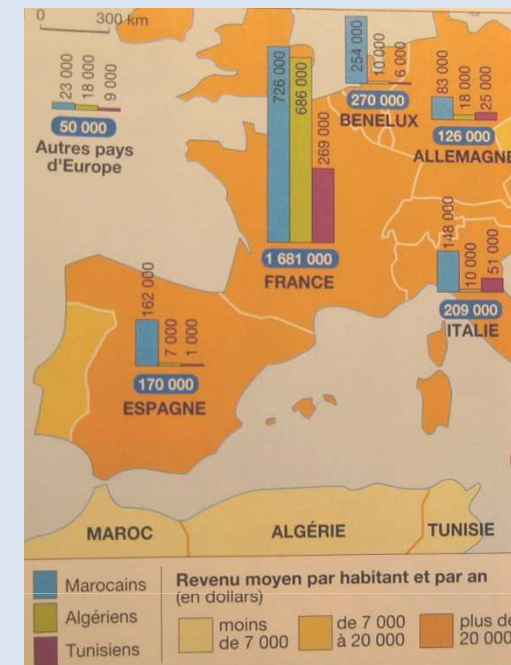
« Officiels ou clandestins, les mouvements migratoires du Maghreb vers l'Europe répondent à une double logique.

Côté départ : Le mirage d'une Europe riche, entretenu par les médias et les récits des émigrés de retour au pays ; mais aussi l'impossibilité pour les pays du Maghreb, d'accueillir, loger, éduquer et employer une jeunesse très nombreuse affectée par des taux de chômage qui vont jusqu'à 50% des jeunes adultes.

Côté arrivée : Le besoin de main d'œuvre dans les métiers les moins recherchés, bâtiment et travaux publics, restauration, agriculture.

Il est en tout cas certain que dans les années à venir, le besoin d'une main d'œuvre immigrée sera rendu inéluctable en Europe par le vieillissement de la population et la faible proportion de jeunes sur le continent. »

La méditerranée en Partage, la Documentation photographique, 2004.



Modalités :

- En autonomie puis correction collective.

Activité des élèves : (25 minutes)

- Prélever des informations dans des documents de nature différente.

2) Des relations anciennes avec l'Europe et plus particulièrement avec la France

Mobilités
évoluent dans le
temps.

L'immigration maghrébine en France

Au début du XXe siècle, les premières générations de travailleurs maghrébins s'installent : les ouvriers de Kabylie participent à la construction du métro parisien. Les mines du Nord et de Normandie recrutent plusieurs milliers d'Algériens et de Marocains.

Durant la première guerre, 300 000 soldats originaires du Maghreb sont mobilisés et 130 000 ouvriers remplacent les Français partis à la guerre. Trente mille Maghrébins meurent au front. La mosquée de Paris est édifée en 1926 en hommage de la Nation.

Dans les années 1920, l'arrivée des immigrés s'accélère, mais, avec la crise des années 1930, le nombre de retour se renforce.

Dans les années 1950-1960, l'industrie française recrute en masse. Au milieu des années 1970, la France met un frein à cette immigration et favorise le regroupement familial.

Selon l'Insee, la France comptait en 2004 près de cinq millions d'immigrés, dont la moitié avait la nationalité française. Un million et demi étaient d'origine maghrébine, soit 2,4 % de la population totale.

Extrait du journal La Croix du 13 septembre 2009

- 1) Quand l'immigration des Maghrébins en France a-t-elle commencé ?
- 2) Pourquoi les soldats originaires du Maghreb sont-ils mobilisés pendant la Première Guerre Mondiale ?
- 3) Pour quelle raison les Maghrébins immigreront-ils en France au XXème siècle ?
- 4) Selon l'INSEE, que représente la population Maghrébine par rapport à la population totale française ?
- 5) Pourquoi immigrer en France est-il plus facile pour un Maghrébin que d'immigrer en Allemagne ou en Angleterre ?

Modalités :

- Cours dialogué.

Activité des élèves : (20 minutes)

- **Prélever des informations dans un texte avec trois types de questions.**


Types de questions

Les différents types de questions

- ✓ Question de type 1 : La réponse est écrite dans le document.
- ✓ Question de type 2 : La réponse n'est pas écrite dans le document mais il y a des indices.
- ✓ Question de type 3 : La réponse est connue avant la lecture du document.

Retour

Un pictogramme, une image ou un repère permettent de ritualiser les activités et donc de gagner du temps.



Rédige une synthèse expliquant pourquoi les Maghrébins émigrent en Europe.
Astuce : 1)
2)
3)

Modalités :

- Exercice à faire à la maison.
- Peut être noté.
- Nécessité d'apporter une correction ou une remédiation à la séance suivante.
- Exercice peut être différencié en fonction des élèves ou des classes avec l'ajout ou non d'astuces.

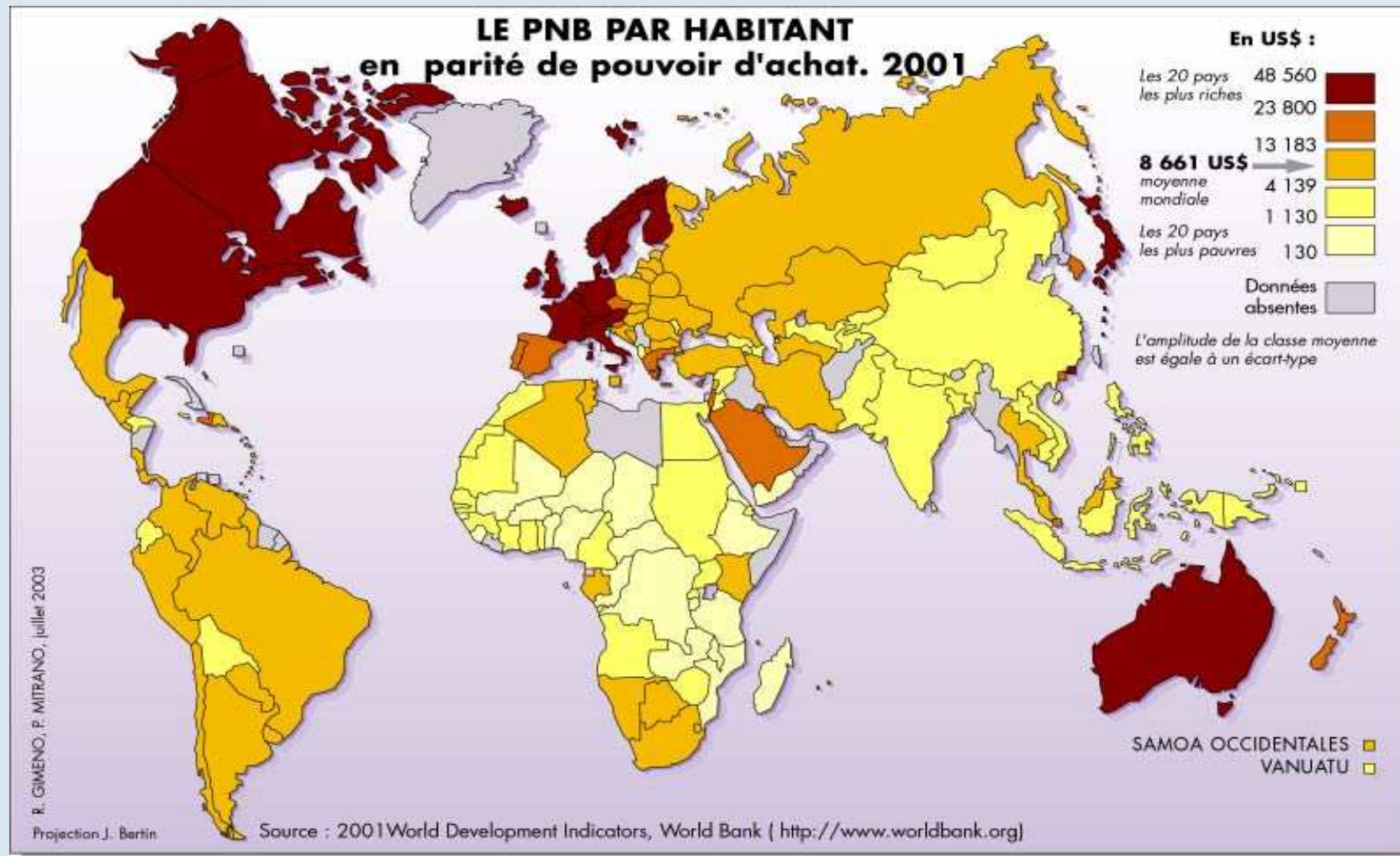
Activité des élèves :

- Rédiger une synthèse à partir des informations prélevées dans les différents documents.

Séance 2

* Prévoir une correction ou une remédiation de l'écrit autonome donné à la maison.

B. Quel est l'impact des migrations économiques sur les pays de départ et d'arrivée ?



l'argent arrivera-t-il quand
il en aura le plus besoin?

Oui!



A. BENZEMA :
MONTANT DU
TRANSFERT
275€



La meilleure solution de transfert d'argent au monde.
Rapide et simple. Transcash.com

transcash
L'ARGENT, NOTRE LANGUE COMMUNE

TRANSCASH.COM

Document 4 :

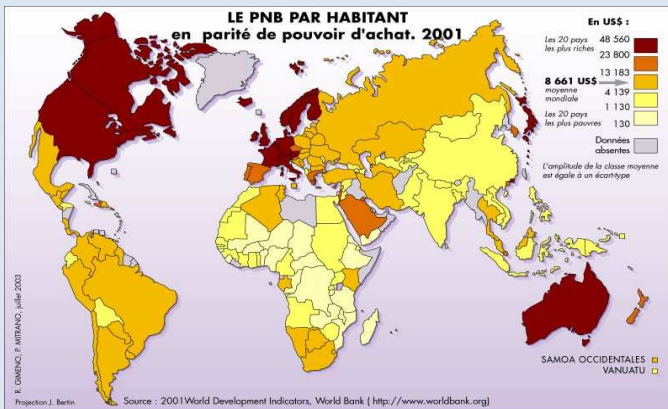
Les immigrés algériens sont-ils moins généreux que leurs voisins marocains ? En 2006, les ressortissants algériens vivant en France ont transféré 282 millions d'euros vers l'Algérie, selon des informations recueillies par *touturlalgerie.com* auprès de l'Office statistique des Communautés européennes (Eurostat). Ce chiffre s'affiche en très légère baisse par rapport à l'année 2005 (283 millions d'euros). Sur la même période, les Marocains de France se sont montrés nettement plus généreux, avec des transferts trois fois plus élevés : 785 millions d'euros en 2006 et 761 millions en 2005. Pourtant, en France, les Algériens sont plus nombreux que les Marocains.

Comment expliquer ce décalage? Les chiffres fournis par Eurostat concernent uniquement les sommes envoyées via les voies normales : virement bancaires, changes au niveau des aéroports algériens... Ils résultent de données communiquées par la Banque de France. «Les montants transférés de façon informelle ou clandestine ne sont généralement pas comptabilisés et n'apparaissent donc pas dans les statistiques provenant de cette enquête», souligne Eurostat. Or, les Algériens, pour de nombreuses raisons – absence de banques algériennes en France, un taux de change plus élevé sur le marché parallèle des devises... - préfèrent utiliser d'autres voies pour transférer de l'argent vers le pays d'origine.

Extrait du site <http://www.algeria.com/forums/business-affaires/21837.htm>, article du 14 novembre 2007.

* Prévoir une correction ou une remédiation de l'écrit autonome donné à la maison.

B. Quel est l'impact des migrations économiques sur les pays de départ et d'arrivée ?



Document 4 :

Les immigrés algériens sont-ils moins généreux que leurs voisins marocains ? En 2006, les ressortissants algériens vivant en France ont transféré 282 millions d'euros vers l'Algérie, selon des informations recueillies par toutsurlalgerie.com auprès de l'Office statistique des Communautés européennes (Eurostat). Ce chiffre s'affiche en très légère baisse par rapport à l'année 2005 (283 millions d'euros). Sur la même période, les Marocains de France se sont montrés nettement plus généreux, avec des transferts trois fois plus élevés : 785 millions d'euros en 2006 et 761 millions en 2005. Pourtant, en France, les Algériens sont plus nombreux que les Marocains.

Comment expliquer ce décalage ? Les chiffres fournis par Eurostat concernent uniquement les sommes envoyées via les voies normales : virement bancaires, changes au niveau des aéroports algériens... Ils résultent de données communiquées par la Banque de France. «Les montants transférés de façon informelle ou clandestine ne sont généralement pas comptabilisés et n'apparaissent donc pas dans les statistiques provenant de cette enquête», souligne Eurostat. Or, les Algériens, pour de nombreuses raisons – absence de banques algériennes en France, un taux de change plus élevé sur le marché parallèle des devises... - préfèrent utiliser d'autres voies pour transférer de l'argent vers le pays d'origine.

Extrait du site <http://www.algeria.com/forums/business-affaires/21837.htm>, article du 14 novembre 2007.



Modalités :

- En autonomie puis correction collective.

Activité des élèves : (25 minutes)

- Prélever des informations dans des documents de nature différente en répondant à trois types de questions.



Taux de chômage 1967-2005 (au 31 décembre)

© La Documentation française, d'après INSEE

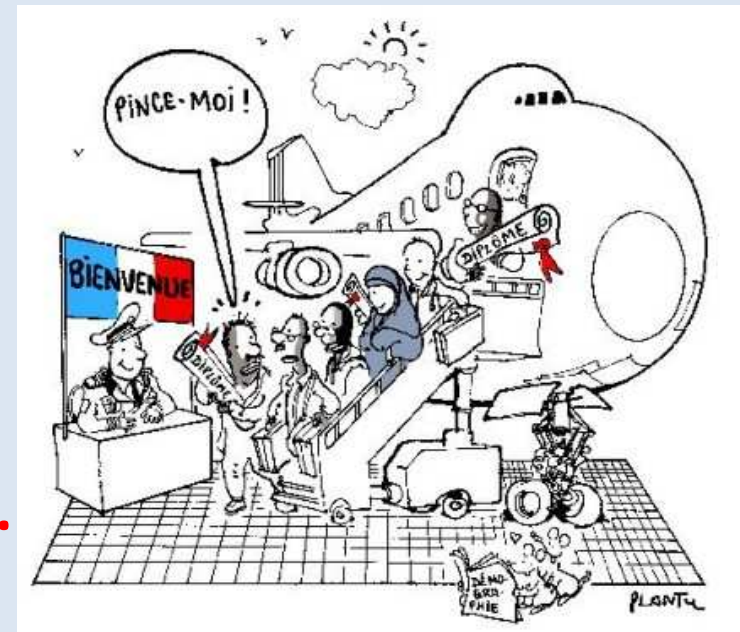


Modalités :

- Cours dialogué.

Activité des élèves : (15 minutes)

- Analyser différents types de documents.
- Rédiger une phrase de synthèse.





Rédige une synthèse décrivant l'impact des migrations économiques sur les pays de départ (Maghreb) et d'arrivée (Europe).

Astuce : 1)

2)

3)

Modalités : (10 minutes)

- Exercice en autonomie / Peut être fait à la maison.
- Peut être noté.

Activité des élèves :

- Rédiger une synthèse à partir des informations prélevées dans les différents documents.

Séance 3

Histoire des Arts

Intérêt : Montrer qu'il existe aussi des échanges des migrants maghrébins installés en Europe vers le Maghreb sans tomber dans l'ancien programme et les échanges Europe-Maghreb !



Tonton du Bled du groupe 113, 1999.

Modalités :

- En partenariat avec le prof d'arts plastiques : en cours de géo ne peut être abordé que le volet contextuel et le volet de la parfois difficile situation de la double-culture (renvoi 5è : altérité).
- Etude de la vidéo du clip : sa technique, les références culturelles, géographiques...
- Etude de la chanson : Instruments, niveau de langue, inscription dans les courants artistiques...

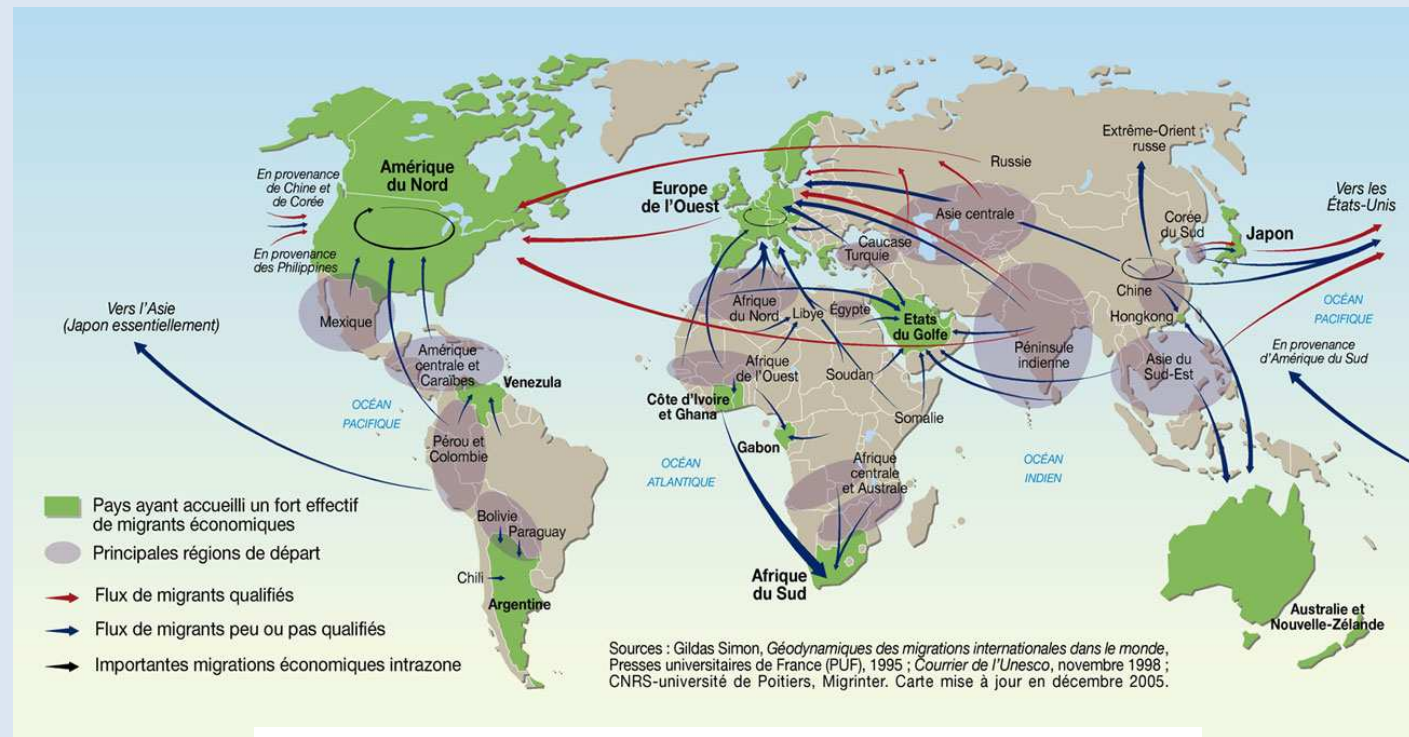
Activité des élèves :

- Libre imagination du prof : en classe, à la maison, sous forme de questions, d'exposé, de fiche

Séance 4

II. Quels sont les différents types de migration existants à l'échelle mondiale ?

A. Des migrations économiques à différentes échelles



Le monde diplomatique, Migrations économiques dans les années 1990

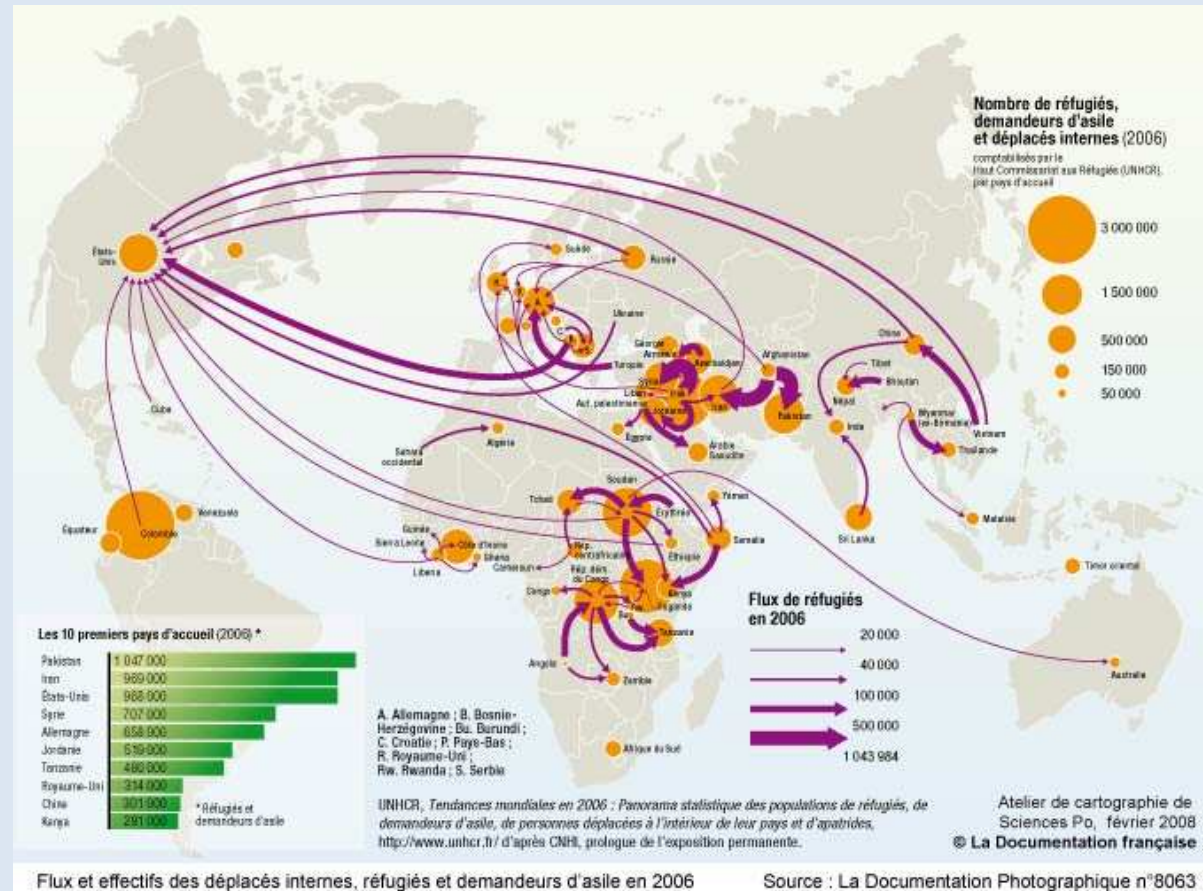
Modalités : (15 minutes)

- Exercice en autonomie ou collectif.

Activité des élèves :

- Identifier des flux et des espaces.
- Identifier deux grandes aires de départ et d'arrivée de migrants (repères 3^{ème}).
- Rédiger une phrase de synthèse.

B. Des migrations politiques à différentes échelles



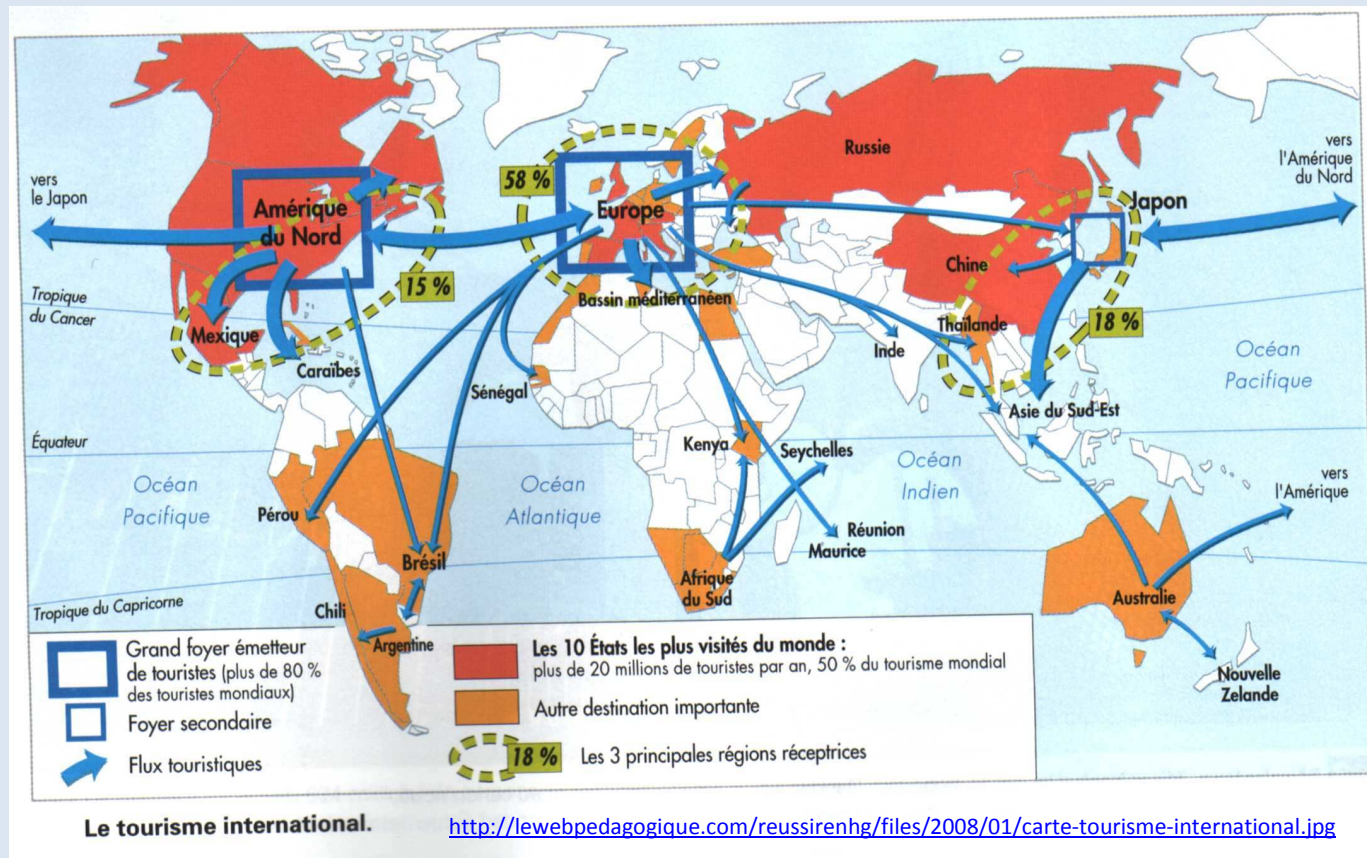
Modalités : (15 minutes)

- Exercice en autonomie ou collectif.

Activité des élèves :

- Identifier des flux et des espaces.
- Identifier deux grandes aires de départ et d'arrivée de migrants (repères 3^{ème})
- Rédiger une phrase de synthèse.

C. Des migrations touristiques à différentes échelles




Modalités : (15 minutes)

- Exercice en autonomie ou collectif.

Activité des élèves :

- Identifier des flux et des espaces.
- Identifier deux espaces touristiques majeurs dans le monde (repères 3^{ème}).
- Rédiger une phrase de synthèse.

Conclusion :

| | |
|---|--|
|  | Rédige une synthèse : Tous les espaces du monde sont-ils concernés par les mobilités humaines ? Astuce : 1) 2) 3) |
|---|--|

Mise en évidence des discontinuités spatiales

Modalités : (10 minutes)

- Exercice collectif ou individuel.
- Peut-être fait à la maison

Activité des élèves :

- Rédiger une synthèse.
- Croiser des informations.