

Les échanges de marchandises

*Thème 2 de la première partie :
Des échanges à la dimension du monde*

Une architecture désormais classique :

Thème 2. - LES ÉCHANGES DE MARCHANDISES

CONNAISSANCES

Les transports maritimes

Les échanges mondiaux et régionaux de marchandises se déroulent, majoritairement par voie maritime, entre les espaces de production et d'échange précédemment étudiés. Canaux et détroits sont des points de passage stratégiques.

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix :

- Les différentes étapes du transport d'un produit de consommation (agro alimentaire ou industriel) de son lieu de production à son lieu de consommation.
- Les activités et le réseau d'une grande compagnie de transport maritime

Le développement des échanges et la rationalisation du transport maritime sont mis en évidence. Une attention particulière est portée aux acteurs de ces échanges.

L'étude de cas est mise en perspective dans la croissance des échanges mondiaux et sur un planisphère des pôles et des flux majeurs du commerce mondial.

- Le thème 1 doit avoir été vu obligatoirement au préalable.

CAPACITÉS

Décrire le trajet :

- du produit étudié de sa zone de production à sa zone de consommation
- d'un navire appartenant à une grande compagnie de transport maritime.

Réaliser un croquis à l'échelle mondiale des pôles et des flux majeurs des échanges mondiaux.

Localiser et situer quelques grands points de passage stratégiques (canaux et détroits)

Une démarche désormais classique :

- Deux démarches différentes, induites par un vocabulaire précis

- Choix entre 2 études de cas

DÉMARCHES

Une étude de cas au choix :

- Les différentes étapes du transport d'un produit de consommation (agro alimentaire ou industriel) de son lieu de production à son lieu de consommation
- Les activités et le réseau d'une grande compagnie de transport maritime

Le développement des échanges et la rationalisation du transport maritime sont mis en évidence. Une attention particulière est portée aux acteurs de ces échanges.

L'étude de cas est mise en perspective dans la croissance des échanges mondiaux et sur un planisphère des pôles et des flux majeurs du commerce mondial.

Des idées à récupérer et à adapter :

- Tour du monde d'un jean de l'académie de Limoges.
- Tour du monde d'un tee-shirt.

- CMA-CGM : entreprise française / 3^{ème} rang mondial

+ Dans l'étude de cas : nécessité d'appuyer sur ...

+ Mise en perspective de l'étude de cas

Des capacités **classiques** et **nouvelles** :

CAPACITES

Décrire le trajet :

- du produit étudié de sa zone de production à sa zone de consommation
- d'un navire appartenant à une grande compagnie de transport maritime.

Réaliser un croquis à l'échelle mondiale des pôles et des flux majeurs des échanges mondiaux.

Localiser et situer quelques grands points de passage stratégiques (canaux et détroits)

Description orale ou écrite ?
En autonomie ? En classe
entière ? En groupe ?

...qui nécessite la maîtrise
préalable de la localisation de
quelques grands points de
passage stratégiques.

Attention au
vocabulaire spécifique
qu'il va falloir aborder
avec les élèves

1^{er} croquis de l'année et 1^{ère} apparition du mot dans les
programmes : Nécessite la mise en place d'une méthodologie
avec les élèves.

Progressivité des apprentissages : en 6^{ème} croquis simple.
En 5^{ème} pas de précision mais continuité des
apprentissages.

Des connaissances :

CONNAISSANCES

Les transports maritimes

Les échanges mondiaux et régionaux de marchandises se déroulent, majoritairement par voie maritime, entre les espaces de production et d'échange précédemment étudiés. Canaux et détroits sont des points de passage stratégiques.

Proposition de séquence

2 - 3 heures

Compétences abordées dans cette séance :

Volonté de se limiter à deux items

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

Domaine 1 : Lire :

Item 2 : Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites nécessaires

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Domaine 4 : S'informer, se documenter

Item 3 : Chercher et sélectionner l'information demandée

Ces items s'inscrivent dans une progressivité des apprentissages depuis la sixième.

Séance 1

I. Etude de cas : La CMA-CGM, une compagnie maritime mondiale

A. Carte d'identité de la CMA-CGM

Modalités :

La première partie de la séance se déroule en salle informatique sur des ordinateurs bénéficiant d'une connexion à internet.

The screenshot shows the CMA CGM website homepage. At the top, there is a navigation menu with links: Accueil, Notre groupe, Produits et services, eBusiness, Réseau mondial, and Environnement. Below the menu is a large banner image of a container ship at sea with the text "Un Groupe Mondial de Transport Maritime par Conteneurs". Underneath the banner, there are three main sections: "Actualités" (News) with two articles from December and November 2010; "Accès Direct" (Direct Access) with a list of quick links for container tracking, itinerary calculation, maritime lines, travel search, quotation request, recruitment space, and BAF/CAF Finder; and "eServices" (eServices) with a login form for "Espace client" and a "Connexion" button. At the bottom of the page, there are several columns of links for regional agencies and services.

Internet incontournable pour trouver les informations nécessaires.
Possibilité de créer un corpus de documents sur lequel les élèves travaillent en groupe.

Document

Astuce : Il est possible de gagner du temps en faisant faire cette recherche à la maison.

TP en salle informatique

Entre dans la barre d'adresse internet, l'adresse ci-contre : www.cma-cgm.fr

☞ *Clique sur l'onglet « Notre groupe ».*

1) Qui est le fondateur du groupe CMA-CGM ?

Jacques R. Saade est le fondateur du groupe CMA-CGM.

☞ *Clique à gauche sur l'onglet « Historique ».*

2) Que signifient les initiales CGM et CMA ?

Les initiales CGM signifient Compagnie Générale Maritime et les initiales CMA signifient Compagnie Maritime d'Affrètement.

3) Quelle est la nationalité de l'entreprise CMA-CGM ?

La CMA-CGM est une entreprise française.

4) Quelle est l'activité de l'entreprise CMA-CGM ?

La CMA-CGM est une compagnie de transport maritime.

☞ *Clique sur l'onglet à gauche « Le groupe ».*

5) En plus du transport maritime, quelles sont les deux activités de la CMA-CGM ?

Les deux autres activités de la CMA-CGM sont la manutention portuaire et la logistique terrestre.

6) A quel rang mondial la CMA-CGM se situe-t-elle ?

La CMA-CGM se situe au 3^{ème} rang mondial.

7) Dans combien de pays la CMA-CGM est-elle implantée ?

La CMA-CGM est implantée dans 170 pays.

☞ *Clique sur l'onglet à gauche « Chiffres clés ».*

8) Combien la CMA-CGM emploie-t-elle de personnes à travers le monde ?

La CMA-CGM emploie 17 000 personnes à travers le monde.

9) Combien de personnes la CMA-CGM emploie-t-elle en France ?

La CMA-CGM emploie 4100 personnes en France.

☞ *Clique sur l'onglet en haut « eBusiness ».*

☞ *Clique sur l'onglet à gauche « Demande de cotation ».*

10) Qui sont les clients de la CMA-CGM ?

Les clients de la CMA-CGM sont des entreprises ou des particuliers.

Activités des élèves :

Activité sur PC et correction :
(35 min)

1) Les élèves prélèvent, en **autonomie**, les informations nécessaires à la **constitution d'une carte d'identité de la CMA-CGM** en naviguant sur le site de la compagnie.

2) Une correction rapide en cours dialogué est réalisée.

Retour

B. Que fait la CMA-CGM pour être compétitive dans le cadre de la mondialisation ?

1) Quelle part les échanges maritimes représentent-ils dans les échanges mondiaux de marchandises ?

Modalités :

La deuxième partie de la séance se déroule en salle informatique pour limiter les déplacements ou dans la salle de classe habituelle.

Document

Astuce : Cette activité peut être réalisée à la maison. Les élèves pourront alors rechercher le vocabulaire difficile dans un dictionnaire ou dans leur ORDI 60.

Document 1 :

Les mers et les océans constituent des espaces de libre circulation. Ce grand principe, réaffirmé en 1982 par la ratification à Montego Bay de la « Convention Internationale sur le Droit de la Mer », crée notamment un droit de passage des navires sans entrave, même dans les eaux territoriales. Il faut dire que l'enjeu est de taille puisque le transport maritime représente 90% de tout le fret mondial transporté. Si les océans occupent 71% de la surface du globe, les navires de la flotte marchande mondiale ne se dispersent pas sur l'immensité océanique : la plupart sont regroupés sur quelques itinéraires très précis, de longs couloirs de quelques milles de large, qui matérialisent ce que l'on appelle des routes maritimes. Est/Ouest, Nord/Sud ou intra-régionales, ces routes se résument facilement en trois grands axes, représentatifs des flux d'échanges de marchandises dans le monde entier.

Magazine de la CMA CGM n°39, 2009

Entrave : Empêchement

Fret : Marchandises transportées par navire, avion, train, route.

Flotte marchande mondiale : Tous les navires du monde qui transportent des marchandises.

Milles : Unité de grandeur : 1 mille marin = 1852 mètres.

1) Quelle part le transport maritime représente-t-il dans le transport mondial de marchandises ?

Le transport maritime représente 90% de tout le transport mondial de marchandises.

2) Comment les navires se déplacent-ils sur les mers et océans ?

Les navires se déplacent sur des routes maritimes. Ce sont les chemins les plus rapides et les plus sécurisés.

Document 2 :

On assiste (...) à l'explosion des échanges de marchandises, d'informations, d'hommes et de capital dans l'espace géographique mondial : ainsi, le trafic maritime mondial a augmenté de 65% depuis 1975, grâce en particulier au doublement des quantités de produits manufacturés conteneurisés, alors que les capacités de la flotte mondiale ont été multipliées par plus de vingt entre 1950 et aujourd'hui. »

Extrait de « La mondialisation en débat », Laurent Garroué in La Mondialisation en débat, La documentation photographique, dossier n°8037, p. 10.

Flotte mondiale : Tous les navires du monde.

Produit manufacturé : C'est un produit fabriqué en usine.

Conteneurisé : Mis dans un conteneur.



1) Comment a évolué le trafic maritime mondial depuis 1975 ?

Le trafic maritime mondial a augmenté de 65% depuis 1975.

2) Comment s'explique cette importante évolution ? (2 réponses attendues)

L'augmentation très importante du trafic mondial s'explique par le doublement des quantités de produits manufacturés conteneurisés et par les capacités de la flotte mondiale qui ont été multipliées par plus de vingt entre 1950 et aujourd'hui.

Activités des élèves :

Activité : (20 min)

1) Les **documents** (uniquement des textes) sont vidéoprojetés et **lus collectivement**. Les élèves répondent aux questions en **cours dialogué** avec le professeur.

La **trace écrite** est constituée par les **réponses des élèves** que le professeur écrit au fur et à mesure au tableau.

2) Il est aussi possible de faire faire cet exercice en autonomie et de réaliser une rapide correction collective avec une bonne classe.

Importance des images mentales dans cette séquence

Retour

Compétences abordées dans cette séance :

Volonté de se limiter à deux items

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

Domaine 1 : Lire :

Item 2 : Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites nécessaires.

Domaine 2 : Ecrire :

Item 3 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes.

Ces items s'inscrivent dans une progressivité des apprentissages depuis la sixième.

Séance 2

2) La CMA-CGM cherche à rationaliser son activité et à la rendre plus performante

a) Réduire le temps de transport

Modalités :

La première partie de la séance se déroule en salle informatique sur des ordinateurs bénéficiant d'une connexion à internet.

Document

Astuces : Il est possible de gagner du temps en faisant faire cette recherche à la maison. Il est aussi possible de faire cette activité de manière collective à condition d'avoir une connexion internet en classe.

TP en salle informatique

Entre dans la barre d'adresse internet, l'adresse ci-contre : www.cma-cgm.fr

- ☞ Dans la rubrique écrite en rouge « Accès direct », clique sur le lien « Lignes maritimes ».
- ☞ Clique sur la zone de départ « Asja » puis sur la zone d'arrivée « Europe ».
- ☞ Clique sur la ligne maritime de ton choix.

1) Décris le plus précisément possible le trajet du navire de son point de départ à son point d'arrivée.
Tu peux t'aider d'un atlas ou d'un globe-virtuel comme Google-earth.

☞ Sous la carte, dans la rubrique « Calcul du temps de transit », indique dans le menu le port de départ et le port d'arrivée de la route maritime que tu as choisie.

2) Combien de temps le trajet du navire va-t-il durer ?

Lignes maritimes - French Asia Line 11

French Asia Line 11

» Japon - Corée - Chine - Taiwan - Asie du Sud - Europe du Nord

Voir les horaires Export PDF Retour



Calcul du temps de transit

De A = 47 jours

Activité des élèves :

Activité sur PC : (10 min)

1) Les élèves naviguent sur le **site de la compagnie** et **décrivent le trajet d'un navire** de son point de départ à son point d'arrivée.

Retour

b) Rationnaliser le chargement et le déchargement de chaque bateau

Modalités :

Le reste de la séance se déroule en salle informatique pour éviter un déplacement ou en classe classique.

Document

Astuces : Il est possible de gagner du temps en faisant cette activité de manière collective.

c) Etre performant en maîtrisant le transport complet d'un produit

Document

Document 1 :

Dans le cadre de l'Exposition Universelle de Shanghai, qui s'est ouverte vendredi ; le groupe maritime français a assuré le transport d'œuvres d'art entre l'Europe et la Chine. (...) L'œuvre la plus volumineuse, le « Flatbed Trailer » de Wim Delvoye, a (...) fait l'objet d'un chargement spécial sur trois conteneurs 40 pieds flat rack. « Le porte-conteneurs reste aujourd'hui un moyen privilégié pour expédier tous types de produits, même les plus insolites. Par sa taille et son concept lui permettant de voyager d'un bout du monde à l'autre sans manipulations intermédiaires, le conteneur constitue une boîte bien pratique qui s'adapte à tous types de marchandises. Œuvres d'arts, ailes d'airbus, rames de métro, hélicoptères ou encore yachts de luxe, le groupe fait preuve d'ingéniosité en apportant des solutions adaptées à des transports vraiment spéciaux », explique CMA CGM.

Article du 3 mai 2010, <http://www.meremarine.com/article.cfm?id=113052>

Document 2 :

« La conteneurisation est une idée simple, née aux Etats-Unis (...). Malcolm McLean en est considéré comme l'inventeur pendant la seconde moitié des années 1950. Son idée consiste à acheminer les marchandises dans les boîtes ou « containers ». Ses conteneurs ont une forte capacité : elle correspond au gabarit des remorques routières, longues de 35 pieds. Les boîtes sont standards. (...) La conteneurisation permet d'abord de formidables gains de productivité lors des opérations de manutention portuaire. Le système des cargos classiques courait à sa perte par un risque généralisé d'asphyxie. En effet, ces navires passaient environ 60% de leur temps dans les ports (...) Ces performances sont possibles grâce aux portiques à conteneurs qui transfèrent les boîtes du bord à quai et inversement. (...) A raison de 30 mouvements à l'heure, de deux portiques sur un navire et d'environ 10 tonnes de marchandises par boîte en moyenne, ce sont quelques 6000 tonnes de marchandises qui sont manipulées en l'espace de 10 heures. (...) Les navires porte-conteneurs ont des capacités de transport de plus en plus fortes. (...) (Ils sont) à l'image des pétroliers et des vraquiers, un pourvoyeur incomparable de tonnes de milles avec un prix d'autant plus faible par cellule, c'est-à-dire par conteneur transporté, que sa capacité est forte. »

Les réseaux maritimes conteneurisés - épine dorsale de la mondialisation, Communication d'Antoine Frémont, INRETS, Saint-Dié, 2005

Document 3 :

CMA-CGM inaugure un nouveau quai au terminal irakien d'Umm Qsar



Le nouveau quai d'Umm Qsar a été inauguré le 30 avril crédits : CMA CGM

Le groupe maritime français a mis en service, le 30 avril, un nouveau quai en eaux profondes dans le port d'Umm Qsar, en Irak. Long de 200 mètres pour un tirant d'eau de 10,5 mètres, le quai n°4 dispose d'un parc à conteneurs sécurisé de 7 hectares, d'un atelier pour la réparation et la maintenance, ainsi qu'un bureau administratif. La nouvelle infrastructure est exclusivement dédiée aux navires de CMA CGM. « Ce quai équipé des infrastructures de manutention les plus modernes permettront au groupe une totale autonomie dans la manutention de ses conteneurs à destination et au départ de l'Irak. Grâce à ces nouvelles installations, CMA CGM pourra notamment offrir à ses clients, pour la première fois en Irak, un service *reefer* (conteneurs réfrigérés, ndr) direct »...

...« Avec ces nouvelles infrastructures et services, CMA CGM conforte sa position de leader sur le marché irakien et pourra fournir à ses clients des moyens modernes qui leur permettront de faciliter le développement de leurs activités en Irak », explique l'armement tricolore.

CMA CGM offre, avec deux porte-conteneurs de 880 EVP, un service hebdomadaire depuis le port d'Umm Qsar. Cette ligne dessert le hub de Khor Fakkan et permet donc une connexion aux services du groupe à destination du monde entier. Présent en Irak sans interruption depuis 1978, CMA CGM possède trois agences à Bagdad, Bassora et Umm Qsar et propose des solutions de transport porte à porte à destination et au départ de l'Irak.

Article du 4 mai 2010, <http://www.meremarine.com/article.cfm?id=113055>



Navire exploité en Irak (© : CMA CGM)



Le nouveau bureau de la compagnie (© : CMA CGM)

Document 1 :

1) Comment la CMA-CGM transporte-t-elle les marchandises qui lui sont confiées ?

La CMA-CGM transporte ses marchandises en conteneurs.

Documents 1 et 2 :

2) Quel sont les intérêts de ces moyens de transport ?

Ce moyen de transport permet de stocker un maximum de marchandises sur les porte-conteneurs et de diminuer ainsi les coûts de transport pour le client. Il permet de gagner du temps lors de la manutention au port. Les conteneurs sont ensuite directement posés sur la remorque des camions, ce qui évite la manipulation des marchandises.

Les conteneurs peuvent aussi être spécialisés. Par exemple il y a des conteneurs réfrigérés. La CMA-CGM a même transporté les rails du métro de Shanghai.

Document 3 :

3) Quel impact la société CMA-CGM a-t-elle sur les territoires dans lesquels elle est implantée ?

La CMA-CGM n'hésite pas à créer des ports ou à agrandir et améliorer ceux existants comme en Irak afin de toujours gagner en performance et en rationalisation. Elle a donc une influence directe sur les territoires dans lesquelles elle est implantée car elle modifie les paysages. De plus elle crée des emplois sur place.

Question de type 1 : infos dans le texte



Question de type 1 : infos dans les deux textes

Question de type 1 et 2 : infos dans le texte et déduction

Activités des élèves :

Activités : (35 min)

- 1) Les élèves répondent aux questions posées sur les trois textes en autonomie.
- 2) Une correction collective est réalisée.

Retour

Les différents types de questions

- ✓ Question de type 1 : La réponse est écrite dans le document.
- ✓ Question de type 2 : La réponse n'est pas écrite dans le document mais il y a des indices.
- ✓ Question de type 3 : La réponse est connue avant la lecture du document.

Retour

Document 1 :

Le Groupe CMA CGM dispose dorénavant de la solution la plus compétitive pour le transport intermodal en Europe du Nord. Grâce à une connexion quotidienne alternant train, barge (et camion) pour relier Rotterdam à Duisburg, le Groupe peut approvisionner la plus grande agglomération urbaine et industrielle d'Europe qui comprend pas moins de 300 000 entreprises dans un rayon de 150 km. Ce développement permet d'offrir aux clients du Groupe des solutions intermodales aux tarifs les plus compétitifs et avec la meilleure qualité de service.

CMA CGM magazine n° 40, 2010

1) Par quels moyens de transport la CMA-CGM complète-t-elle son offre maritime ?

Le train, le camion et le bateau fluvial sont des moyens de transports complémentaires au transport maritime.



Question de type 1 : infos dans le texte

Activité des élèves :

Activité : (10 min)

1) Les élèves répondent aux questions posées sur le texte en **cours dialogué**.

Retour

Compétences abordées dans cette séance :

Volonté de se limiter à deux items

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

Domaine 1 : Lire :

Item 2 : Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites nécessaires.

Compétence 5 : La culture humaniste

Domaine 3 : Lire et pratiquer différents langages

Item 1 : Lire et employer différents langages : textes-graphiques-cartes-images-musique .

Ces items s'inscrivent dans une progressivité des apprentissages depuis la sixième.

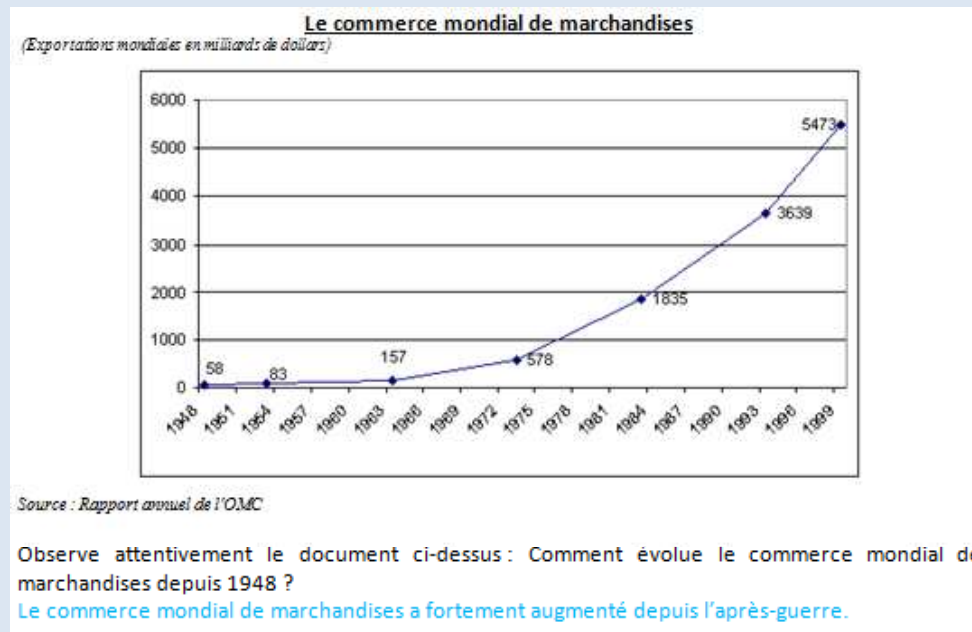
Séance 3

II. La croissance des échanges mondiaux

Modalités :

La séance se déroule en salle de classe équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un rétroprojecteur.

Document



Activité des élèves :

Activité 1 : (5 min)

- 1) **Lecture d'un graphique** vidéoprojeté par les élèves.
- 2) Rédaction de la **trace écrite** en cours dialogué à partir des **questions** posées par le professeur.

Retour

Modalités :

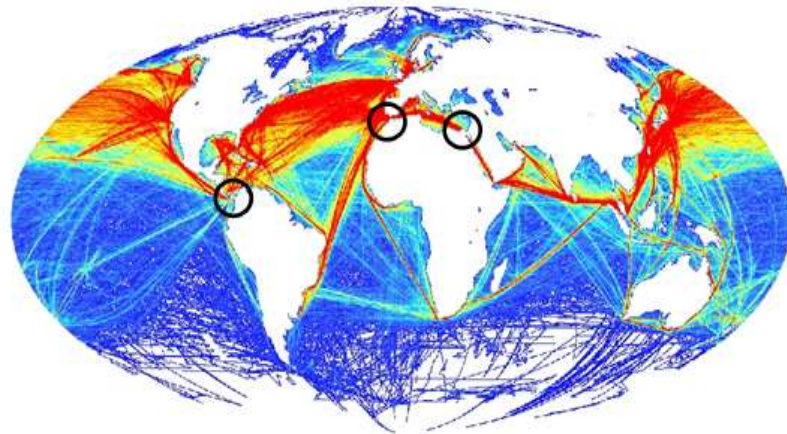
La séance se déroule en salle de classe équipée d'un vidéoprojecteur.

Des atlas sont nécessaires.



Astuces : Il est possible de réaliser la même chose avec un rétroprojecteur. Il est possible de remplacer l'atlas par le globe virtuel si la classe bénéficie d'une connexion internet.

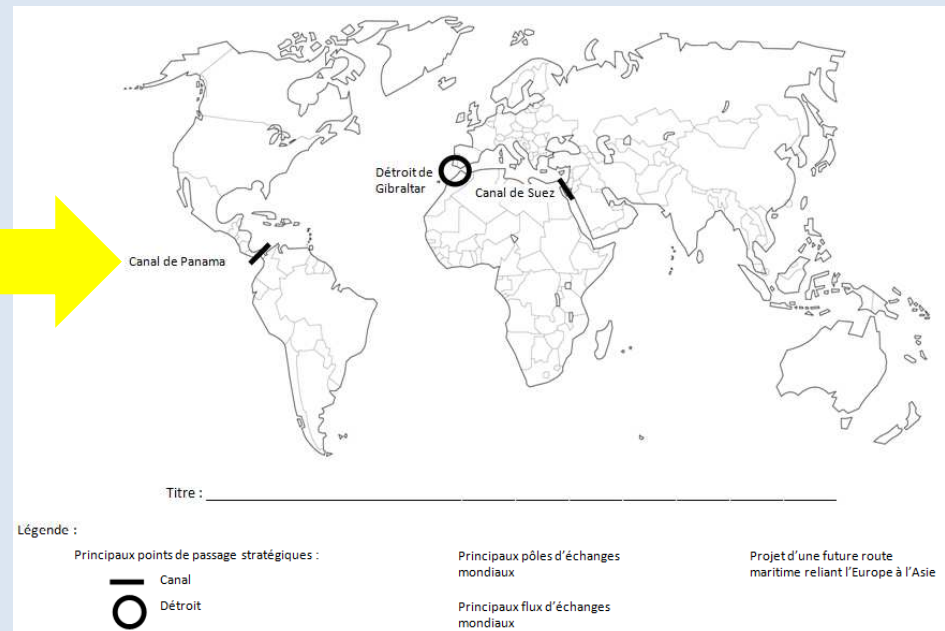
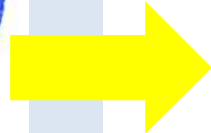
Observe attentivement la carte projetée ci-dessous : Localise les principaux pôles qui concentrent les flux d'échanges maritimes à l'échelle planétaire. En t'aidant d'un atlas et de tes connaissances personnelles, identifie les trois points de passage stratégiques des navires.



Cartographie de l'activité maritime mondiale en 2004-2005

Cette cartographie de l'activité maritime commerciale est basée sur les données obtenues par le programme international de Navires d'observation bénévole (NOB) — ~~Voluntary Observing Ship (VOS)~~ — de l'Organisation Météorologique Mondiale, sur la période octobre 2004 à octobre 2005.

- ☛ Sur le planisphère qui t'a été distribué, complète les points de passage stratégiques des navires que tu viens de découvrir.
- ☛ Complète la légende.



Activités des élèves :

Activité 2 : (15 min)

- 1) Les **élèves** recherchent dans un **atlas** les **points de passage** indiqués sur la carte projetée.
- 2) Un **élève** vient **écrire** sur le **planisphère vierge** projeté les points de passage stratégiques des navires.
- 3) Le **professeur** fait un point sur la méthodologie de la carte (**TOLE**).
- 4) Tous les **élèves complètent le planisphère puis la légende**.



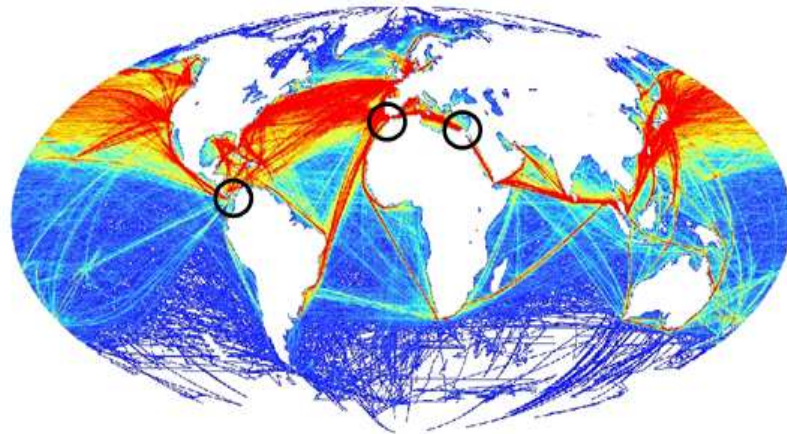
Modalités :

La séance se déroule en salle de classe équipée d'un vidéoprojecteur.



Astuces : Il est possible de réaliser la même chose avec un rétroprojecteur.

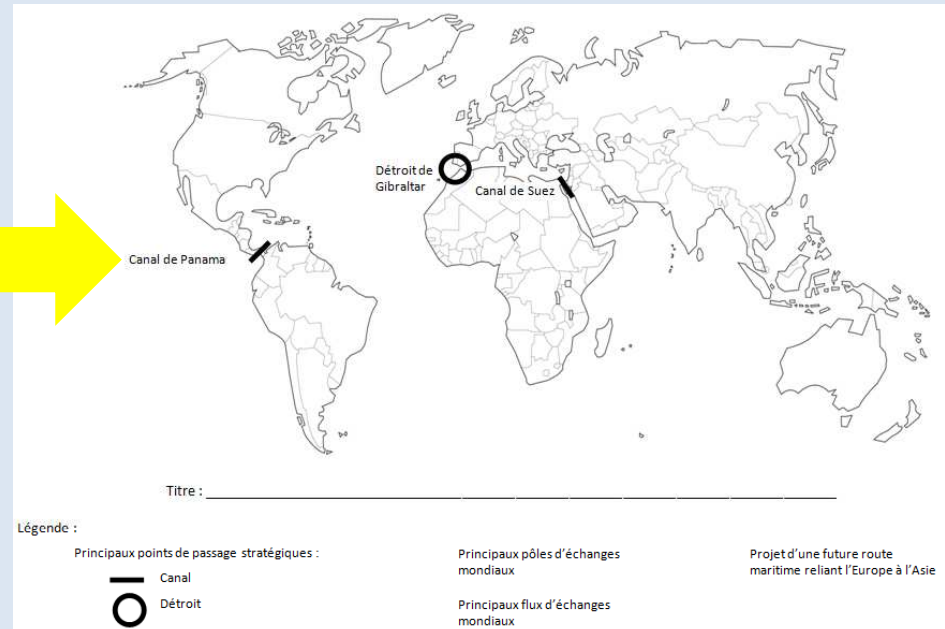
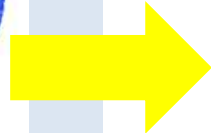
Observe attentivement la carte projetée ci-dessous : Localise les principaux pôles qui concentrent les flux d'échanges maritimes à l'échelle planétaire. En t'aidant d'un atlas et de tes connaissances personnelles, identifie les trois points de passage stratégiques des navires.



Cartographie de l'activité maritime mondiale en 2004-2005

Cette cartographie de l'activité maritime commerciale est basée sur les données obtenues par le programme international de Navires d'observation bénévole (NOB) — ~~Voluntary Observing Ship (VOS)~~ — de l'Organisation Météorologique Mondiale, sur la période octobre 2004 à octobre 2005.

- ☞ Sur le planisphère qui t'a été distribué, complète les points de passage stratégiques des navires que tu viens de découvrir.
- ☞ Complète la légende.



Activités des élèves :

Activité 2 : (15 min)

- 1) Les **élèves** recherchent dans un **atlas** les **points de passage** indiqués sur la carte projetée.
- 2) Un **élève** vient **écrire** sur le **planisphère vierge** projeté les points de passage stratégiques des navires.
- 3) Le **professeur** fait un point sur la méthodologie de la carte (**TOLE**).
- 4) Tous les **élèves complètent le planisphère puis la légende**.



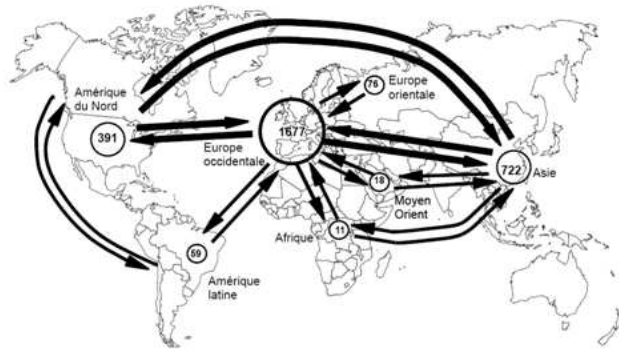
Modalités :

La séance se déroule en salle de classe équipée d'un vidéoprojecteur.

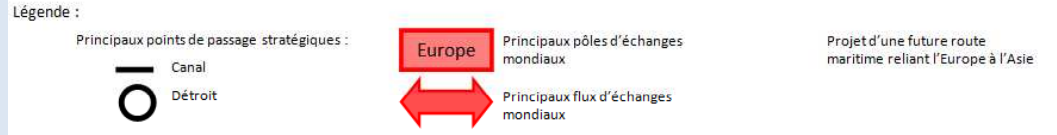
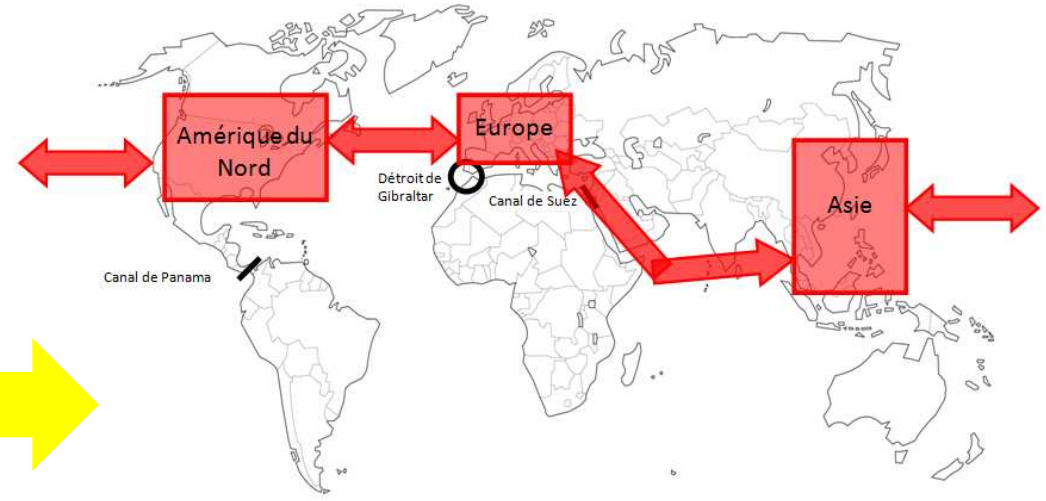


Astuces : Il est possible de réaliser la même chose avec un rétroprojecteur.

Observe attentivement la carte ci-dessous : Quels sont les principaux pôles d'échanges interrégionaux de marchandises dans le monde ? Quel est le pôle qui exporte le plus ? Pourquoi ?



- ☞ Sur le planisphère qui t'a été distribué, complète les trois principaux pôles d'échanges mondiaux.
- ☞ Complète la légende.
- ☞ Sur le planisphère qui t'a été distribué, complète les principaux flux d'échanges mondiaux.
- ☞ Complète la légende.



[Retour](#)

Activités des élèves :

Activité 3 : (15 min)

- 1) Les **élèves répondent aux questions posées** par le professeur sur la carte projetée.
- 2) Le professeur interroge les élèves sur les **figurés** qui pourraient être utilisés.
- 3) Un élève vient écrire sur le planisphère vierge projeté les trois principaux pôles d'échanges mondiaux et complète la légende.
- 4) Tous les **élèves complètent le planisphère puis la légende.**
- 5) La **même démarche** est utilisée pour les **principaux flux d'échanges mondiaux.**

La fonte des glaces



Depuis la révolution industrielle, on observe un réchauffement climatique entraînant la fonte de la banquise arctique. En quarante ans, la surface de la banquise a été réduite de 14 %, son épaisseur a diminué de 42%, et l'eau est plus chaude et moins salée. Par conséquent, l'embâcle est plus tardive et la débâcle de printemps est plus précoce d'environ trois semaines, notamment à Iqaluit, capitale du Nunavut canadien. Ainsi, dans vingt ans, le Passage du Nord-Ouest (en jaune sur la carte) pourrait être libéré des glaces et être utilisé par les cargos.

Les conséquences économiques du réchauffement



Une importante fonte des glaces a deux conséquences économiques majeures :
- l'accès aux mines,
- et l'ouverture d'une nouvelle route maritime internationale reliant l'Atlantique et le Pacifique.

Un raccourcissement des distances



Désormais, pour aller de l'Europe vers l'Asie, entre Londres et Osaka, la distance est :
- de 23 300 km en passant par le canal de Panama ;
- et de 21 200 km en passant par le canal de Suez.

En revanche, elle serait de 15 700 km en passant par le Passage du nord-ouest (en jaune sur la carte). Par ailleurs, le passage du Nord-Ouest n'impose aucune limite de gabarit aux navires qui l'empruntent, contrairement aux canaux creusés au Panama et à Suez.

Par conséquent, les compagnies de navigation escomptent un gain de temps et financier grâce à la baisse de consommation de fuel, et éventuellement grâce à une baisse des primes d'assurance.

Les études actuelles estiment que dans 25 ans le trafic du passage du Nord-Ouest atteindra plusieurs milliers de navires par an.

Dans un tel contexte, on comprend que le Canada tienne à définir les normes des navires qui accèderont aux eaux de l'archipel arctique afin d'éviter pollution et accidents causés par les glaces dérivantes.

Extrait de l'émission le dessous des cartes.

Pourquoi une nouvelle route devrait-elle voir le jour au nord de l'Amérique ?

Le réchauffement climatique provoque une fonte des glaces et certaines parties des océans aujourd'hui prisonnières des glaces ne le seront plus dans quelques années.

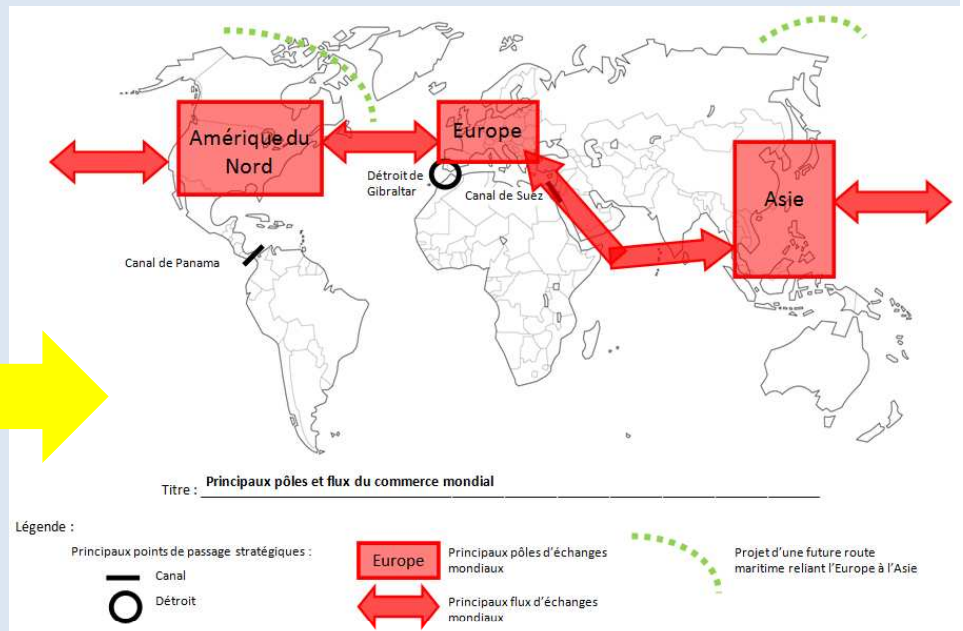
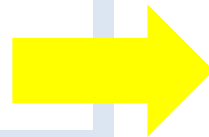
Quelle est l'intérêt de cette nouvelle route maritime envisagée au nord de l'Amérique ?

Cette nouvelle route maritime permettra aux navires de tout gabarit de joindre plus rapidement l'Asie et l'Europe.

☞ Sur le planisphère qui t'a été distribué, complète le projet de route maritime par le Nord de l'Amérique.

☞ Complète la légende.

☞ Donne un titre à ta carte.



Activités des élèves :

Activité 4 : (20 min)

- 1) Le **professeur commente** chacune des **cartes** projetées puis les élèves répondent aux **questions** posées en **cours dialogué**.
- 2) Le professeur écrit au tableau les **réponses des élèves** qui constituent une **trace écrite**.
- 3) Le professeur interroge les élèves sur les **figurés** qui pourraient être utilisés.
- 4) Un élève vient écrire sur le planisphère vierge projeté le projet de route maritime par le nord de l'Amérique.
- 5) Tous les **élèves complètent le planisphère puis la légende**.
- 6) Un **titre** est donné au planisphère.

Retour

Quelle évaluation pour ce type de séquence ?

- ✓ Evaluation classique et rapide de quelques questions ?
- ✓ Une étude de cas sur une autre compagnie ?
- ✓ Simple évaluation d'items du LPC ?

Bibliographie :

- Jacques Guillaume, Les transports maritimes dans la mondialisation, L'Harmattan, 2008
- Rivoli Piétra, Les aventures d'un tee-shirt dans l'économie globalisée, Fayard, 2007.
- TDC école, n° 16, 15 avril 2008
- Carroue Laurent, Géographie de la mondialisation, Armand Colin, 2007
- Antoine Frémont, La French Line face à la mondialisation de l'espace maritime, Anthropos, 1999

Webographie :

Itinéraire d'un tee-shirt : <http://www.journaldunet.com/economie/expliquez-moi/itineraire-tee-shirt/index.shtml>

Article des clionautes sur l'ouvrage de Piétra Rivoli : les aventures d'un tee-shirt dans l'économie globalisée : <http://www.clio-cr.clionautes.org/spip.php?article1522>

Itinéraire d'un jean : http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/loewy/swf/Le%20tour%20du%20monde%20d%20un%20jean_Corrig%C3%A9.pdf

Article d'Arnaud Detot de l'académie d'Amiens : http://pedagogie.ac-amiens.fr/histoire_geo_ic/IMG/pdf_Mondialisation_avec_Jean_Lee_Cooper_et_Google_Earth.pdf

Article des clionautes sur l'ouvrage de Guillaume Jacques : les transports maritimes dans la mondialisation : <http://www.clio-cr.clionautes.org/spip.php?article2246>

Site de la CMA-CGM : <http://www.cma-cgm.fr/default.aspx>

Site sur l'actualité maritime : <http://www.meretmarine.com/>